

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2021-2022 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)
Второй этап
1 вариант

1. Разделите слова на две группы на основании фонетической особенности корня: *спать, пить, течь, вес, ткать, знать, пень, брать, шить, два, тля, пять.*

Данные примеры отличаются прежде всего наличием / отсутствием в корне гласного звука.

А) корни без гласного звука: *дв-а, сп-а-ть, бр-а-ть, тк-а-ть, тл-я* – 2 балла. За каждую ошибку минус 0,5 балла.

Б) корни с гласным звуком: *пи-ть, течь, зна-ть, вес, пень, ши-ть, пять* – 2 балла. За каждую ошибку минус 0,5 балла.

Возможно разделение корней и на ином основании. В любом случае оно должно быть четко сформулировано. За непротиворечиво выделенные группы такие же баллы.

Максимум – 4 балла

2. Постройте словообразовательную цепочку, в которой:

А) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное ОДАРЕННОСТЬ;

Б) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное БЕЗДАРНОСТЬ.

Дарить → одарить → одаренный → одаренность – 2 балла

Дарить → дар → бездарный → бездарность – 2 балла

За каждый пропуск звена в цепи или каждое неправильное звено минус 0,5 балла.

Если в представленной цепи правильными являются только начальное и финальное звенья, версия не оценивается.

Максимум – 4 балла

3. Проанализируйте морфемы и найдите лишнее слово: *сонливый, слезливый, талантливый, гневливый, визгливый, сопливый, стыдливый.* Обоснуйте свой вывод.

Лишнее слово *сопливый* – 0,5 балла.

За объяснение, что эти слова образованы по модели «основа производящего существительного + суффикс ЛИВ», однако в прилагательном *сопливый* происходит наложение корневой морфемы СОПЛ и суффикса ЛИВ – 0,5 балла.

За термин «гапология» – 1 балл.

Максимум – 2 балла

4. Заполните таблицу, распределив по колонкам все слова:

Сестре очень шло новое пальто. Она казалась теперь стройнее и выше, чем трое братьев. Валентина была повернута к нам спиной, но я смотрел в самую глубь зеркала, и оттуда, из загадочного зазеркалья, лилось сиянье девичьих глаз.

| 1 морфема | 2 морфемы | 3 морфемы | 4 морфемы | 5 морфем |
|--|--|---|--|---|
| <i>Очень, пальто, теперь, и, чем, к, нам*, но, я, в, и, из</i> | <i>Сестре, новое, она, стройнее, выше, Валентина, спиной, са- мую, зеркала, оттуда, глаз</i> | <i>Шло, трое, бра- тьев, была, глубь, сиянье,</i> | <i>Смотрел, зазер- калья, лилось, де- вичьих</i> | <i>Казалась, повер- нута, загадочного</i> |

* Поскольку морфемное членение большинства личных местоимений неочевидно, для этого слова принимаются любые версии.

За правильную колонку слов из 1 морфемы – 1 балл.

За правильную колонку слов из 2 морфем – 1 балл.

За правильную колонку слов из 3 морфем – 3 балла.

За правильную колонку слов из 4 морфем – 2,5 балла.

За правильную колонку слов из 5 морфем – 2,5 балла.

За каждый неправильный пример из колонок с 1-2 морфемами минус 0,5 балла.

За каждую ошибку из колонок с 3-5 морфемами минус 1 балл.

Максимум – 10 баллов

5. Найдите пары слов, где разница в ударении выражает грамматические значения, и аргумен-

тируйте свое решение: *сви^ньи – сви^ньи, вы^резать – вы^резать, пиро^ги – пиро^ги, гро^зы – гро^зы, тру^сы – тру^сы, паруса – паруса, ст^ены – ст^ены, подсы^пать – подсы^пать, сло^ва – сло^ва, зме^и – зме^и, пи^лите – пи^лите, пар^ить – пар^ить, призна^ют – призна^ют, хло^пок – хло^пок.*

Грамматическое значение реализуется при помощи ударения в парах слов:

сви^ньи – сви^ньи, вы^резать – вы^резать, гро^зы – гро^зы, паруса – паруса, ст^ены – ст^ены, подсы^пать – подсы^пать, сло^ва – сло^ва, зме^и – зме^и, пи^лите – пи^лите, призна^ют – призна^ют – за их перечисление – 4 балла.

