

ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников по обществознанию, истории и
литературе (профиль – «Обществознание»)
(2018-2019гг.)

Время на выполнение:
задания 1-5 - 90 минут
задание 6 – 90 минут (выполняется на отдельном бланке)
Максимальное количество баллов - 100

Советуем вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Свои ответы занесите в специальный бланк.

При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем ваше внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Предлагаем вам посетить международную научную конференцию, на которой рассматриваются актуальные проблемы развития современного мира. На этом мероприятии организовано несколько секционных заседаний, посвященных различным сферам общества. Ваша задача – принять участие в предложенных дискуссиях и ответить на вопросы.

1. Современное межэтническое пространство и социокультурная интеграция

В современном обществе более двухсот стран мира вовлечены в миграционные процессы. До того как миграции начали носить массовый характер, проблема их социокультурной интеграции не стояла так остро. Некоторые из них приспособивались и перенимали обычаи страны, в которой они оказались, другие сохраняли свою этническую идентичность и не претендовали на высокие статусные роли в обществе. Сегодня в литературе чаще всего говорят о двух моделях социокультурной интеграции: ассимиляция и мультикультурализм. Их цель – создание интегрированного общества.

1.1 Вам необходимо сравнить эти модели, заполнив предложенную таблицу.

Линии сравнения	Мультикультурализм	Ассимиляция
Сохранение многообразия (плюрализма) культур		
Признания равенства культур		
Этническая идентичность		
Влияние иммигрантской культуры на культуру принимающего общества		

1.2 Выделите достоинства и недостатки каждой из предложенной модели.

1.3 Как вы понимаете термин «плавильный котел», используемый для характеристики, прежде всего, американского интеграционного процесса?

2. Мировая экономика. Основные принципы современного экономического развития

Одной из проблем современного мира является проблема глобализации, в том числе в области экономики. Ознакомьтесь с докладом одного из участника и ответьте на вопросы.

Одной из форм интернационализации экономики во второй половине XX в., получившей ускоренное развитие в последние десятилетия, стала межгосударственная интеграция национальных хозяйств. Третья научно-техническая революция вызвала ускорение этого процесса, что привело к возникновению во второй половине XX в. феномена «открытой экономики», или интернационализации хозяйственных отношений на основе процесса интег-

рации. В основе этого явления лежит стремление к достижению большей эффективности национальных хозяйств за счет стимулирования процессов специализации и кооперирования в рамках региональных союзов, развития сотрудничества между странами-участницами в области производства, торговли, валютных отношений и других сферах. Интеграция является ярким проявлением глобализации хозяйственной жизни.

Уже начало XX столетия отмечено возникновением международных субъектов хозяйства, которые в послевоенный период вместе с быстрым развитием инфраструктуры стали превращаться в многоотраслевые комплексы, действующие на принципах специализации и кооперации производства на мировом уровне. Эти объединения получили название транснациональных и многонациональных корпораций (ТНК и МНК). В настоящее время они превратились в ведущую силу мирохозяйственных отношений. Вкладывая капитал, создавая многочисленные филиалы за рубежом, ТНК (а ими являются практически все крупнейшие компании развитых стран) формируют разветвленную систему мирового производства, не признающую национальных границ и объединенную общими организационными, экономическими и технологическими отношениями.

За счет оптимального размещения производства в разных странах, с учетом их сравнительных преимуществ (наличие сырья, квалифицированной рабочей силы, технического уровня производства и т.д.) ТНК достигают более высокой хозяйственной эффективности. Они разрушают границы между национальными рынками товаров, капиталов, рабочей силы посредством формирования прямых производственно-технических и экономических связей между предприятиями в различных странах, вызывая эффект интернационализации экономики.

(История экономики, 2007, по материалам Интернет-ресурсов)

2.1. В чем заключаются экономические преимущества ТНК перед компаниями, ориентированными только на национальный рынок?

2.2 Какие критерии позволяют отнести корпорацию к транснациональной?

2.3 Назовите известные вам прообразы ТНК и четыре современные транснациональные корпорации.

2.4. Как, на ваш взгляд, ТНК влияют на экономику России?

