

**Время выполнения заданий – 150 минут**  
**Максимальное количество баллов — 100.**

**Часть 1. Напишите эссе (50 баллов):**

Ч.Х.Кули, американский социальный психолог и социолог, писал в работе «Человеческая природа и социальный порядок» (1902): «...идея я, по-видимому, включает три основных элемента: представление о том, как мы выглядим в глазах другого человека; представление о том, как он судит об этом нашем образе, и некое чувство я, вроде гордости или стыда. Сравнение с зеркалом не позволяет выявить второй элемент — воображаемое суждение, — который весьма существен. В нас рождает гордость или стыд не просто наше механическое отражение, а приписываемое кому-то мнение, воображаемое воздействие этого отражения на другое сознание...Мы всегда представляем себе суждения других и, представляя, разделяем их: перед кем-то одним человек будет хвастаться своим поступком, скажем, ловкой торговой сделкой, а перед кем-то другим ему будет стыдно в нем сознаться».

О каком важном для социологии понятии идет речь? Какие социальные явления отражает это понятие? Какова природа человеческого Я? Почему другие люди так важны для нас, и как это отражает природу общества? Приведите примеры из своего опыта. Ответьте на предлагаемые вопросы в форме эссе.

**Часть 2. Выполните задания.**

**Задание 1 (20 баллов)**

**Прочитайте отрывок из текста социолога Карла Мангейма «Диагноз нашего времени» и ответьте на вопросы к тексту:**

*Молодежь не прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она – потенция, готовая к любому начинанию. До наступления половой зрелости ребенок живет в семье, и его взгляды формируются в соответствии с эмоциональной и интеллектуальной традицией семьи. В период юношества он вступает в первые контакты с соседским окружением, обществом и некоторыми сферами общественной жизни. Подросток находится, таким образом, не только биологически на стадии брожения, созревая, но и социологически попадает в новый мир, обычаи, привычки и система ценностей которого отличаются от того, что он знал раньше. То, что для него вызывающе ново, воспринимается взрослыми как нечто привычное и само собой разумеющееся. Такое проникновение в общество извне заставляет молодежь симпатизировать динамичным социальным движениям, которые выражают недовольство существующим положением вещей по совершенно иным причинам. У молодежи еще нет закрепленных законом интересов, ни экономических, ни ценностных, имеющих у большинства взрослых людей. Этим объясняется, тот факт, что в юности многие действуют как ревностные революционеры или реформаторы, а позднее, получив постоянную работу и обзаведясь семьей, переходят в оборону и выступают за сохранение status quo. На языке социологии быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером. <...> С моей точки зрения, эта позиция аутсайдера – гораздо более важный фактор, определяющий открытость и склонность к изменениям, чем биологическое созревание. Кроме того, она совпадает с позицией других групп и индивидов, таких, как угнетенные классы, люди свободных профессий – поэты, артисты и т.д. Эта позиция аутсайдера представляет собой, конечно, лишь возможность, которую правящие круги могут либо подавить, либо мобилизовать и интегрировать в движение.*

Сформулируйте кратко основную идею, высказанную в отрывке (1-2 предложения). К высказываниям, выделенным нижним подчеркиванием, приведите соответствующие

социологические термины, объясните их (6 предложений). Какие аргументы приводит автор в подтверждения своего вывода о важности позиции аутсайдера, приписываемой им молодежи? Согласны ли вы, частично или полностью, с точкой зрения Мангейма? Поясните вашу позицию (6 предложений).

## Задание 2 (10 баллов)

**Прочитайте отрывок газетной публикации и ответьте на вопросы к тексту:**

У женщин больше шансов стать начальниками<sup>1</sup>

*В России шансы на доступ к руководящим постам у женщин в 1,4 раза выше, чем у мужчин. Но несмотря на то, что женщины на протяжении нескольких десятилетий опережают мужчин в охвате высшим образованием, гендерный разрыв в их присутствии на высших должностях очевиден. <...> Ученые выяснили, что в Эстонии и Западной Германии шансы женщин занять авторитетные позиции по сравнению с мужчинами ниже примерно на 40%. В Швейцарии шансы у женщин стать начальниками на 20% ниже, чем у мужчин. А вот в России женщины, напротив, обладают профессиональными преимуществами. В нашей стране из-за более высоких достижений в образовании шансы у женщин занять руководящие позиции в 1,4 раза выше.*