За каждую неправильную пару минус 0,5 балла.

За отсутствие пары минус 0,5 балла.

За объяснение, что ударение различает:

А) падеж и число (типа сви^ньи – сви^ньи) – 1 балл. Примеров может быть несколько. Без примеров – 0,5 балла.

Б) вид глагола (типа вы^резать – вы^резать) – 1 балл. Примеров может быть несколько. Без примеров – 0,5 балла.

В) наклонение глагола (пи^лите – пи^лите) – 1 балл. Без примера – 0,5 балла.

При описании только лексической разницы между словами типа тру^сы – тру^сы – 1 балл за все при-
меры.

Максимум – 7 баллов

6. Приведите фразеологизмы с частицей НИ и объясните их значение. Например: НИ ЖАРКО НИ ХОЛОДНО 'безразлично, все равно'.

За каждый фразеологический оборот + его ЛЗ – 0,5 балла.

Если не сформулировано ЛЗ фразеологизма, за все приведенные примеры – 0,5 балла.

Максимум – 6 баллов

7. Вспомните русские глаголы, которые метафорически отсылают к образам животных (зверей, птиц, рыб), и сформулируйте их лексическое значение. Например: ПЕТУШИТЬСЯ 'вести себя задиристо, запальчиво, как петух'.

За каждый пример – 0,5 балла.

Если не сформулировано ЛЗ глагола, то за каждые ТРИ примера – 0,5 балла.

Глаголы, которые не восходят к производящему существительному, называющему зверя, птицу, рыбу (типа *мурлыкать, ворковать*), не засчитываются.

Максимум – 10 баллов

8. В тексте «Российской грамматики» (1755) М.В. Ломоносова дан ряд устаревших примеров, которые в переизданиях этого памятника научной мысли в XX в. растолкованы при помощи старых словарей: *ВАРЯЮ* – *ускоряю притти туда, наперед кого, упреждаю кого в каком месте. ДМУ* – *гордым делаю, произвожу в ком высокие мысли. КАЮ* – *порицаю, осуждаю, корю, увещеваю. ТРЕБЛЮ* – *исправляю, очищаю, уравниваю. ГАЛЮСЬ* – *смеюсь, насмехаюсь.*

Какие однокоренные слова, существующие в современном русском языке, вы можете привести к этим глаголам?

Варяю – *предварять, предварительно*

Дму – *надменный, надменность*

Каю – *каяться, раскаяться, раскаяние, покаяние*

Треблю – *истреблять, истребление, истребительный*

Галюсь – *изгаляться*

За осмысление каждого глагола – 1 балл (независимо от количества современных примеров)

Максимум – 5 баллов

9. Сколько простых предложений в составе данного сложного предложения? Объясните свое решение: *Тихо-тихо, редко-редко донесется скрип телег, мы с утра ушли в разведку, степь и травы – наш ночлег.* (М. Светлов)

1) Простые предложения, которые не вызывают разных трактовок:

а) *редко-редко донесется скрип телег;*

б) *мы с утра ушли в разведку;*

в) *степь и травы – наш ночлег.*

2) Спорный статус у конструкции *тихо-тихо*:

- (а) она может трактоваться как обстоятельство образа действия, однородное обстоятельству *редко-редко*, следовательно, входит в предложение *редко-редко донесется скрип телег*;
- (б) другая версия: это отдельное безличное нераспространенное предложение с главным членом в форме категории состояния.

За версию: здесь ТРИ простых предложения – 0,5 балла.

За версию: здесь ЧЕТЫРЕ простых предложения – 0,5 балла.

За версию: здесь ТРИ или ЧЕТЫРЕ простых предложения – 1 балл.

За объяснение спорного статуса конструкции *тихо-тихо* – 0-3 балла в зависимости от точности и полноты формулировок.

Максимум – 4 балла

10. Проанализируйте постановку тире и разбейте примеры на группы на основании применяемой пунктограммы:

А) Издавна рассказывали обитатели замка друг другу это предание: увидишь в темной галерее в лунную ночь призрак старого графа – не сносить тебе головы.

Б) Есть точное солдатское наблюдение над полевой кухней: в обороне заботливый ротный повар накормит тебя вдоволь, а уж в наступлении – впроголодь.

В) Все лежащие на подоконнике вещи: слегка погнутая лопатка, модель самолета, роликовые коньки, порванный носок – сообщали о деятельном характере семилетнего хозяина.

