

**Ключи к заданиям очного тура
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников по обществознанию, истории
и литературе (профиль – «Обществознание»)
(2017-2018 гг.)**

**Время на выполнение заданий – 150 минут
Максимальное количество баллов - 100**

1. «Как вы лодку назовете, так она и поплывет»... (максимум 3 балла)

1.1. Придумано оригинальное название с опорой на обществоведческие термина, понятия, имена ученых и т.д. – 1 балл

1.2. Дано грамотное, адекватное объяснение названию государства – до 2 баллов

2. «Сравнение правовых систем, соседствующих на географической карте, дело столь же давнее, как и сама правовая наука»... (максимум 22 балла)

За каждую верно выделенную ошибочную позицию по 1 баллу,

За каждый верно предложенный правильный вариант – 1 балл.

№ п/п	Ошибочная позиция	Правильный вариант
1.	К романо-германской правовой семье относятся правовые системы Италии, Великобритании, Новой Зеландии	К романо-германской правовой семье относятся правовые системы Италии, Франции, Испании, Португалии, Германии, Австрии, Швейцарии и др.
2.	В романо-германской правовой семье источниками права не являются судебные прецеденты.	В романо-германской правовой семье источниками права являются нормативно-правовые акты.
3.	Судебный прецедент - правила поведения, сложившиеся в силу повторяемости и закреплённые государством	Судебный прецедент - правила поведения, сформулированные судьями в их решениях по конкретному делу и распространяющиеся на аналогичные дела
4.	В романо-германской правовой семье неписанные конституции, обладающие высшей юридической силой	В романо-германской правовой семье писанные конституции, обладающие высшей юридической силой
5.	К англосаксонской правовой семье относятся национально-правовые системы США, Канады, Франции, Португалии и др.	К англосаксонской правовой семье относятся национально-правовые системы Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и др.
6.	Современная правовая система России при всех ее особенностях более родственна именно англосаксонской правовой семье.	Современная правовая система России при всех ее особенностях более родственна именно романо-германской правовой семье.
7.	Основным источником права англосаксонской правовой семьи выступают нормативные акты (законодательство)	Основным источником права англосаксонской правовой семьи выступают судебные прецеденты
8.	В англосаксонской правовой семье высокий уровень нормативных обобщений достигается при помощи кодифицированных нормативных актов	В англосаксонской правовой семье нет кодифицированных отраслей права

9.	Источниками права являются религиозно-нравственные нормы и ценности, содержащиеся в Талмуде, Торе , и т.д. и действующих в отношении индусов;	Источниками права являются религиозно-нравственные нормы и ценности, содержащиеся в Шастрах, Ведах, законах Ману и т.д. и действующих в отношении индусов;
10.	В семье религиозного права присутствует деление права на частное и публичное	В семье религиозного права отсутствует деление права на частное и публичное
11.	В семье традиционного права судебная практика выступает в качестве еще одного источника права	В семье традиционного права судебная практика невыступает в качестве еще одного источника права

3. «Торговля объединяет человечество во всеобщее братство взаимной зависимости и интересов»... (максимум 10 баллов)

3.1. Используя знания обществоведческого курса и представленный фрагмент ответьте, сторонником какой идеи в области международной торговли являлся А.Смит.

А. Смит являлся сторонником идеи либерализации международной торговли, т.е. все страны заинтересованы в ней и могут получить определенные преимущества от нее (1 балл).

3.2. Автором какой теории международной торговли являлся этот экономист? В чем заключается сущность этой теории?

А. Смит являлся автором теории абсолютного преимущества (1 балл). Сущность этой теории заключается в том, что какая-либо страна обладает абсолютным преимуществом, если есть такой товар, которого на единицу затрат она может производить больше, чем другая страна. Эти преимущества могут, с одной стороны, порождаться естественными факторами – особыми климатическими условиями, наличием природных ресурсов. Естественные преимущества играют особую роль в сельском хозяйстве и в отраслях добывающей промышленности. С другой стороны, преимущества могут быть приобретенными, т.е. обусловленными развитием технологии, повышением квалификации работников, совершенствованием организации производства. (3 балла).

3.3. Какие еще экономические проблемы поднимал в своих трудах А.Смит? Назовите их.

«Идея о невидимой руке рынка» - теория функционирования экономики как взаимосвязанной общественной системы.

Труд – источник богатства народов

Идея свободной конкуренции и невмешательства государства в экономику

Разделение труда способствует росту его производительности

Деньги - это техническое средство обмена, они выполняют функцию меры стоимости и средства обращения.

