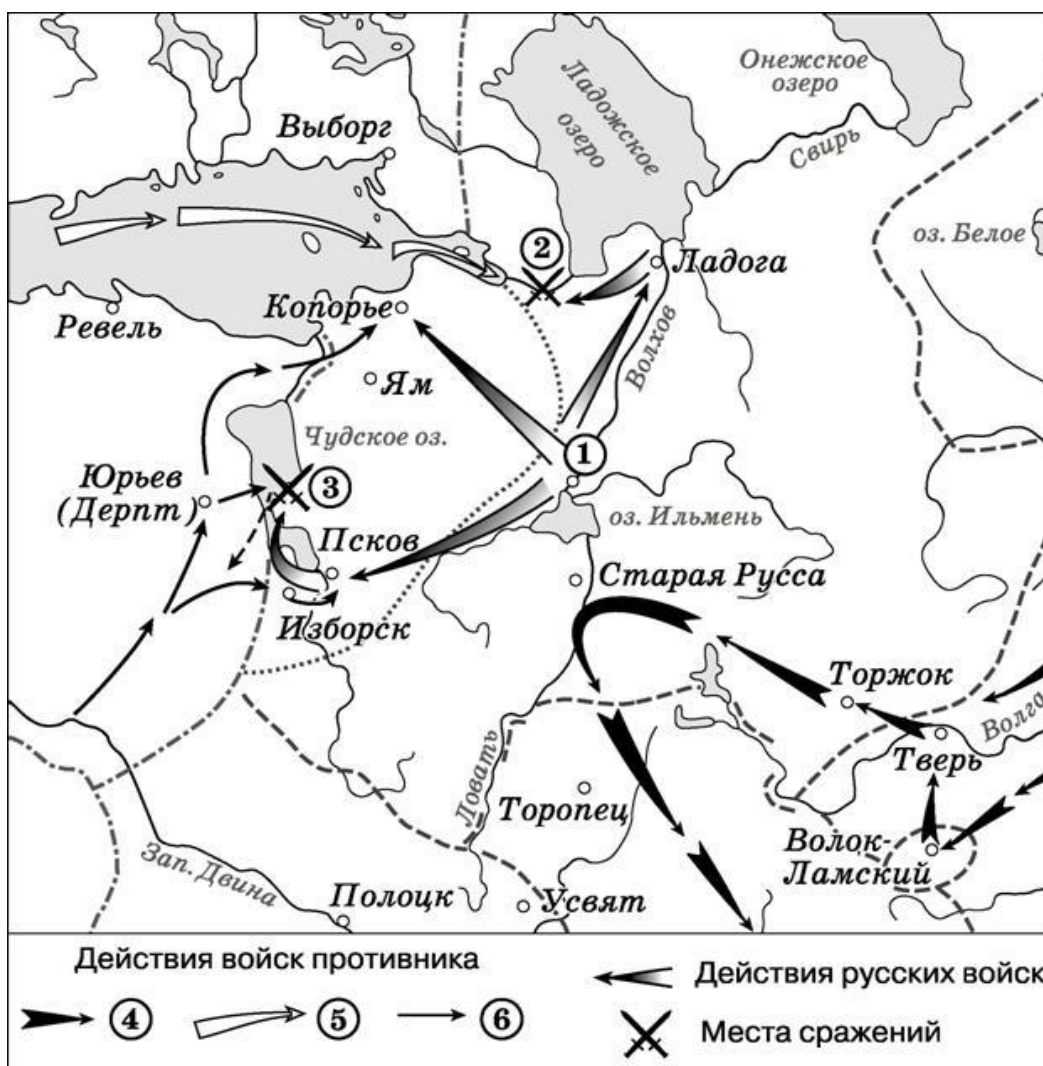


1. Изучите карту и выполните задания (20 баллов).