*<...> в СССР из-за запрета на тунеядство была трудоустроена рекордная по мировым стандартам доля женщин (90%). После распада Союза многие женщины лишились работы. Переход к рыночной экономике привел к сокращению госсектора. Это ударило по бюджетникам, значительная часть которых — женщины. Отчасти эту ситуацию компенсировал рост сферы услуг. Но из этого сектора женщин вытеснили мужчины, лишившиеся работы на производствах. В период с 1991 по 2005 год закрылись многие детсады, женщины не могли выйти на работу, потому что им негде было оставить ребенка. В то же время удлинились декретные отпуска.*

*Но женщины, как во время СССР, так и после его распада, зарабатывали существенно меньше и имели меньше возможностей построить карьеру, чем мужчины <...> Работодатели объясняют это, как правило, так: «В нашем бизнесе/компании все руководители мужчины, женщине будет некомфортно в этой среде».*

*Даже «продвинутые» мужчины иногда болезненно воспринимают, если их партнерша зарабатывает больше, и наоборот. <...> В некоторых европейских странах профессиональные позиции женщин строго охраняются законодательством, мужчины пользуются отпусками по уходу за ребенком не реже женщин, выстроена мощная инфраструктура поддержки родительства. Эти меры приводят к тому, что образовательные и карьерные траектории женщин и мужчин почти не отличаются.*

Какие социальные проблемы поставлены в данной статье? Каковы причины указанных социальных проблем? Изложите основные идеи статьи, используя социологические понятия.

---

<sup>1</sup> У женщин больше шансов стать начальниками// Известия. Доступно по адресу: <http://izvestia.ru/news/647709#ixzz4VXuP11N7>

**Задание 3 (10 баллов).** Внимательно ознакомьтесь с данными на графиках и выполните задания, указанные ниже:

Расчетный возраст вступления в первый брак и его изменение: переписи 1926, 1979, 1989, 2002, 2010 годы и микроперепись 1994 года, Россия<sup>2</sup>

	Возраст вступления в брак, лет	
	Мужчины	Женщины
<b>1926</b>	<b>23,0</b>	<b>20,9</b>
Городское население	24,5-24,6	21,6
Сельское население	22,6	20,7
<b>1979</b>	<b>24,2</b>	<b>21,5</b>
Городское население	24,2	22,0
Сельское население	24,3-24,4	20,1
<b>1989</b>	<b>24,3-24,4</b>	<b>21,6</b>
Городское население	24,3	22,1
Сельское население	24,6-24,7	20,6
<b>1994</b>	<b>24,5</b>	<b>21,8</b>
Городское население	24,5	22,1
Сельское население	24,6	20,8
<b>2002</b>	<b>26,1-26,3</b>	<b>23,6-23,7</b>
Городское население	26,2-26,3	23,8-23,9
Сельское население	26,0-26,1	22,8
<b>2010</b>	<b>26,6-27,0</b>	<b>24,2-24,5</b>
Городское население	26,6-27,1	24,3-24,6
Сельское население	26,9-27,0	23,8-23,9

Опишите тенденции, представленные в таблице. О чем свидетельствуют цифры? Укажите изменения, произошедшие в обществе и в социальном институте семьи, в частности, которые способны объяснить наблюдаемые тенденции. Поясните свой ответ.

#### **Задание 4 (10 баллов)**

Гражданин N ехал на своей машине в аэропорт. Гражданин N опаздывал на рейс и очень спешил. Недалеко от аэропорта ему пришлось остановиться на перекрестке, поскольку светофор показывал красный цвет. Гражданин N осмотрелся по сторонам и не увидел ни машин, ни пешеходов, ни сотрудников полиции, ни камер, поэтому он решил проехать на красный цвет светофора, чтобы успеть на свой рейс.

Какая теория, или какие теории девиантного поведения можно использовать для объяснения этого примера? Проинтерпретируйте пример при помощи этой теории или этих теорий.

<sup>2</sup> Материалы портала Демоскоп. Weekly. Доступно по адресу:  
<http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0545/tema02.php>