Г) А недавно новость из Ксюшиного письма узнали: справится внук с летней сессией – поедут они отдыхать на море, уж и путевки куплены.

Д) Надо мне потолковать с фрезеровщиками: не сможем к августу достроить опытную модель, затянем испытания – урежут нам финансирование.

1) тире в сложном бессоюзии между простыми предложениями (примеры А, Г, Д)

2) тире в предложении с обобщением и рядом однородных членов (В)

3) тире при пропуске структурно необходимого члена предложения (эллиптическая конструкция) (Б)

За каждый правильно квалифицированный пример с объяснением – 1 балл.

Если разбиение на группы корректно, то даже без объяснений – 1 балл за каждый пример.

Если разбиение на группы некорректно и объяснения отсутствуют, ответ не засчитывается.

Максимум – 5 баллов

11. Разберите по членам предложения примеры:

А) На крыльце стоял хозяин с поднятой палкой. Б) На крыльце стоял хозяин с поднятой рукой. В) На крыльце с поднятой рукой стоял хозяин.

А) На крыльце (обстоятельство места) стоял (простое глагольное сказуемое) хозяин с поднятой (согласованное определение) палкой (косвенное дополнение).

Б) На крыльце (обстоятельство места) стоял (простое глагольное сказуемое) хозяин с поднятой рукой (несогласованное определение).

В) На крыльце (обстоятельство места) с поднятой рукой (обстоятельство образа действия) стоял (простое глагольное сказуемое) хозяин.

За каждый правильный пример – 1 балл. Основная тонкость – квалификация конструкций *поднятой палкой* и *поднятой рукой*.

Максимум – 3 балла

12. Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете строки историка литературы, критика, первого директора Пушкинского дома (Института литературы) Н.А. Котляревского (1863-1925): «Словарь – это вся внутренняя история народа» (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-10 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность (за 1 ошибку снимается 1 балл). При отсутствии абзацного членения (хотя бы ВСТУПЛЕНИЕ – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – ЗАКЛЮЧЕНИЕ) дополнительно снимаются 3 балла.

0-10 баллов за объем (минимальный – 150 слов). При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику!

Максимум – 40 баллов

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2021-2022 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)
Второй этап
2 вариант

1. Разделите слова на две группы на основании фонетической особенности корня: *грань, вить, врать, три, семь, ждать, бык, звать, дно, печь, мять, жать.*

Данные примеры отличаются прежде всего наличием / отсутствием в корне гласного звука.

А) Корни без гласного звука: *вр-а-ть, жд-а-ть, тр-и, зв-а-ть, дн-о* – 2 балла. За каждую ошибку минус 0,5 балла.

Б) Корни с гласным звуком: *грань, ви-ть, семь, бык, печь, мя-ть, жа-ть* – 2 балла. За каждую ошибку минус 0,5 балла.

Возможно разделение корней и на ином основании. В любом случае оно должно быть четко сформулировано. За непротиворечиво выделенные группы такие же баллы.

Максимум – 4 балла

2. Постройте словообразовательную цепочку, в которой:

А) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное ОДАРЕННОСТЬ;

Б) исходное звено – глагол ДАРИТЬ, а конечное – существительное БЕЗДАРНОСТЬ.

Дарить → одарить → одаренный → одаренность – 2 балла

Дарить → дар → бездарный → бездарность – 2 балла

За каждый пропуск звена в цепи или каждое неправильное звено минус 0,5 балла.

Если в представленной цепи правильными являются только начальное и финальное звенья, версия не оценивается.

Максимум – 4 балла

3. Проанализируйте морфемы и найдите лишнее слово: *сиротливый, совестливый, сопливый, дождливый, удачливый, неряшливый, пронырливый.* **Обоснуйте свой вывод.**

Лишнее слово *сопливый* – 0,5 балла.

За объяснение, что эти слова образованы по модели «основа производящего существительного + суффикс ЛИВ», однако в прилагательном *сопливый* происходит наложение корневой морфемы СОПЛ и суффикса ЛИВ – 0,5 балла.

За термин «гапология» – 1 балл.