Стоимость товара – это естественное свойство вещи, которое она имеет от природы и др. (каждая верно названная проблема – 1 балл, но не более 5 баллов)

4. «Хорошее общество - это средство, помогающее хорошо жить тем, кто входит в это общество, а вовсе не такое объединение людей, которое само по себе обладает какими-то особыми достоинствами»... (максимум 17 баллов)

4.1. Какое социально-философское понятие заложено в основу всех рассуждений о наилучшем устройстве общества? (1 балл)

Ответ: Справедливость

4.2. Заполните сравнительную таблицу (за каждую верно заполненную графу таблицы – 2 балла, всего 16 баллов).

В таблице могут быть записаны как цитаты из текстов, так и выводы, которые сделал участник олимпиады на основе представленных отрывков текстов.

Критерии оценивания:

- из записей ученика должно быть очевидно, что ему понятны рассуждения автора об устройстве общества:

- умение выделить и четко сформулировать достоинства и недостатки того общественного устройства, которое описывается в тексте.

Достоинства и недостатки
устройств общества, описанных у мыслителей прошлого

Произведение	Достоинства устройства общества, описанного в тексте	Недостатки устройства общества, описанного в тексте
Н.Р. Гусева «Многоликая Индия»	«Кастовый строй придавал обществу социальную гармонию, упорядоченность и смысл жизни. Будучи членом определенной касты, человек обладал рядом неотъемлемых прав».	Каждая каста была столетиями изолирована от других системой запретов взаимного общения. В кастовом обществе у человека меньше возможностей для самореализации в соответствии со своими способностями и желаниями.
Платон «Государство»	Разделение всех граждан на три категории: философов, стражей и остальные сословия (ремесленники и земледельцы) опирается на врожденные качества людей и направлено на стабильность общества. Организованность и понятность общественной жизни для многих граждан.	Строго упорядоченное общество ориентировано на «усредненного человека». В нем нет возможности отдельным гражданам проявить свои способности, очень ограничена возможность самореализации, нет «социальных лифтов».
Томас Мор «Золотая книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»	Организованность и упорядоченность жизни для многих граждан более понятна и комфортна.	Искусственное уравнивание людей в занятиях, одежде и образе жизни не позволяет раскрывать свои способности и не ведет к развитию самого общества. Не учитываются биологические различия людей.
П. Сорокин «Революция и социология»	В обществе будущего полнота прав и социальных благ будет принадлежать всем, то есть каждый будет иметь право и возможность на получение полной доли и экономических, и духовных, и всяких других благ в зависимости от его личного социально полезного труда	В рассуждении заложено противоречащие суждения о распределении благ: "Каждому по степени его личного социально полезного труда" и «каждый будет иметь право и возможность на получение полной доли и экономических, и духовных, и всяких других благ». Автор допускает биологическое неравенство, но идеализирует

		возможность его преодоления и достижение интеллектуального и морального равенства.
--	--	--

5. «*Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования*»(максимум 8 баллов)

- по 1 баллу за каждую правильно названную тенденцию
- по 1 баллу за правильное объяснение сущности тенденции

Номер картинки	Название тенденции, характерной для развития образования в современной России	Объяснение сущности тенденции в образовании
1	Гуманитаризация образования	Повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе
2	Компьютеризация (информатизация) образования	Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба в обучении
3	Гуманизация образования (инклюзивное образование засчитывается как верный ответ)	Внимание к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям
4	Интернационализация образования	Создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем

6. «*Что такое демократия? Может быть, диалог человека с государством?*»... (максимум 40 баллов)

Критерии оценивания эссе

1. Умение выявить проблему и ее аспекты (основные и второстепенные), объяснить их (до 10 баллов)

2. Умение аргументировать свою позицию на теоретическом и эмпирическом (фактическом) уровне, привлекая

- известные вам теории, концепции, подходы к решению проблемы; (до 10 баллов)

- термины, понятия и классификации, которые помогут раскрыть проблему; (до 5 баллов)

- литературные, исторические и иные примеры, личный социальный опыт, примеры из СМИ, которые помогут раскрыть проблему. (до 5 баллов)

3. Умение логично и последовательно изложить письменный текст, аргументировать базовые положения, уместно использовать примеры. (до 5 баллов)

4. Творческий подход, оригинальность мышления. (до 5 баллов)

Председатель Оргкомитета
Всероссийской Толстовской олимпиады
школьников обществознанию, истории
и литературе (профиль – «Обществознание»),
проректор по НИР ТГПУ им. Л.Н. Толстого



К.А. Подрезов

01.04.2018