

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (10-11 класс)

Первый этап

1 вариант

Задание №1

Сформулируйте понятие или словосочетание, которое будет являться обобщающим для всех остальных понятий или характеризующим понятия представленного ниже ряда.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) Выдвижение гипотезы, осуществление наблюдений, систематизация полученных данных, применение методов, измерение показателей, формулировка выводов.
- 2) Регулирование деятельности и поведения людей; интеграция общества; передача социального опыта; закрепление и воспроизводство общественных отношений; осуществление социального контроля.
- 3) Стагнация, движение к лучшему; модернизация; деградация; совершенствование; усложнение; изменение, трансформация.
- 4) Церковь, брак, шоу-бизнес, спорт, образование, армия.
- 5) Депортация, ассимиляция, сегрегация, дискриминация.

Задание №2

Найдите и укажите два лишних понятия в перечне. Дайте КРАТКОЕ пояснение а) откуда лишние понятия и б) по какому критерию образован сам перечень.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За каждое правильное пояснение, откуда то или иное лишнее понятие в перечне – 1 балл.

За каждое правильное пояснение, по какому критерию образован перечень – 1 балл.

1. Энергоемкость, механизация, автоматизация, производительность, ликвидность, трудоемкость, материалоемкость, балансовая прибыль.
2. Культура, цивилизация, народная культура, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное общество, демократическое общество, информационное общество.
3. Голосование по партийным спискам, наличие одномандатных избирательных округов, введение процентного барьера на право быть представленными в представительных органах власти, зависимость количества мест в представительном органе власти от числа поданных голосов, распределение мандатов внутри списка партии в соответствии с тем порядком, в котором кандидаты расположены в списке, прямое, равное и тайное голосование.

4. Слухи, сплетни, выговор, огласка, высмеивание, эскалация конфликта, бойкот, остракизм.

5. Развитие науки, возникновение городов, возникновение массовой культуры, классовая структура общества, глобализация, промышленность, конвейерное производство, рыночная экономика.

Задание №3

Как Вы думаете, о каких интеллектуальных действиях или методах идет речь в данных высказываниях? (В каждом высказывании идет речь о разных действиях или методах).

За каждый правильный ответ - 1 балл

1) «Диоген сказал: «Я вот, Платон, стол и чашу вижу, а вот стольность и чашность не вижу». На что тот ответил: «Чтобы видеть первое, у тебя есть глаза, а вот, чтобы видеть второе, у тебя нет разума». Платон упрекнул Диогена в неразвитости способности к ...

2) «Все, чего мы желаем познать, есть наше незнание. Для самого пытливого человека не будет более совершенного постижения, чем явить высшую умудренность в собственном незнании, всякий окажется тем учнее, чем полнее увидит свое незнание» (Николай Кузанский). Свое отражение в этих словах нашла такая интеллектуальная процедура как

3) «Считать, что Каллию при такой-то болезни помогло такое-то средство и оно же помогло Сократу, - это дело опыта, а определить, что это средство при такой-то болезни помогает всем людям – это дело искусства» (Аристотель). В высказывании идет речь о способности к

4) Утверждение «В любом художественном произведении может существовать множество персонажей, но занять они могут только шесть позиций: отправитель-получатель, герой-антигерой, помощник-вредитель» получено в результате операции

5) Какие интеллектуальная операция была применена, чтобы выстроить следующее рассуждение? «Уменьшение обеденного перерыва для госслужащих в Мехико привело к сокращению перегрузки улиц автомобилями». Это выстраивание

Задание № 4

Вставьте пропущенное слово. За каждый правильный ответ - 1 балл

1)«Собственно можно определить как разделение населения на две или более относительно однородные части (уровни), между которыми существуют различия в привилегиях, ограничениях, вознаграждении и обязанностях. Каждый уровень лишь относительно однороден в сравнении с разницей между этим уровнем и другими уровнями (Н.К. Иконникова).

2) «Общественные связи средневековья прежде всего Отношения между людьми еще не заслонены отношениями вещей, товаров и иных материальных ценностей, как это свойственно буржуазному обществу. Но, говоря о природе социальных связей при феодализме, в особенности на раннем его этапе, следует учитывать, что сама человеческая личность не была индивидуализирована и оставалась теснейшим образом связанной с коллективом, группой, неотделимой частью которой она являлась. Именно победа товарного хозяйства, утверждение господства денег, уничтожая в более поздний период

систему ... связей, высвобождает индивида из корпорации и делает его свободной личностью» (А.Я. Гуревич).