Максимум – 2 балла

4. Заполните таблицу, распределив по колонкам все слова:

Утром бабушка шла к плите. Она всегда старалась подать ароматное какао вовремя. Двое внуков, братья-погодки, забегая на кухню и переглядываясь, ежедневно хватают приготовленные булки, и мальчишечий смех уже несется в голубую высь где-то в законе.

| 1 морфема | 2 морфемы | 3 морфемы | 4 морфемы | 5 морфем |
|--|---|--|--|-----------------------|
| <i>К, всегда, какао, на, и, и, уже, в, в</i> | <i>Утром, плите, она, внуков, кухню, булки, смех, голубую, где-то</i> | <i>Бабушка, шла, подать, ароматное, вовремя, двое, братья*, хватают, несется, высь</i> | <i>Старалась, погодки, забегая, ежедневно, законе, приготовленные, мальчишечий</i> | <i>Переглядываясь</i> |

* Поскольку таблица не предусматривает колонки для примера *братья-погодки*, допустимо квалифицировать *братья* и *погодки* как отдельные слова или описать морфемный состав этого примера отдельно. Однако он не может быть занесен в колонку «5 морфем».

За правильную колонку слов из 1 морфемы – 1 балл.

За правильную колонку слов из 2 морфем – 1 балл.

За правильную колонку слов из 3 морфем – 3 балла.

За правильную колонку слов из 4 морфем – 2,5 балла.

За правильную колонку слов из 5 морфем – 2,5 балла.

За каждый неправильный пример из колонок с 1-2 морфемами минус 0,5 балла.

За каждую ошибку из колонок с 3-5 морфемами минус 1 балл.

Максимум – 10 баллов

5. Найдите пары слов, где разница в ударении выражает грамматические значения, и аргументируйте свое решение: *орган – орган*, *насыпать – насыпать*, *стога – стога*, *судьи – судьи*, *трубы – трубы*, *сведение – сведение*, *хутора – хутора*, *козлы – козлы*, *срезать – срезать*, *места – места*, *зимы – зимы*, *опознают – опознают*, *спеишить – спеишить*, *просите – просите*.

Грамматическое значение реализуется при помощи ударения в парах слов:

насыпать – насыпать, *стога – стога*, *судьи – судьи*, *трубы – трубы*, *хутора – хутора*, *срезать – срезать*, *места – места*, *зимы – зимы*, *опознают – опознают*, *просите – просите* – за их перечисление – 4 балла.

За каждую неправильную пару минус 0,5 балла.

За отсутствие пары минус 0,5 балла.

За объяснение, что ударение различает:

А) падеж и число (типа *стога – стога*) – 1 балл. Примеров может быть несколько. Без примеров – 0,5 балла.

Б) вид (типа *насыпать – насыпать*) – 1 балл. Примеров может быть несколько. Без примеров – 0,5 балла.

В) наклонение (*просите – просите*) – 1 балл.

При описании только лексической разницы между словами типа *козлы* – *козлы* – 1 балл за все примеры.

Максимум – 7 баллов

6. Приведите фразеологизмы с частицей НИ и объясните их значение. Например: НИ ЖАРКО НИ ХОЛОДНО ‘безразлично, все равно’.

За каждый фразеологический оборот + его ЛЗ – 0,5 балла.

Если не сформулировано ЛЗ фразеологизма, за все приведенные примеры – 0,5 балла.

Максимум – 6 баллов

7. Вспомните русские глаголы, которые метафорически отсылают к образам животных (зверей, птиц, рыб), и сформулируйте их лексическое значение. Например: ПЕТУШИТЬСЯ ‘вести себя задиристо, запальчиво, как петух’.

За каждый пример – 0,5 балла.

Если не сформулировано лексическое значение глагола, то за каждые ТРИ примера – 0,5 балла.

Глаголы, которые не восходят к производящему существительному, называющему зверя, птицу, рыбу (типа *мурлыкать*, *ворковать*), не засчитываются.

Максимум – 10 баллов

8. В тексте «Российской грамматики» (1755) М.В. Ломоносова дан ряд устаревших примеров, которые в переизданиях этого памятника научной мысли в XX в. растолкованы при помощи старых словарей: КОЛЕЮ – черствю от жару, холоду, погоды. ДРУЧУ – гнету, тесню. ПЫЩУ – надуваю, вздымаю. РАЧУ – радею, усердствую, ревную, пекусь или забочусь, всесильно стараюсь, делаю что внимательно и прилежно. ЛИЧУ – обнаруживаю.

Какие однокоренные слова, существующие в современном русском языке, вы можете привести к этим глаголам?

