

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)

Первый этап

1 вариант

1. Расставьте пословицы по возрастанию количества мягких согласных, указав их количество: *Без друга – сирота, с другом – семьянин* (русская); *Ложь дружбу губит* (русская); *Друг лучше старый, а шуба – новая* (чеченская); *Вещь потеряешь – опять наживешь, друга потеряешь – не вернешь* (татарская); *Солнце согревает воздух, а друг – душу* (украинская); *Обидеть друзей – угодить врагам* (персидская); *Хороший друг без зова приходит* (эстонская).

Максимум – 7 баллов

2. Разбейте слова на группы в зависимости от способа словообразования: *рыло, поло, пугало, кресало, лекало.*

Максимум – 5 баллов

3. Найдите переносное употребление грамматической формы глагола и объясните свой выбор:

А) *Живи себе спокойно, сынок, а о нас-то не переживай: у нас все есть, мы не нуждаемся!* Б) *«Вы ходите в грязных башмаках, а я за вами убирай целый день», – по привычке ворчала тетя Надя.* В) *Из гостиной послышалось распоряжение купчихи: «Согрей чай да принеси мне газету, и очки, очки не забудь!»* Г) *Не вспомни я тогда об этом разговоре, и дальше бы мы работали вместе с этим вруном.*

Максимум – 6 баллов

4. Предложный падеж, по мнению некоторых ученых, соединяет значения двух разных падежей. Еще в XIX столетии их предлагали называть «местный» и «изъяснительный». Ряд существительных реагирует на них разными окончаниями. Сформулируйте, какие именно окончания имеют эти существительные, и приведите примеры.

Максимум – 8 баллов

5. Чем отличаются на уровне грамматики существительные: *ставня, харчевня, возня.*

Максимум – 2 балла

6. Определите частеречный статус слов: *лязгнут, выдвинут, достигнут, увязнут, вспугнут, шмыгнут, намекнут, защелкнут.*

Максимум – 10 баллов

7. Сформулируйте семантический и грамматический признак, на основании которого существительные можно разбить на две группы, и заполните таблицу: *ихтиолог, каталог, кинематограф, теолог, картограф, пролог, индолог, автограф, палеограф, монолог, травматолог.*

А	Б

Максимум – 7 баллов

8. Приведите примеры цветообозначений, образованных от названия минералов. Образец: АМЕТИСТ → АМЕТИСТОВЫЙ.

Максимум – 7 баллов

9. Выпишите словосочетания со связью примыкание:

Их дом, построенный по проекту известного Бенуа с изяществом и беспечностью, весьма характерными для предреволюционного модерна; дом, где не было, казалось, ни одного одинакового окна, а кому какое хотелось: кому узкое и высокое, кому фонарь, а кому и круглое – вне симметрии и, однако, с каким-то с легкостью давшимся чувством целого; дом с тем навязчивым, как детство, господством водорослевых линий "либерти" (в лепке, в решетках балконов и лифтов, в местах уцелевших мирискуснических витражах), – этот милый дом был населен многочисленной профессурой: вымирающими старцами и их деканствующими детьми и аспирантствующими внуками (хоть и не во всех семьях преемственность складывалась столь успешно), – потому что по соседству располагались три высших учебных заведения и несколько научно-исследовательских. (А. Битов «Пушкинский дом»)

Максимум – 4 балла

10. Найдите инфинитив, который является частью составных глагольных сказуемых:

А) *Самое трудное на велосипеде – спуск с холма, реально не можешь остановиться* (Ф. Искандер); Б) *«Приказали ему уроки давать сыновьям товарища Якобсона», – пробормотала бабушка* (А. Архангельский); В) *Конечно, не все мои одноклассники любили уроки пения, а мне они всегда очень нравились, я хотела петь в хоре* (И. Архипова); Г) *Пойдите на кухню, узнайте там, остались ли от обеда фазаны, и распорядитесь подать молодому человеку* (В. Катаев); Д) *Вы всю жизнь ни с кем считаться не желаете и только свои желания признаете* (С. Есин); Е) *На студенческих вечеринках мы всегда просили его петь – голос у него был сильный и память феноменальная* (Э. Савкина); Ж) *Тут министр культуры вспомнил, что недавно закончили ремонтировать музей* (А. Слаповский).

Максимум – 4 балла

11. Напишите сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете мысль М.В. Ломоносова (1711-1765): «Не желал бы я отнюдь, чтоб кто охотнее тцался о приобретении себе совершеннейшего искусства в чужих языках, нежели в своем природном, и еще с презрением его. Стыд, срам и бесчестие римлянину не уметь по-латински, как то восклицает римский сатирик Ювенал! А равным образом сие каждый народ к себе приложит может, применяя Ювеналов Рим на свое Отечество»

Минимальный объем – 150 слов.

40 баллов

Желаем удачи!