3. Права человека

В современном мире защита прав человека является актуальной проблемой для большинства стран мира. На конференции обсуждались разные проблемы. Попробуйте ответить на предложенные вопросы, используя российское законодательство.

Житель Ульяновска Пахомов, лидер общественного движения в поддержку окружающей среды «Стоплюди», подал жалобу в Конституционный Суд РФ по поводу нарушения его конституционного права на организацию и участие в собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях. В жалобе он указал, что 21 июня 2018 года подал заявку в администрацию города на проведение на одной из улиц города митинга против планов властей срубить вековые ели, растущие вдоль проезжей части. По задумке Пахомова, активисты движения должны были собраться в парке 25 июня с транспарантами «Как вы посмЕЛИ?!» Время сбора было назначено на 2 часа ночи, когда работники ЖКХ собирались начать рубку елей, чтобы к утру закончить работу и не мешать дорожному движению. Чтобы не позволить коммунальщикам срубить деревья, активисты планировали привязать друг друга к стволам елей веревками. Пахомов указал в жалобе, что не планировал никаких противоправных действий, тем не менее, его заявка на проведение акции была отклонена.

Конституционный Суд РФ также отказал Пахомову в удовлетворении жалобы, тогда он решил обратиться в Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ).

3.1 Подлежит ли жалоба Пахомова в ЕСПЧ удовлетворению? Аргументируйте свой ответ.

Следователь Егорьев был уволен из Следственного управления за то, что в рабочее время в служебном кабинете распивал спиртное и смотрел по телевизору сериал «Улицы

разбитых фонарей». Он подал исковое заявление в районный суд, требуя признать свое увольнение незаконным. В заявлении он указал, что, во-первых, распитие алкоголя и просмотр сериалов в рабочее время не мешали ему качественно выполнять свою работу – статистические показатели его служебной деятельности были не хуже, чем у других следователей. Во-вторых, Егорьев объяснил свое поведение экзистенциальным кризисом: он с детства мечтал о раскрытии громких преступлений, погонях и перестрелках с бандитами, а в реальности был вынужден проводить дни в кабинете и вести уголовные дела в отношении карманников и хулиганов. Алкоголизм и просмотр сериалов про сотрудников полиции позволяли ему убеждаться в том, что он не одинок в своем экзистенциальном кризисе.

Районный суд отказал Егорьеву в восстановлении на работе. Отчаявшись, бывший следователь подал жалобу в ЕСПЧ.

3.2 Подлежит ли жалоба Егорьева в ЕСПЧ удовлетворению? Аргументируйте свой ответ.

3.3 Каковы особенности подачи жалобы в ЕСПЧ и порядок их рассмотрения?

4. Философы о человеке, государстве и мироустройстве

4.1 На секции, посвященной проблемам философии, в выступлениях ученых прозвучали идеи, высказанные философами древности. Соотнесите авторов и характеристику их взглядов. Ответ перенесите в таблицу.

Автор	Теория
А) Протагор	1) В фокусе этого философского взгляда находится понятие «человек». Гуманность, милосердие должны пронизывать отношения между людьми. Главное правило повседневной жизни: не делай другим того, чего не желаешь себе
Б) Платон	2) В основе этой философской идеи лежит представление о темном и светлом, женском и мужском, пассивном и активном началах. Главная мысль данного учения: когда нечто достигает крайности, оно переходит в свою противоположность. Центральное понятие этого философского направления – «путь»
В) Конфуций	3) Учение этого философа представляет модель тоталитарного идеального государства, названного им аристократией, состоящего из трех сословий: Философы-правители, воины и земледельцы. Философы, являющиеся компетентными специалистами в области норм человеческого поведения, должны обладать в этом государстве практически неограниченной властью, в частности распределять людей по сословиям
Г) Представители Дао-Чжуанцзы, Инь Вэнь	4) Представители данного течения впервые обратили внимание на сам процесс получения человеком знаний о внешнем мире, об обществе и даже о самом себе. Они обнаружили, что сам исследователь является весьма значимым фактором познавательного процесса и что результат последнего всегда зависит не только от свойств исследуемого объекта, но и от состояния самого субъекта познания. Отсюда вытекал их знаменитый тезис –«человек есть мера всех вещей»

4.2 Выберите в предложенной выше таблице одну из теорий и дайте ей обоснованную оценку, выделив сильные и слабые стороны. С чем вы согласны, а с чем нет?