3) «Постиндустриальное общество характеризуется не трудовой теорией стоимости, а теорией стоимости, основанной на Фактором инновации становится систематизация Особенность последнего заключается в том, что, даже будучи проданным, оно остается также и у своего производителя. ... представляет собой «коллективное благо», поскольку по своему характеру с момента создания оно становится доступно всем, и у отдельного человека или предприятия нет особого стимула платить за его производство, если только они не стремятся получить на него имущественные права в виде патента или авторского права». (Д. Белл)

4) « ... - это борьба за ценности и притязания на статус, власть и ресурсы, в ходе которой оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют соперников» (Л. Козер)

5) «Самый ранний и основной источник по религии древних персов – Это огромный сложный комплекс священных текстов, который изначально передавался в устной форме, а в середине 1 тыс. до н.э. был записан. К европейцам списки ... попали в 18 в.» (А.Е. Кулаков)

Задание №5

В данном тексте в некоторых предложениях допущены ошибки. Укажите эти предложения, какие ошибки и где они допущены и сформулируйте предложения так, чтобы они не содержали ошибок:

За каждое правильно указанное ошибочное предложение – 1 балл.

За правильную формулировку предложения - 2 балла

Экономическая наука – это наука, изучающая деятельность людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в условиях альтернативности целей и возможностей использования редких ресурсов (1). С точки зрения масштабов изучаемого объекта различают два уровня экономического анализа: микроэкономический и макроэкономический (2). Микроэкономика - предполагает анализ экономических действий индивидов, домашних хозяйств, фирм и отраслей, процессов безработицы (3). Макроэкономика - такой раздел науки, который занимается изучением законов функционирования всей национальной экономики (4). Для того, чтобы осуществить свой выбор в мире ограниченных ресурсов, хозяйственные субъекты должны обладать необходимой информацией о том, что, почему и для кого производить (5). Ответ на эти вопросы предполагает анализ таких важнейших экономических понятий, как производство, блага, потребности, ресурсы и т.д. (6). При анализе производства в экономической науке принято выделять следующие основные факторы производства, такие как труд, капитал, предпринимательство (7). Многие исследователи справедливо считают, что понятия «производство» и «экономика» не являются синонимами (8). Следует предполагать, что понятие «экономика» уже, чем понятие «производство» и скорее является синонимом понятия «рыночное хозяйство» (9). Основными условиями и чертами рыночной экономики являются наличие конкуренции, государственного регулирования ценообразования, смешанной собственности (10). Однако многие современные экономисты справедливо считают, что в современном обществе государство в экономике должно ограничиться только ролью «ночного сторожа», т.е. не вмешиваться в экономические процессы и предоставить рынку самому решить вопросы, связанные с

защитой механизма конкуренции, распределением доходов, охраной интересов потребителей и т.д. (11).

Задание № 6.

Проблемное задание или решение задачи.

За каждое задание – 10 баллов

1) Одно из средневековых поучений говорит: “Добра не жалеи, что нажито было, не скорби о потере... Оружье друзьям и одежду дари - то тешит их взоры. Друзей одаряя, ты дружбу крепишь, коль судьба благосклонна”. **Как Вы думаете, о чем говорит эта проповедь щедрости? О том, что раньше люди по характеру были лучше?**

2) Многие мыслители Древней Греции и Древнего Рима утверждали, что ораторское искусство процветает в республиках и угасает в империях. **А почему? С чем это положение дел может быть связано?**

3) Согласно учению Будды, существуют четыре типа вопросов, которые отличаются друг от друга характером ответов на них. На одни вопросы дают однозначные ответы, на другие с оговорками, на третьи - отвечают встречным вопросом, на четвертые - отклонением самого вопроса. Вопросы, на которые отвечают отклонением самого вопроса, следующие: “Мир вечен или нет?”, “Мир бесконечен или нет?” **А почему, как Вы думаете, с точки зрения данного религиозного учителя на такие вопросы следует отвечать отклонением вопроса?**

Задание № 7.

Творческое задание, предполагающее анализ высказывания, выражение своей позиции по его поводу и ее обоснование.

За каждое задание - 10 баллов

1) «Религия - это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа». (К. Маркс).

А) Что этим высказыванием хотел сказать автор?