1. Назовите имя полководца, походы которого обозначены на карте цифрой 4.
2. Назовите государства, которые противостояли друг другу в битве, обозначенной на карте цифрой 2.
3. Укажите правителя, при котором к Москве был присоединен город, обозначенный на карте цифрой 1.
4. Укажите войну, в ходе которой была восстановлена награда в честь князя, противостоявшего противникам, обозначенным на карте цифрами 5 и 6.

2. Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания (30 баллов).

Тот же окаянный _____ дьяволом был научен: написал письмо о том, как преставился царь Иван, и как царевича Дмитрия царь Федор отпустил на Углич, и как повелел его Борис убить, и как будто его Бог укрыл; а вместо него будто бы убили угличского поповского сына, а его будто укрыли бояре и дьяки Щелкаловы по приказу будто отца его, царя Ивана, и как будто не могли его долее укрывать, и проводили его в Литовскую землю. Сам же злодей, по дьявольскому наущению, лег, будто болен и едва может говорить. То же письмо хранил у себя тайно под постелью, и повелел призвать к себе попа, будто исповедаться, и злым лукавством приказал тому попу: “По смерти моей погребите меня честно, как царских

детей погрёбают; и сей тайны тебе не скажу, а есть о всем том у меня письмо спрятано под моей постелью; и как отойду к Богу, и ты сие письмо возьми и прочти его тайно, никому же о том не говори: Бог уже мне так судил”. Поп же, услышав это, шел и возвестил князю Адаму. Князь же Адам пришел к нему сам и вопрошал его обо всем. Он же ничего ему не отвечал. Князь же Адам у него под постелью начал искать. Тот же будто противился, не хотя будто того свитка дать. Тот же князь Адам взял у него силой и, посмотрев в тот свиток, впал в ужас, не ведая, что делать. И, не хотя это утаить, взял его _____ и пошел с ним к королю на сейм. Король же его и вся рада расспрашивали; он же, злодей, рассказывал им все то, как сущую правду; всех же больше за него ратовал Сердомирский воевода. Король же Жижимонт и вся рада, не боясь праведного суда Божия и не помня крестного целования, на чем крест целовали в мирном постановлении, яко же и лукавый Витовт король преступил и разорил мирный завет, и шел и ратью взял псковские пригороды и волости и села повоевал, так и сей клятвопреступник Жижимонт, и вся рада начали тому окаянному _____ помогать: рать ему позволили нанять; а он, окаянный _____, им дал на том обещание, чтобы быть с ними в единой еретической латинской вере.

1. Назовите исторического персонажа, имя которого пропущено в тексте.
2. Приведите **обобщающие** название явления, которое используется историками для обозначения дальнейших действий исторического персонажа, имя которого пропущено в тексте. Назовите причины этого явления.
3. Назовите еще не менее 2 исторических персонажей из истории России, которые относятся к тому же явлению.
4. Назовите страну, король которой оказывал помощь историческому персонажу, имя которого пропущено в тексте. Приведите причины, по которым король этой страны поддержал исторического персонажа, имя которого пропущено в тексте.
5. Определите внутри- и внешнеполитические последствия событий, описываемых в тексте.

3. Напишите развернутый ответ по одной из предложенных тем (50 баллов).

1. Подготовка отмены крепостного права в России XIX в.: основные проекты и варианты проведения реформы.
2. На пути к первой мировой войне: внешняя политика и дипломатия Российской империи в Европе во второй половине XIX – начале XX в.
3. Русские земли в XV в.: внутри- и внешнеполитические задачи и пути их решения.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- Ясно понимаете проблематику темы.
- Можете аргументировано выразить свое отношение к проблемам темы, опираясь на историографические сюжеты.
- Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими примерами) по данной теме.
- Владаете терминологией, необходимой для убедительного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваш ответ, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы.
2. Связность и логичность повествования.
3. Корректность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений.
5. Поощряется знание участником Олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу, а также демонстрация личной позиции.