Колею – околеть, околевший

Дручу – удручить, удрученный, удрученно

Пыщу – напыщенный, напыщенность

Рачу – рачительный, рачительно

Личу – обличать, обличение, обличенный

За осмысление каждого глагола – 1 балл (независимо от количества современных примеров)

Максимум – 5 баллов

9. Сколько простых предложений в составе данного сложного предложения? Объясните свое решение: Тихо-тихо, редко-редко донесется скрип телег, мы с утра ушли в разведку, степь и травы – наш ночлег. (М. Светлов)

1) Простые предложения, которые не вызывают разных трактовок:

а) *редко-редко донесется скрип телег;*

б) *мы с утра ушли в разведку;*

в) *степь и травы – наш ночлег.*

2) Спорный статус у конструкции *тихо-тихо*:

(а) она может трактоваться как обстоятельство образа действия, однородное обстоятельству *редко-редко*, следовательно, входит в предложение *редко-редко донесется скрип телег*;

(б) другая версия: это отдельное безличное нераспространенное предложение с главным членом в форме категории состояния.

За версию: здесь ТРИ простых предложения – 0,5 балла.

За версию: здесь ЧЕТЫРЕ простых предложения – 0,5 балла.

За версию: здесь ТРИ или ЧЕТЫРЕ простых предложения – 1 балл.

За объяснение спорного статуса конструкции *тихо-тихо* – 0-3 балла в зависимости от точности и полноты формулировок.

Максимум – 4 балла

10. Проанализируйте постановку тире и разбейте примеры на группы на основании применяемой пунктограммы:

А) *В прошлом году мы в мае на море рванули, так дорога сильно выматывает: туда-то добирались поездом трое суток с пересадкой, обратно – самолетом сразу.*

Б) *Вот ведь есть на свете загадка неразрешимая: появится на кухне какая-то тень, мелькнет по стенам, скользнет в дверях – исчезнут сразу три конфеты из бабушкиной вазы.*

В) *Да не переживай уж ты так, Валентина, не рви себе душу: я летом подрабатывать начну – глядишь, жизнь-то и наладится.*

Г) *Утром мама собрала для Никиты нехитрую снедь: вареную курицу, помидоры, пряники, бутылку минеральной воды – и завернула в пакет девчоночьего пронзительно-розового цвета.*

Д) *И брата моего не смей трогать: будешь насмешки свои дурацкие строить над пареньком – нашей дружбе конец!*

1) тире в сложном бессоюзии между простыми предложениями (примеры Б, В, Д)

2) тире в предложении с обобщением и рядом однородных членов (Г)

3) тире при пропуске структурно необходимого члена предложения (эллиптическая конструкция) (А)

За каждый правильно квалифицированный пример с объяснением – 1 балл.

Если разбиение на группы корректно, то даже без объяснений – 1 балл за каждый пример.

Если разбиение на группы некорректно и объяснения отсутствуют, ответ не засчитывается.

Максимум – 5 баллов

11. Разберите по членам предложения примеры:

А) *У поворота топталась старуха с перевязанной коробкой.* Б) *У поворота топталась старуха с перевязанной головой.* В) *У поворота с перевязанной головой топталась старуха.*

А) У поворота (обстоятельство места) топталась (простое глагольное сказуемое) старуха с перевязанной (согласованное определение) коробкой (косвенное дополнение).

Б) У поворота (обстоятельство места) топталась (простое глагольное сказуемое) старуха с перевязанной головой (несогласованное определение).

В) У поворота (обстоятельство места) с перевязанной головой (обстоятельство образа действия) топталась (простое глагольное сказуемое) старуха.

За каждый правильный пример – 1 балл. Основная тонкость – квалификация конструкций *перевязанной коробкой и перевязанной головой*.

Максимум – 3 балла

12. Напишите небольшое сочинение о том, как вы понимаете строки историка литературы, критика, первого директора Пушкинского дома (Института литературы) Н.А. Котляревского (1863-1925): «Словарь – это вся внутренняя история народа» (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-10 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность (за 1 ошибку снимается 1 балл). При отсутствии абзацного членения (хотя бы ВСТУПЛЕНИЕ – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – ЗАКЛЮЧЕНИЕ) дополнительно снимаются 3 балла.

0-10 баллов за объем (минимальный – 150 слов). При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику!

Максимум – 40 баллов