Б) Прав ли он? Обоснуйте свою позицию

2) «Стремление к наживе, к денежной выгоде само по себе ничего общего не имеет с капитализмом. Это стремление наблюдалось и наблюдается у официантов, врачей, кучеров, художников, офицеров, чиновников, разбойников, крестоносцев и т.д. Можно с полным правом сказать, что оно свойственно людям всех типов и сословий всех стран и народов мира, повсюду, где для этого существовала какая-либо объективная возможность. Безудержная алчность в делах наживы ни в коей мере не тождественна капитализму и еще менее того его духу». (Макс Вебер).

А) Что хотел сказать автор данного высказывания?

Б) Приведите аргументы в подтверждение основной идеи автора.

Желаем удачи!

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (10-11 класс)

Первый этап

2 вариант

Задание №1

Замените часть предложения, чтобы смысл всего предложения или абзаца стал правильным.

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Государство, в котором глава государства или высшие государственные органы избирается населением страны или формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентом), является унитарным государством
2. Социальная мобильность – это дифференциация некой данной совокупности людей на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоёв. Её основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества.
3. Элитарную культуру как социальный феномен определяют тяготение к всеобщности (независимость от пола, возраста, вероисповедания, национальной принадлежности и т.д.), опора платежеспособный спрос основной массы населения, на приоритет компенсаторно-развлекательных, психотерапевтических функций, опора на новые технологии (в частности спутниковую и электронную связь).
4. Традиционная система хозяйствования возникла на основе полного обобществления материальных условий производства, которая представляет собой ведение хозяйства по заранее обдуманному плану в масштабе всего общества. Центр определяет задачу каждой производственной единицы и доводит до нее плановые задания по всем показателям деятельности. При таком подходе вопрос: "Что? Как? Для кого?" определяется правительством, а нередко и «правителем».
5. Государственный бюджет представляет собой сводный план доходов и расходов государства. Он разрабатывается правительством и исполняется Президентом.

Задание №2

Найдите и укажите два лишних понятия в перечне. Дайте КРАТКОЕ пояснение а) откуда лишние понятия и б) по какому критерию образован сам перечень.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За каждое правильное пояснение, откуда то или иное лишнее понятие в перечне – 1 балл.

За каждое правильное пояснение, по какому критерию образован перечень – 1 балл.

1. Ш.Л. Монтескье, Э. Дюркгейм, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ф.М. Вольтер, О. Конт
2. Компромисс, переговоры, арбитраж, инцидент, посредничество, эскалация
3. Община, секта, каста, церковь, культ, деноминация

4. Онтология, этика, эстетика, философия, антропология, гносеология, сенсуализм

5. Наблюдение, восприятие, моделирование, эксперимент, рациональность, описание, абстрагирование

Задание №3

Как Вы думаете, о каких интеллектуальных действиях или методах идет речь в данных высказываниях? (В каждом высказывании идет речь о разных действиях или методах).

За каждое правильно указанное интеллектуальное действие или метод – 1 балл.

1) «Поскольку определение свойств окружающих предметов зависит от того, как мы их воспринимаем, то мы отличаем предмет как объект для нас от того же предмета как объекта самого по себе. Именно к области такого рода знаний, которые выходят за пределы нашего чувственно воспринимаемого мира, где опыт не может служить руководством, относятся исследования нашего разума. Наиболее важные предметы нашего разума – это Бог, свобода и бессмертие».

2) «Можно утверждать, что бедствия, тягостные временно, в конечном счете, благодетельны, поскольку они суть кратчайшие этапы пути к совершенству. Более того, разрушения и падения способствуют достижению более высокой цели, вроде того, как мы извлекаем известную пользу из самой потери».

3) «Без сомнения, большая часть вещей и процессов представляют для нас интерес лишь постольку, поскольку они имеют какое-либо сходство с другими вещами и процессами. Поэтому такие объекты являются для нас лишь экземплярами общего родового понятия, которые могут быть заменены другими экземплярами того же понятия».

4). «Все естественные науки дают нам ответ на вопрос, что мы должны делать, если хотим изменить свою жизнь с помощью науки и техники. Но хотим ли мы этого, должны ли мы это делать и имеет ли это какой-нибудь действительный смысл для человека - подобные вопросы они оставляют совершенно нерешенными или принимают их в качестве уже решенной и само собой разумеющейся предпосылки для своих целей».

5) «Была такая поэма у арабского поэта аль Газави «Парламент птиц», о том, как тридцать птиц полетели искать птицу по имени Семург – короля всех птиц, великого мастера и источник вечного знания. Когда они прошли тридцать испытаний, то узнали, что слово «Семург» означает «тридцать птиц вместе».

