

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Совет ректоров вузов Томской области**  
**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)**  
Второй этап  
1 вариант

**1. Разбейте слова на 3 группы в зависимости от произношения согласного звука в приставке и объясните принцип этого разбиения:** *отмель, отголосок, отклик, отзывчивый, отповедь, отчисление, отдых, отшельник, отвар, отруби, отбивная, отставка, отнести.*

**0,5 балла за каждый правильный пример (в сумме 6,5 балла)**

| глухие            | сонорные       | звонкие           |
|-------------------|----------------|-------------------|
| <i>отклик</i>     | <i>отмель</i>  | <i>отголосок,</i> |
| <i>отповедь</i>   | <i>отруби</i>  | <i>отзывчивый</i> |
| <i>отчисление</i> | <i>отнести</i> | <i>отдых</i>      |
| <i>отшельник</i>  |                | <i>отбивная</i>   |
| <i>отставка</i>   |                |                   |

**Комментарии:** при произношении в обычном темпе

– глухие в начале корня не меняют глухости согласного в приставке или этот согласный почти исчезает (типа *отчисление*).

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и результата);

0,5 балла, если указано просто «глухой», при этом не ясно, причина это или результат;

– звонкие в начале корня меняют качество звука в приставке и здесь тоже возможно количественное изменение звука (типа *отдых*).

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и результата);

0,5 балла, если указано просто «звонкий», при этом не ясно, причина это или результат;

– сонорные, являясь звонкими, не меняют глухости согласного в приставке.

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и парадоксального следствия);

0,5 балла, если указано просто «сонорные», при этом не ясно, причина это или результат.

**0,5 балла за отдельное описание примера ОТВАР** – в начале корня звонкий согласный, не относящийся к сонорным, все же не дает озвончения.

0-2 балла за каждую группу, если предложены иные основания разбиения (например, с учетом мягкости / твердости), но они логичны, а при их формулировке используются изученные в школе термины.

**Максимум – 13 баллов**

**2. Запишите словообразовательные цепи, в конце которых стоят предложенные ниже слова, и сравните количество звеньев в них:** *удивительный, трогательный*

*Диво – дивить – удивить – удивительный* – 4 звена. Не должно быть звена *удивлять(ся)*, но допустимо отсутствие звена *дивить(ся)*.

*Трогать – трогательный* – 2 звена

2 балла за каждую правильную цепь.

Если не хватает звеньев или есть лишние, минус 0,5 балла за каждый неверный пример.

**Максимум – 4 балла**

**3. Определите грамматические основания, по которым глаголы можно разделить на группы, и проведите это разделение:** *крякнуть, хлопнуть, ляпнуть, мокнуть, ахнуть, порхнуть, чахнуть, хапнуть, швырнуть, сипнуть, клонуть.*

Грамматика предполагает 2 аспекта анализа:

**Вид:** СВ: *крякнуть, хлопнуть, ляпнуть, ахнуть, порхнуть, хапнуть, швырнуть, клонуть*; НВ: *мокнуть, чахнуть, сипнуть.*

1 балл за правильную квалификацию глаголов НВ.

1 балл за правильную квалификацию глаголов СВ.

Минус 0,5 балла за каждую ошибку.

**Переходность:** переходные *хлопнуть, ляпнуть, ханнуть, швырнуть, клонуть*; непереходные: *крякнуть, мокнуть, ахнуть, порхнуть, чахнуть, сипнуть*.

1 балл за правильную квалификацию переходных глаголов.

1 балл за правильную квалификацию непереходных глаголов.

Разные лексико-семантические варианты (значения) глаголов могут иметь отличия в переходности, засчитывается версия участника олимпиады.

Максимум – 4 балла

#### 4. Сформулируйте, какую норму русской грамматики нарушила М.И. Цветаева:

*Что же мне делать, слепцу и пасынку,*

*В мире, где каждый и отч и зряч...*

0,5 балла за указание слова *отч* без комментариев.

0,5-1,5 балла (в зависимости от полноты) за объяснение: прилагательное *отчий* является притяжательным, а они не могут образовывать краткой формы, на это способны только качественные.

Максимум – 2 балла

#### 5. Опишите семантику, вносимую суффиксом –СТВ(о) в значение имен существительных: *чиновничество, купечество, кулачество, мещанство*.

Существительное МЕЩАНСТВО имеет 2 значения (которые выражены омонимичными суффиксами): 1) совокупность элементов множества; 2) качество. Остальные примеры – собирательные существительные.

0,5 балла за указание только собирательного значения.

1 балл за указание другой семантики.

Максимум – 1.5 балла

6. Определите частеречный статус выделенных слов: 1) *Ни разочка, чай, в атаку не водил полка* (М.Цветаева). 2) *Чай, я волжанка, сама в детстве ныряла* (А.Арбузов). 3) *Китайский чай* дает навар слабый, но удивительно ароматный (В.Арсеньев). 4) *Сколько раз я проходил мимо домика, где прошло столько безвозвратного, счастливого* (К.Федин). 5) *Никто не смеется, впрочем* Володя отвернулся, как будто для того, чтобы не показать улыбки (К.Федин). 6) *Впрочем, может, я говорю и не то, что надо* (В.Катаев). 7) *Хоть вы и много испытали, все-таки* смотрите на жизнь через розовые очки. (М.Пришвин). 8) *Как же все-таки* приятно проезжать по знакомым местам! (И.Островкина). 9) Положение *выгодно* для нас (И.Островкина). 10) *Жених Зины выгодно* отличался от своих товарищей (Ф.Абрамов). 11) *Когда говорили* интересное и понятное, Климу было *выгодно*, что взрослые забывали о нем (М.Горький). 12) *Чья гармошка?* – *Чья* была, того, брат, нет (Твардовский). 13) *Спасибо тем, под чьим* приютом мне было радостней, теплей (А.Фет).