4.3 С какими еще точками зрения философов древности вы знакомы (назовите философа и кратко охарактеризуйте его теорию)? Может быть рассмотрено до 5 теорий.

5. Политическое лидерство

В современной политической науке существует много теорий политического лидерства. На конференции рассматривались некоторые из них.

5.1 Определите какой тип политического лидерства по способу легитимации реализуется в данных ситуациях. Какие признаки каждого из этих типов вам известны? Кто автор этой теории? Можно использовать как предложенные ситуации, так и общесоведческие знания.

А. В стране Т. состоялись очередные выборы президента. Победу одержал кандидат, набравший 53% голосов. Программа кандидата включала в себя требование расширения социальных программ, введения бесплатного здравоохранения и 10-летнего общего образования. Социологические опросы, проводимые в ходе предвыборной кампании, показывали, что избирателей привлекали в данном кандидате такие качества как честность, порядочность, сильный характер и внешняя привлекательность.

Б. В государстве К. состоялся государственный переворот, в результате которого президентом стал гражданин С. Большинство жителей поддерживают его, и надеются на то, что ему удастся ликвидировать коррупцию, которая захлестнула государство в последнее время. Новый президент самостоятелен и критичен в оценках действительности. Он не только стремится к воплощению «великой мечты», изменению политической системы, но он и уверен, что знает, как «исправить» ситуацию, при этом стремится подавить и унижить своих политических противников.

В. Во главе государства В. стоит монарх, который, по сути, является «специалистом» по кризисным ситуациям. Его деятельность определяется насущными вопросами общественной жизни. Он реагирует на те проблемы, которые предъявляют обстоятельства. Глава государства стремится сохранить общество в существующем виде. Он обладает яркой внешностью и блестящими ораторскими способностями.

5.2 Приведите примеры из истории и литературы, иллюстрирующие типы лидерства, представленные в приведенных выше фрагментах с соответствующими комментариями.

5.3. Какие другие классификации и типологии политического лидерства вам известны? Назовите их авторов.

6. Открытая дискуссия

Это далеко не все вопросы, по которым возникла дискуссия на конференции. Вашему вниманию предлагается еще несколько актуальных вопросов. Выберите один из них и напишите эссе. (Ответ оформите на отдельном бланке)

Обратите внимание на следующие критерии, которые будут учтены при оценивании:

1. Умение выявить проблему и ее аспекты (основные и второстепенные), объяснить их.

2. Умение аргументировать свою позицию на теоретическом и эмпирическом (фактическом) уровне, привлекая

- известные вам теории, концепции, подходы к решению проблемы;

- термины, понятия и классификации, которые помогут раскрыть проблему;

- литературные, исторические и иные примеры, личный социальный опыт, примеры из СМИ, которые помогут раскрыть проблему.

3. Умение логично и последовательно изложить письменный текст, аргументировать базовые положения, уместно использовать примеры.

4. Творческий подход, оригинальность мышления.

6.1 «Дворцы не могут быть в безопасности там, где несчастливы хижины» Б. Дизраэли

6.2 «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бэкон

6.3 «Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется». И.Н.Шевелев

6.4 «Мир, в котором все люди свободны и равны был бы земным раем. Создать такой мир трудно; но, оказавшись перед выбором, мы должны поставить свободу выше равенства» К. Поппер

6.5 «Избирательный бюллетень сильнее пули». А. Линкольн

6.6 «Ценность демократии не в том, что она есть власть всех, а в том, что она есть свобода всех». С. Франк

Спасибо за участие!

Председатель Оргкомитета
Всероссийской Толстовской олимпиады
школьников обществознанию, истории
и литературе (профиль – «Обществознание»),
проректор по НИР ТГПУ им. Л.Н. Толстого

01.04.2019



К.А. Подрезов