

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2021-2022 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)
Второй этап
1 вариант

1. Разделите слова на две группы на основании фонетической особенности корня: *спать, пить, течь, вес, ткать, знать, пень, брать, шить, два, тля, пять.*

2. Постройте словообразовательную цепочку, в которой:

А) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное ОДАРЕННОСТЬ;

Б) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное БЕЗДАРНОСТЬ.

3. Проанализируйте морфемы и найдите лишнее слово: *сонливый, слезливый, талантливый, гневливый, визгливый, сопливый, стыдливый.* **Обоснуйте свой вывод.**

4. Заполните таблицу, распределив по колонкам все слова:

Сестре очень шло новое пальто. Она казалась теперь стройнее и выше, чем трое братьев. Валентина была повернута к нам спиной, но я смотрел в самую глубь зеркала, и оттуда, из загадочного зазеркалья, лилось сиянье девичьих глаз.

1 морфема	2 морфемы	3 морфемы	4 морфемы	5 морфем

5. Найдите пары слов, где разница в ударении выражает грамматические значения, и аргументируйте свое решение: *свиньи – свины, вырезать – вырезать, пироги – пироги, грозы – грозы, трусы – трусы, паруса – паруса, стены – стены, подсыпать – подсыпать, слова – слова, змеи – змеи, пилите – пилите, парить – парить, признают – признают, хлопок – хлопок.*

6. Приведите фразеологизмы с частицей НИ и объясните их значение. Например: НИ ЖАРКО НИ ХОЛОДНО ‘безразлично, все равно’.

7. Вспомните русские глаголы, которые метафорически отсылают к образам животных (зверей, птиц, рыб), и сформулируйте их лексическое значение. Например: ПЕТУШИТЬСЯ ‘вести себя задиристо, запальчиво, как петух’.

8. В тексте «Российской грамматики» (1755) М.В. Ломоносова дан ряд устаревших примеров, которые в переизданиях этого памятника научной мысли в XX в. растолкованы при помощи старых словарей: *ВАРЯЮ* – ускоряю притти туда, наперед кого, упреждаю кого в каком месте. *ДМУ* – гордым делаю, произвожу в ком высокие мысли. *КАЮ* – порицаю, осуждаю, корю, увещеваю. *ТРЕБЛЮ* – исправляю, очищаю, уравниваю. *ГАЛЮСЬ* – смеюсь, насмехаюсь.

Какие однокоренные слова, существующие в современном русском языке, вы можете привести к этим глаголам?

9. Сколько простых предложений в составе данного сложного предложения? Объясните свое решение: *Тихо-тихо, редко-редко донесется скрип телег, мы с утра ушли в разведку, степь и травы – наш ночлег.* (М. Светлов)

10. Проанализируйте постановку тире и разбейте примеры на группы на основании применяемой пунктограммы:

А) *Издавна рассказывали обитатели замка друг другу это предание: увидишь в темной галерее в лунную ночь призрак старого графа – не сносить тебе головы.*

Б) *Есть точное солдатское наблюдение над полевой кухней: в обороне заботливый ротный повар накормит тебя вдоволь, а уж в наступлении – впроголодь.*

В) *Все лежащие на подоконнике вещи: слегка погнутая лопатка, модель самолета, роликовые коньки, порванный носок – сообщали о деятельном характере семилетнего хозяина.*

Г) *А недавно новость из Ксюшиного письма узнали: справится внук с летней сессией – поедут они отдохнуть на море, уж и путевки куплены.*

Д) *Надо мне потолковать с фрезеровщиками: не сможем к августу достроить опытную модель, затайнем испытания – урежут нам финансирование.*

11. Разберите по членам предложения примеры:

А) *На крыльце стоял хозяин с поднятой палкой.* Б) *На крыльце стоял хозяин с поднятой рукой.* В) *На крыльце с поднятой рукой стоял хозяин.*

12. Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете строки историка литературы, критика, первого директора Пушкинского дома (Института литературы) Н.А. Котляревского (1863-1925): «Словарь – это вся внутренняя история народа» (минимальный объем – 150 слов).