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)

Первый этап

2 вариант

1. Расставьте пословицы по возрастанию количества мягких согласных: *Чужому – половину, другу – всё* (армянская); *Без верного друга не узнаешь, какие ошибки совершил* (китайская); *Друга нашел – клад отыскал* (молдавская); *Дружба дороже денег* (русская); *Хорошего друга узнают в тяжелый день* (еврейская); *Больше той любви не бывает, если друг за друга умирает* (русская); *Богатому ни правды, ни дружбы не знаять* (тувинская).

Максимум – 7 баллов

2. Разбейте слова на группы в зависимости от способа словообразования: *тремоло, ботало, мыло, соло, кадило.*

Максимум – 5 баллов

3. Найдите переносное употребление грамматической формы глагола и объясните свой выбор:

А) *А подожди Полина Андреевна еще немного, и все отравляющие ей жизнь подозрения растаяли бы бесследно, как весенний лед.* Б) *«Если ты так волков боишься, то и в лес не ходи», – назидательно изрек сержант.* В) *В конце нашего непростого разговора брат добавил негромко: «Вот и подумай теперь: чем ты заслужил это счастье?»* Г) *Упустили вы время-то, лоботрясы, прозевали золотые деньки, а дедушка помогай теперь, как же так?*

Максимум – 6 баллов

4. Предложный падеж, по мнению некоторых ученых, соединяет значения двух разных падежей. Еще в XIX столетии их предлагали называть «местный» и «изъяснительный». Ряд существительных реагирует на них разными окончаниями. Сформулируйте, какие именно окончания имеют эти существительные, и приведите примеры.

Максимум – 8 баллов

5. Чем отличаются на уровне грамматики существительные: *беготня, жаровня, западня.*

Максимум – 2 балла

6. Определите частеречный статус слов: *прозябнут, попрекнут, согнут, сбрызнут, шагнут, перепрыгнут, поддакнут, заснут.*

Максимум – 10 баллов

7. Сформулируйте семантический и грамматический признак, на основании которого существительные можно разбить на две группы, и заполните таблицу: *диалог, гляциолог, антрополог, лексикограф, параграф, некролог, орнитолог, полог, гидролог, эпиграф, этнограф.*

А	Б

Максимум – 7 баллов

8. Приведите примеры цветообозначений, образованных от названия минералов. Образец: АМЕТИСТ → АМЕТИСТОВЫЙ.

Максимум – 7 баллов

9. Выпишите словосочетания со связью примыкание:

Их дом, построенный по проекту известного Бенуа с изяществом и беспечностью, весьма характерными для предреволюционного модерна; дом, где не было, казалось, ни одного одинакового окна, а кому какое хотелось: кому узкое и высокое, кому фонарь, а кому и круглое – вне симметрии и, однако, с каким-то с легкостью давшимся чувством целого; дом с тем навязчивым, как детство, господством водорослевых линий "либерти" (в лепке, в решетках балконов и лифтов, в местах уцелевших мирискуснических витражах), – этот милый дом был населен многочисленной профессурой: вымирающими старцами и их деканствующими детьми и аспирантствующими внуками (хоть и не во всех семьях преемственность складывалась столь успешно), – потому что по соседству располагались три высших учебных заведения и несколько научно-исследовательских. (А. Битов «Пушкинский дом»)

Максимум – 4 балла

10. Найдите инфинитив, который является частью составных глагольных сказуемых:

А) *А теперь вы лично на коленях умоляете простить вам измену честному слову, которое дали государю?* (Б. Васильев); Б) *Я доложу об этой оде государыне, и мы велим перевести ее на русский язык для всеобщего сведения* (Ф. Зарин-Несвицкий); В) *Попали мы уже к тому моменту, когда за столом песни начали петь, а некоторые мужчины выходили в коридор для серьезных бесед* (В. Аксенов); Г) *Вне всякого сомнения, производители ноутбуков хотят создавать продукты с низким энергопотреблением* (В. Соболев); Д) *В дверях нас встретил колоссальный великолепный швейцар с булавою и спросил, как мы прикажем о себе доложить* (Т. Шевченко); Е) *Если над тобой смеется один человек, ты можешь еще как-то с этим справиться* (Ф. Искандер); Ж) *Только Янкель, сидевший в углу, будто не слышал и, не поднимая головы, продолжал рисовать* (Г. Белых).

Максимум – 4 балла

11. Напишите сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете мысль М.В. Ломоносова (1711-1765): «Не желал бы я отнюдь, чтоб кто охотнее тщался о приобретении себе совершеннейшего искусства в чужих языках, нежели в своем природном, и еще с презрением его. Стыд, срам и бесчестие римлянину не уметь по-латински, как то восклицает римский сатирик Ювенал! А равным образом сие каждый народ к себе приложит может, применяя Ювеналов Рим на свое Отечество»

Минимальный объем – 150 слов.

40 баллов

Желаем удачи!