Задание № 4

В каждом предложении замаскировано определение. Замените его тем понятием, которое определяется в предложении, и сформулируйте предложение с использованием данного понятия.

За каждый правильный ответ - 1 балл

1. Можно предположить, что чем интенсивнее социальные потрясения в обществе, тем более широкий и масштабный характер приобретают процессы перемещения отдельных индивидов и целых социальных групп из одной социальной страты в другую как по восходящей, так и по нисходящей линии.

2. Различия в уровне развития стран и регионов, рост урбанизации, научно-технический прогресс способствуют порождению состояния, когда индивиды или группы вынуждены

покидать свою культуру, страну, сословие, класс, но не могут приобщиться к ценностям и образу жизни той социальной среды, куда они попали.

3. Аналитики отмечают, что общая сумма задолженности государства по непогашенным займам и невыплаченным по ним процентам, в этом году заметно снизилась, что свидетельствует о сбалансированности государственной политики.

4. Давно наболевший вопрос о повышении обязательных платежей, взимаемых государством с физических и юридических лиц в зависимости от размеров их дохода или стоимости имущества, поднятый одной из парламентских фракций вызвал особенно острые дебаты в парламенте страны.

5. Столь распространившиеся в стране процессы прямого использования должностными лицами своего служебного положения в целях личного обогащения требуют, наконец, принятия неотложных решений.

Задание №5

В данном тексте в некоторых предложениях допущены ошибки. Укажите эти предложения, какие ошибки и где они допущены и сформулируйте предложения так, чтобы они не содержали ошибок:

За правильно указанное ошибочное предложение – 1 балл.

За правильную формулировку предложения - 2 балла

1. «Одним из видов социального контроля в обществе является институциализированный контроль. Этот контроль представлен системой формальных правил и предписаний (законы, уставы, инструкции), а также организациями, контролирующими их соблюдение. Организации, осуществляющие социальный контроль, официально наделены для этого соответствующими специализированными полномочиями, так, прокуратура выполняет одни контрольные функции, контрольно-ревизионное управление – другие, и они не полномочны заменять друг друга. Институциализированный контроль осуществляется с помощью различных формализованных процедур: служебное расследование, суд, административное или уголовное наказание и т.п. Инструментом такого контроля выступает наказание в различных его формах. В рамках такого контроля санкции, применяемые к нарушителю, могут носить неформальный (огласка, сплетни, высмеивание, угрозы, остракизм) и ситуативный характер (может применяться насмешка, а может – угроза), а могут носить формальный и строго фиксированный характер – определенному нарушению соответствует определенная санкция»

2. «В самом широком смысле политика - отношения между индивидами и социальными группами по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти. Если расшифровать, то политическая деятельность охватывает по меньшей мере четыре взаимосвязанных процесса. Во-первых, регулирование взаимоотношений людей, особенно на уровне социальных групп (между классами, этническими общностями, возрастными и профессиональными группами, между сторонниками разных идеологий и т.д.). Во-вторых, разработку определенного порядка и правил функционирования общества - законов и других нормативных актов. В-третьих, управление и контроль за развитием социальных процессов. В-четвертых, политическая деятельность предполагает наличие власти в руках политиков, а значит, соперничество и борьбу за власть между ними. Чтобы реально осуществлять все это, политики должны иметь власть, т.е. способность воздействовать на

других людей, возможность подчинять их своей воле. Поэтому политика существует в любом человеческом обществе с самого первоначального момента его возникновения»

3. «Любое исследование начинается с классификации изучаемых объектов. Одна из классификаций религий состоит в их делении на национально-государственные и мировые религии. Определяющим критерием отличия мировых религий от национально-государственных является численность божеств. Поэтому национально-государственные религии отличаются от мировых религий тем, что составляют основу религиозной жизни отдельных народов и наций и основаны на признании множества богов. Мировые религии имеют последователей во всем мире, потому что признают существование только одного божества»

Задание № 6.

Проблемное задание или решение задачи.