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2021-2022 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)
Второй этап
2 вариант

1. Разделите слова на две группы на основании фонетической особенности корня: *грань, вить, врать, три, семь, ждать, бык, звать, дно, печь, мять, жать.*

2. Постройте словообразовательную цепочку, в которой:

А) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное ОДАРЕННОСТЬ;

Б) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное БЕЗДАРНОСТЬ.

3. Проанализируйте морфемы и найдите лишнее слово: *сиротливый, совестливый, сопливый, дождливый, удачливый, неряшливый, пронырливый.* **Обоснуйте свой вывод.**

4. Заполните таблицу, распределив по колонкам все слова:

Утром бабушка шла к плите. Она всегда старалась подать ароматное какао вовремя. Двое внуков, братья-погодки, забегая на кухню и переглядываясь, ежедневно хватают приготовленные булки, и мальчишечий смех уже несется в голубую высь где-то в законе.

1 морфема	2 морфемы	3 морфемы	4 морфемы	5 морфем

5. Найдите пары слов, где разница в ударении выражает грамматические значения, и аргументируйте свое решение: *орган – орган, насыпать – насыпать, стога – стога, судьи – судьи, трубы – трубы, сведение – сведение, хутора – хутора, козлы – козлы, срезать – срезать, места – места, зимы – зимы, опознают – опознают, спешить – спешить, просите – просите.*

6. Приведите фразеологизмы с частицей НИ и объясните их значение. Например: НИ ЖАРКО НИ ХОЛОДНО ‘безразлично, все равно’.

7. Вспомните русские глаголы, которые метафорически отсылают к образам животных (зверей, птиц, рыб), и сформулируйте их лексическое значение. Например: ПЕТУШИТЬСЯ ‘вести себя задиристо, запальчиво, как петух’.

8. В тексте «Российской грамматики» (1755) М.В. Ломоносова дан ряд устаревших примеров, которые в переизданиях этого памятника научной мысли в XX в. растолкованы при помощи старых словарей: КОЛЕЮ – черствую от жару, холоду, погоды. ДРУЧУ – гнету, тесню. ПЫЩУ – надуваю, вздымаю. РАЧУ – радею, усердствую, ревную, пекусь или забочусь, всесильно стараюсь, делаю что внимательно и прилежно. ЛИЧУ – обнаруживаю.

Какие однокоренные слова, существующие в современном русском языке, вы можете привести к этим глаголам?

9. Сколько простых предложений в составе данного сложного предложения? Объясните свое решение: *Тихо-тихо, редко-редко донесется скрип телег, мы с утра ушли в разведку, степь и травы – наш ночлег.* (М. Светлов)

10. Проанализируйте постановку тире и разбейте примеры на группы на основании применяемой пунктограммы:

А) *В прошлом году мы в мае на море рванули, так дорога сильно выматывает: туда-то добирались поездом трое суток с пересадкой, обратно – самолетом сразу.*

Б) *Вот ведь есть на свете загадка неразрешимая: появится на кухне какая-то тень, мелькнет по стенам, скользнет в дверях – исчезнут сразу три конфеты из бабушкиной вазы.*

В) *Да не переживай уж ты так, Валентина, не рви себе душу: я летом подрабатывать начну – глядишь, жизнь-то и наладится.*

Г) *Утром мама собрала для Никиты нехитрую снедь: вареную курицу, помидоры, пряники, бутылку минеральной воды – и завернула в пакет девчончьего пронзительно-розового цвета.*

Д) *И брата моего не смей трогать: будешь насмешки свои дурацкие строить над пареньком – нашей дружбе конец!*

11. Разберите по членам предложения примеры:

А) *У поворота топталась старуха с перевязанной коробкой.* Б) *У поворота топталась старуха с перевязанной головой.* В) *У поворота с перевязанной головой топталась старуха.*

12. Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете строки историка литературы, критика, первого директора Пушкинского дома (Института литературы) Н.А. Котляревского (1863-1925): «Словарь – это вся внутренняя история народа» (минимальный объем – 150 слов).