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)

Первый этап

3 вариант

1. Расставьте пословицы по возрастанию количества мягких согласных: *Лучше выслушать упреки друзей, чем потерять их* (арабская); *Разрозненные гуси – добыча для сплоченных ворон* (казахская); *Дружному стаду и волк не страшен* (удмуртская); *Дружбу помни, а зло забывай* (казахская); *Ради друга терпи и пургу, и снег* (азербайджанская); *Своих друзей наживай, а отцовых не теряй* (русская); *Разорванную дружбу не заштопаешь* (еврейская).

Максимум – 7 баллов

2. Разбейте слова на группы в зависимости от способа словообразования: *шило, сопло, грузило, правило, стило.*

Максимум – 5 баллов

3. Найдите переносное употребление грамматической формы глагола и объясните свой выбор:

А) *Потом раздался тихий скрипучий голос старика: «Не ходи этой дорогой, она трудна и опасна».* Б) *Да сколько можно это терпеть, он хулиганит каждый день, а мать бесконечные попреки от соседей слушай!* В) *Посчитай он все расходы заранее, так не попали бы мы в долговую кабалу, а теперь, сударь, не знаю, что и делать!* Г) *«Да не крутись ты под ногами, почитай что-нибудь или иди на улицу!» – приказала мне сестра.*

Максимум – 6 баллов

4. Предложный падеж, по мнению некоторых ученых, соединяет значения двух разных падежей. Еще в XIX столетии их предлагали называть «местный» и «изъяснительный». Ряд существительных реагирует на них разными окончаниями. Сформулируйте, какие именно окончания имеют эти существительные, и приведите примеры.

Максимум – 8 баллов

5. Чем отличаются на уровне грамматики существительные: *лыжня, болтовня, кузня.*

Максимум – 2 балла

6. Определите частеречный статус слов: *крутанут, ослабнут, дрогнут, облизнут, обманут, прикрикнут, покинут, дерзнут.*

Максимум – 10 баллов

7. Сформулируйте семантический и грамматический признак, на основании которого существительные можно разбить на две группы, и заполните таблицу: *хореограф, телеграф, спелеолог, графолог, налог, осциллограф, историограф, палеонтолог, полилог, фармаколог, предлог.*

А	Б

Максимум – 7 баллов

8. Приведите примеры цветообозначений, образованных от названия минералов. Образец: АМЕТИСТ → АМЕТИСТОВЫЙ.

Максимум – 7 баллов

9. Выпишите словосочетания со связью примыкание:

Их дом, построенный по проекту известного Бенуа с изяществом и беспечностью, весьма характерными для предреволюционного модерна; дом, где не было, казалось, ни одного одинакового окна, а кому какое хотелось: кому узкое и высокое, кому фонарь, а кому и круглое – вне симметрии и, однако, с каким-то с легкостью давшимся чувством целого; дом с тем навязчивым, как детство, господством водорослевых линий "либерти" (в лепке, в решетках балконов и лифтов, в местах уцелевших мирискуснических витражах), – этот милый дом был населен многочисленной профессурой: вымирающими старцами и их деканствующими детьми и аспирантствующими внуками (хоть и не во всех семьях преемственность складывалась столь успешно), – потому что по соседству располагались три высших учебных заведения и несколько научно-исследовательских. (А. Битов «Пушкинский дом»)

Максимум – 4 балла

10. Найдите инфинитив, который является частью составных глагольных сказуемых:

А) *Хочу обратить ваше внимание на то, что заинтересованное лицо в данном случае неверно сформулировало суть иска* (К. Аксенова); Б) *Чиж – миролюбивая, бойкая, вертлявая птичка, даже в условиях вольерного содержания он не перестает петь* (И. Иерусалимский); В) *Кто бы ты ни был, христианин или неверный, прошу и заклинаю тебя исполнить мою последнюю волю* (А. Беляев); Г) *Если вы, мессир, находите, что нет размаха, и я немедленно начну придерживаться того же мнения* (М. Булгаков); Д) *А если язык мне велите отрезать, так вам все равно любой то же самое скажет* (В. Пелевин); Е) *А вот можешь ты мне по-простому, без всяких мудрых слов растолковать, что это такое* (Ю. Домбровский); Ж) *Мы распорядимся собрать сходку, и в куче сейчас покажутся говоруны и зачинщики* (Н. Лесков)

Максимум – 4 балла

11. Напишите сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете мысль М.В. Ломоносова (1711-1765): «Не желал бы я отнюдь, чтоб кто охотнее тцался о приобретении себе совершеннейшего искусства в чужих языках, нежели в своем природном, и еще с презрением его. Стыд, срам и бесчестие римлянину не уметь по-латински, как то восклицает римский сатирик Ювенал! А равным образом сие каждый народ к себе приложит может, применяя Ювеналов Рим на свое Отечество»

Минимальный объем – 150 слов.

40 баллов

Желаем удачи!