

**Время выполнения задания — 150 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

Часть 1.

Эссе (50 баллов)

Эверетт Хьюз писал: *«Значительная часть людей в нашем обществе живет семьями, жизнь которых, хотя и заключена в пределы, установленные нравами и законом, в то же время отражает особенности и случайные обстоятельства, с которыми их сталкивают их времена и окружения»* («Изучение институтов», 2015).

Сформулируйте социологическую проблему, поставленную автором в данном высказывании. Объясните на конкретных примерах, о каких пределах, устанавливаемых для семей нравами и законом, идет речь? О каких случайных обстоятельствах пишет автор? Приведите примеры и ответьте на данные вопросы в форме эссе.

Часть 2.

Задание 1 (20 баллов)

Прочитайте отрывок из текста Джека Голдстоуна «Революции. Очень краткое введение» (2015) и ответьте на вопросы задания:

Сформулируйте кратко основную идею данного отрывка. Выделите две противоположные точки зрения на причины революций, исходя из текста. Определите, на какой стороне находится сам автор. Что называется здесь относительным обнищанием? О каких возможных ресурсах, значимых для формирования революционной силы, идет речь в выделенной подчеркиванием части данного отрывка?

«На самом деле революции чаще происходят не в самых бедных странах, а странах со средним уровнем доходов. Когда началась Американская революция, колонисты жили гораздо лучше, чем европейские крестьяне. В самой Европе революция 1789 г. произошла в стране, крестьяне которой жили в целом лучше, чем крестьяне в России, где революции пришлось ждать еще сто с лишним лет [...] Некоторые исследователи, признавая, что крайняя нищета может вызывать народные мятежи, но не революции, считают, что движущей силой революции является относительное обнищание. Люди восстают, когда неравенство или классовые различия становятся невыносимыми или когда рушатся надежды на лучшие времена. Однако крайнее неравенство может с тем же успехом приводить к покорности и утрате веры в революцию. Оно также оставляет бедные слои без ресурсов, с помощью которых можно было бы создать действенную революционную силу. Почти на всем протяжении истории крайнее неравенство и глубокая нищета оправдывались религией и

традицией как нечто естественное и неизбежное. С ними смирились и даже признавали их в качестве нормального порядка вещей [...] Народ поднимается против власти, только когда элиты и другие группы населения бросают режиму обвинение в несправедливости, порождаемой его некомпетентностью и коррупцией либо фаворитизмом и предпочтением одних групп населения другим».

Задание 2 (10 баллов). Прочитайте отрывок из газетной публикации и кратко ответьте на вопросы задания:

Какая проблема поставлена в отрывке газетной публикации? О каких явлениях и процессах идет речь? Каковы причины исчезновения малых языков? Почему государство предпринимает попытки по их сохранению? Ответьте на эти вопросы при помощи социологических понятий.

Будущее языков малых народов Северо-Запада зависит от людей, а не властей¹

«В Ленинградской области реализуется программа, направленная на возрождение и сохранение языка, культуры и традиций малых коренных народов. Носителей языков малых коренных народов в Ленинградской области осталось немного. И при всех усилиях, предпринимаемых региональными властями по сохранению этих языков, у них не будет перспектив без желания самих людей изучать языки малых народов [...]

Ситуация с сохранением языков малочисленных коренных народов Ленинградской области довольно печальная [...] Однако в последние годы власти предпринимают серьезные усилия по спасению этих исчезающих языков. В частности, каждый год организуются курсы вепского, водского, ижорского языков в местах компактного расселения коренных малочисленных народов. Изданы пособия: на водском языке — впервые за историю этого языка, а на ижорском — первые пособия после 1937 года, когда все основные учебники по ижорскому были уничтожены. Также в 2017 году были изданы рабочие тетради, которые помогают людям самостоятельно или под руководством преподавателя осваивать эти языки [...]

В то же время, как уже сообщало ИА REGNUM, комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленобласти в настоящее время реализует программу поддержки этнокультурной самобытности малочисленных народов, проживающих на территории региона. Эта программа включает ряд проектов, направленных на возрождение и сохранение их языка, культуры и традиций.

По словам главы комитета Леры Бурак, с 2014 года ведомство помогает организации курсов вепского, водского и ижорского языков. Такие занятия проходят для взрослых и детей в местах традиционного расселения коренных малочисленных народов Ленобласти — Подпорожском, Бокситогорском, Лодейнопольском, Тихвинском и Кингисеппском районах. С каждым годом

¹ Будущее языков малых народов Северо-Запада зависит от людей, а не властей//Информационное агентство REGNUM. Доступно по адресу: <https://regnum.ru/news/2332521.html>

число желающих изучать языки коренных малочисленных народов только растёт, и группы укомплектовываются полностью.

На данный момент курсы языков посещает более 160 человек. В октябре в Подпорожском районе пройдет межрегиональный конкурс знатоков вепсского языка среди мальчиков и девочек «Vepsläižed lapsed» (Вепские дети), участниками которого станут ребята из Ленобласти, Республики Карелия и Вологодской области. В регионе издаются учебники финно-угорских языков и рабочие тетради, идет выпуск аудио и видеопроодукции на языках коренных малочисленных народов, посвященной истории, культуре, традициям, современному состоянию этих народов».

Задание 3 (10 баллов). Ознакомьтесь с приведенными статистическими данными и ответьте на следующие вопросы:

1) что стоит за этими статистическими данными с точки зрения социологии? На основе таблицы кратко сформулируйте содержательные выводы, в том числе укажите причины наблюдаемых тенденций;

2) проинтерпретируйте сформулированные вами выводы при помощи социологических понятий.

Таблица 1. Доля внебрачных рождений (на 100 родившихся), 1960-2010 гг.²

дата	Страна								
	Армения	Бело- руссия	Грузия	Латвия	Мол- давия	Россия	Таджи- кистан	Украина	Эстония
1960		6,9		11,9		13,1			13,7
1970	1,7	7,3		11,4		10,6		9,2	14,1
1980	4,3	6,4	4,7	12,5	7,4	10,8		8,8	18,3
1990	9,3	8,5	18,2	16,9	11,0	14,6	6,9	11,2	27,2
2000	34,6	18,6	41,1	40,4	20,5	28,0	37,3	17,3	54,5
2010	35,9	19,6	36,6	44,4	22,4	24,9		21,4	59,1

Задание 4 (10 баллов). Кратко прокомментируйте предложенный кейс при помощи социологических понятий. Определите основные социальные явления, которые показывает данный случай.

Гражданин N работал высококвалифицированным инженером на заводе. Однажды в государстве, в котором он жил, произошла смена политического строя. Завод начал приходить в упадок, зарплату стали платить с перебоями, многие коллеги гражданина N стали выбирать другие сферы занятости: кто-то продавал пирожки на рынке, кто-то начал участвовать в банде и заниматься рэкетом. Получилось, что коллеги гражданина N, у которых уровень квалификации и образования был ниже, стали зарабатывать куда больше денег. Гражданину N претили эти виды занятости, и он продолжал ходить на работу на завод, хотя и не получал зарплату.

² Доля внебрачных рождений (на 100 родившихся)// Демоскоп Weekly. Доступно по адресу: <http://www.demoscope.ru/weekly/app/app4013.php>