

Время выполнения заданий – 150 минут

Максимальное количество баллов – 100

Эссе (50 баллов)

"Устремление в НРД (прим. новые религиозные движения) — это устремление к подлинности существования ... стремление покинуть общество (Gesellschaft) и возвратиться в общность (Gemeinschaft)" (Леонид Ионин).

Перед вами цитата современного российского социолога Леонида Ионина. Как Вы понимаете смысл цитаты? Какова предполагаемая связь между новыми религиозными движениями и ценностью или образом жизни, характеризующимися как подлинность существования? Какое значение в данной цитате имеют использованные автором понятия общества и общности? Каковы возможные социальные и культурные факторы возникновения и распространения новых религиозных движений? Ответьте на эти вопросы в форме эссе, используя социологические понятия и теории, а также примеры.

Задание 1 (20 баллов)

Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы:

Переход различия в убеждениях в ненависть и борьбу происходит только тогда, когда между сторонами существовало существенное, изначальное подобие. (Социологически очень осмысленное) «уважение к врагу» обычно отсутствует, когда враждебность возникает на основе предыдущей солидарности. И когда достаточное подобие продолжает путаницу и затемняет основы, отличие требует большего акцента, чем оправданно самим отличием, только из-за опасности путаницы. Это случилось, например, в случае католицизма в Берне ... Римский католицизм должен был воспринимать как угрозу своей подлинности не контакты с церковью, столь отличной от него, как реформистская, но именно с тем, что было ему столь сродни, как старокатоличество (Георг Зиммель).

- 1) Кратко сформулируйте ключевую идею отрывка книги, используя социологические понятия.
- 2) Как сходства или различия между группами могут определять возможное развитие конфликта между ними? Приведите примеры, иллюстрирующие Ваши идеи.
- 3) Дайте интерпретацию, почему, по мысли автора, «уважение к врагу» обычно отсутствует, когда враждебность возникает на основе предыдущей солидарности? Как в приведенном примере автор характеризует отношения между римским католицизмом, с одной стороны, и старокатоличеством и реформистской церковью, с другой? Каким образом природу этих отношений можно объяснить с точки зрения социологии?

Задание 2 (15 баллов)

Ознакомьтесь с приведенными статистическими данными.

- 1) Что стоит за этими статистическими данными с точки зрения социологии? Какие тенденции и процессы можно наблюдать? На основе таблицы сформулируйте не менее трех содержательных выводов.
- 2) Проинтерпретируйте сформулированные вами выводы при помощи социологических теорий и понятий.

Вопрос: «Помогаете ли вы своим родителям финансово?»

Вариант ответа	Все	Пол		Возраст, лет			Ежемесячный доход, руб.			
		муж	жен	до 34	35-44	45 и старше	до 29999	30000-49999	50000-79999	от 80000
Да, постоянно	22%	25%	19%	24%	20%	22%	20%	20%	23%	27%
Время от времени, по необходимости	36%	36%	36%	36%	38%	34%	31%	37%	38%	46%

Крайне редко	10%	11%	9%	9%	11%	12%	10%	11%	12%	8%
Нет, не помогаю, и они не помогают мне	8%	7%	8%	6%	9%	9%	10%	8%	7%	8%
Нет, они помогают мне	18%	16%	21%	19%	19%	16%	24%	20%	15%	7%
Затрудняюсь ответить	6%	5%	7%	6%	3%	7%	5%	4%	5%	4%

Задание 3 (15 баллов)

Гражданин N – ученик старших классов, который благодаря своим выдающимся успехам в учебе, получил грант на обучение в элитной закрытой школе. Гражданин N был невероятно счастлив, сам он никогда бы не смог оплатить дорогое обучение на зарплату родителей - водителя и воспитателя детского сада. Все в новой школе для гражданина N было незнакомо и непонятно. Ему было непривычно говорить в классе только на английском языке, с чем прекрасно справлялись его одноклассники, которые по много лет учились за границей. Гражданин N не знал всех школьных правил, которых было немало, не умел петь школьный гимн. Первый школьный обед вогнал гражданина N в краску и ступор: подавали незнакомые блюда и несколько комплектов разных приборов, о таких тонкостях поведения за столом ученик не знал.

Одноклассники тепло встретили новичка – гражданина N, но дружбы ни с кем у него не получилось завести, слишком уж разные были у них интересы и увлечения. Гражданин N не понимал местных шуточек, не умел играть в гольф, столь излюбленный в школе, не мог поучаствовать в обсуждении закрытых вечеринок и дальних путешествий в экзотические страны. Одноклассники не могли поддержать и обсуждение тех тем, которые интересовали гражданина N – ремонт отцовского автомобиля, дворовый футбол и выжигание по дереву. Так что общались одноклассники с гражданином N только по учебным вопросам. Хорошо, что учеба волновала всех школьников, поэтому поводов для общения, выполнения коллективных проектов и совместной ученой работы было много. Но все равно гражданин N ощущал себя одиноко.

В конце концов гражданин N сдружился с сыном охранника школы, который жил в кампусе, но ходил в обычную школу. Учеба сына охранника не интересовала совсем, тот был троечником, но вот ремонт машин – это было то самое увлечение, которое они с гражданином N разделяли.

Проанализируйте кейс при помощи социологических теорий и понятий.