За каждое задание – 10 баллов

1. «Социологическое сознание [т.е. научный взгляд на общество] ... никоим образом не дает окончательного ответа на вопрос об истине, но чуть-чуть уменьшает вероятность того, что мы угодим в сети, которые расставляют на нашем пути проходимцы, мнящие себя спасителями человечества» (П. Бергер). **Как Вы думаете, что этим хотел сказать автор о свойствах социологического познания?**

2. «Историческими людьми, всемирно-историческими личностями являются те, в целях которых содержится всеобщее. Такие лица, преследуя свои цели, ... являлись практическими и политическими деятелями. Но в то же время они были и мыслящими людьми, понимавшими, что нужно и что своевременно. Именно это является правдой их времени и их мира... Поэтому всемирно-исторических людей, героев какой-нибудь эпохи, следует признать проницательными людьми; их действия, их речи — лучшее в данное время. Великие люди желали доставить удовлетворение себе, а не другим. Те благонамеренные планы и советы, которые им могли бы дать другие, явились бы скорее ограниченными и ложными, потому что именно великие люди и являлись теми, которые всего лучше понимали суть дела и от которых затем все усваивали себе это их понимание и одобряли его или, по крайней мере, примирялись с ним... Далее, если мы бросим взгляд на судьбу этих всемирно-исторических личностей, призвание которых заключалось в том, чтобы быть доверенными лицами всемирного духа, оказывается, что эта судьба не была счастлива. Они появлялись не для спокойного наслаждения, вся их жизнь являлась тяжелым трудом, вся их натура выражалась в их страсти. Когда цель достигнута, они отпадают, как пустая оболочка зерна. Они рано умирают, как Александр, их убивают, как Цезаря, или их ссылают, как Наполеона на остров св. Елены» (Г.Гегель). **Что хотел сказать философ Гегель о месте и роли всемирно-исторических личностей?**

3. «Если ученый окажется перед альтернативой: взорвать ради достижения истины мир или отказаться от этой истины, он должен избрать и изберет первое» (Ф. Жолио-Кюри). **Какие особенности научного познания и научной этики отмечены известным физиком своего времени?**

Задание № 7.

Творческое задание, предполагающее анализ высказывания, выражение своей позиции по его поводу и ее обоснование.

За каждое задание - 10 баллов

1.«В Кении слоны никому не принадлежат и свободно передвигаются по территории страны, а правительство пытается защитить их от браконьеров, охотящихся за ценной слоновой костью, запрещая использование слонов в любых коммерческих целях, кроме туризма. За десять лет проведения этой политики популяция кенийских слонов сократилась с 65 тыс. до 19 тыс. особей. Сократились популяции слонов и в других странах Восточной и Центральной Африки, где правительства придерживаются того же подхода. Зимбабве же, напротив, разрешает продажу слоновой кости и кожи, но предоставляет право частной собственности местному населению, на чьей земле обитает слон. С начала проведения этой политики в стране зарегистрирован рост популяции слонов с 30 тыс. до 43 тыс. особей. Популяции слонов в других странах, придерживающихся подобного подхода, - Ботсване, Малави, Намибии и ЮАР - также растут» (Р. Строуп, Дж. Гвартни).

Какие выводы можно сделать из полученных данных и чем их можно объяснить?

2. «Одним из технических приемов, при помощи которых современный предприниматель стремится повысить интенсивность труда «своих» рабочих и получить максимум производительности, является сдельная оплата труда. Так, например, в сельском хозяйстве наивысшей интенсивности в работе требует уборка урожая, ибо от ее своевременного завершения часто — особенно при неустойчивой погоде — зависит величина прибыли или убытка. Поэтому здесь в определенный период почти повсеместно вводится система сдельной оплаты труда. Поскольку же рост доходов и интенсивности хозяйства, как правило, влечет за собой возрастающую заинтересованность предпринимателя, то он, повышая расценки и предоставляя тем самым рабочим возможность получить необычно высокий заработок за короткий срок, пытается заинтересовать их в увеличении производительности их труда. Однако тут возникают неожиданные затруднения. В ряде случаев повышение расценок влечет за собой не рост, а снижение производительности труда, т.е. рабочие реагируют на повышение зарплаты уменьшением, а не увеличением дневной выработки. Так жнец, который при плате в 1 марку за морген (мера площади в Германии) ежедневно жнет 2,5 моргена и тем зарабатывает 2,5 марки в день, после повышения платы на 25 пфеннигов стал жать вместо предполагаемых 3 моргенов, что дало бы ему 3,75 марки в день, лишь 2 моргена, получая те же 2,5 марки в день, которыми он и довольствовался» (из сообщений исследователей середины 19 в.) (М. Вебер).

Какие выводы можно сделать из полученных данных и чем их можно объяснить?

Желаем удачи!