По 0,5 балла за каждый правильный ответ: 1) вводное (модальное) слово; 2) вводное (модальное) слово; 3) существительное; 4) существительное; 5) союз; 6) вводное (модальное) слово; 7) союз; 8) частица; 9) краткое прилагательное; 10) наречие; 11) категория состояния; 12) местоимение; 13) союзное слово.

Максимум – 6,5 балла

#### 7. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания:

*Исправник толстый-претолстый, и две дочери у него были замужем, а и тот с зятьями своими тут же заодно пыхтит, как сом, и пятками месит, а гусар-ремонтёр, ротмистр богатый и собой молодец, плясун залихватский, всех ярче действует: руки в боки, а каблуками навыверт стучит, перед всеми идет — козырится, взагреб валяет, а с Грушей встренется — головой тряхнет, шапку к ногам ее ронит и кричит: «Наступи, раздави, раскрасавица!» — и она... Ох, тоже плясунья была!* (Н.С. Лесков)

1 балл за трактовку каждого примера:

*Гусар-ремонтёр* – военный, посланный за покупкой лошадей кавалерийского (гусарского) подразделения;

*Встренется* – встретится;

*Ронит* – уронит, бросит;

*Пятками месит, козырится, взагреб валяет* – принимаются любые трактовки этих обозначений плясовых действий, которые не противоречат контексту.

Максимум – 6 баллов

**8. Противопоставьте на языковом основании одно существительное всем другим и аргументируйте свое решение: алыча, яблоко, груша, мандарин, вишня, абрикос, хурма, черемуха.**

1 балл за семантическое основание: существительное *яблоко* обозначает только плод. Остальные существительные являются полисемантами и обозначают и плод, и растение.

0,5 балла за указание фонетических оснований, грамматических оснований (различий в роде, числе и падеже), словообразовательного потенциала.

Максимум – 1 балл

**9. Приведите глаголы, которые описывают особенности произношения, и сформулируйте их лексическое значение. Например: БУБНИТЬ – монотонно повторять, твердить, ШЕПЕЛЯВИТЬ – произносить свистящие звуки как шипящие.**

0,5 балла за каждый пример.

Максимум – 5 баллов

**10. Сформулируйте смысл фразеологического оборота МАЛО КАШИ ЕЛ и опишите, какие черты русской культуры он отражает.**

1 балл за формулировку ‘зеленый, пороху не нюхал, молокосос, желторотый, необученный, неопытный, неоперившийся, молодой, неподготовленный, безусый’.

0,5 балла за формулировку значения, которое развивается, но еще не вошло в большинство словарей ‘слабосильный, физически немощный’.

0-2 балла (в зависимости от полноты) за комментарий: Каша на Руси в течение многих веков была основным блюдом, что повлияло на формирование ряда устойчивых выражений (фразеологизмов, поговорок, пословиц и т.д.): *заварить кашу, расхлебывать кашу, каша в голове, каша во рту стынет, каши не сварил, щи да каша – пища наши, сорока-ворона кашу варила...* и т.д. В средние века и даже в петровскую эпоху кашу ели каждый день все слои населения, ее подавали в качестве ритуального блюда на родинах, на свадьбе. В крестьянской культуре эти обычаи продержались дольше. Человек по мере взросления и этапов социализации, набираясь и физических сил, съедал немало каши.

Максимум – 3 балла

**11. При помощи каких заимствованных греческих корней, встречающихся и в других словах, можно перевести, не прибегая к помощи словаря, имя ФИЛИПП.**

1 балл за соответствия корню ФИЛ (*философия, филология, филантроп* и т.д.) и его перевод.

0,5 балла, если указан только корень без примеров и без перевода.

1 балл за соответствия корню ИПП (*ипподром*).

0,5 балла, если указан только корень без примеров и без перевода.

Максимум – 2 балла

**12. 23 января 1724 г. был издан указ Петра I о подготовке кадров переводчиков, которые должны были ознакомить россиян с достижениями европейской цивилизации: «Для переводу книг зело нужны переводчики, особливо для художественных, понеже никакой переводчик, не умея того художества, о котором переводить, перевести то не может; того ради заранее сие делать надобно таким образом: которые умеют языки, а художеств не умеют, тех отдать учиться художествам, а которые умеют художества, а языку не умеют, тех послать учиться языкам и чтоб все из русских или инородцев, кои или здесь родились, или зело малы приехали и наш язык как природный знают, понеже на свой язык всегда легче переводить, нежели с своего на чужей. Художества же следующие: математическое хотя до сферических триангулов, механическое, хирургическое, архитектур цивилис, анатомическое, ботаническое, милитарис и прочие тому подобные». Переведите текст этого документа на современный литературный язык.**

Примерный вариант, где выделены проблемные места: Для перевода книг очень нужны переводчики, особенно для технических [научных], поскольку никакой переводчик, не имея знаний [познаний, компетенции] в том деле [ремесле, профессии, науке, сфере], о котором переводит, перевести это не может. Из-за этого надо поступить таким образом: тех [людей], который знают язык, а дело [ремесло, профессию, науку] не знают, послать учиться профессии [делу, ремеслу, науке], а тех, кто сведущ [искусен] в деле [ремесле, науке], а языка не знают, послать учиться языкам. И [кандидаты] должны быть из русских людей или

иностранцев, которые или здесь родились, или приехали очень маленькими и наш язык знают как родной, поскольку на свой язык всегда легче переводить, чем со своего на чужой. Науки [специальности, сферы] же следующие: математика (хотя бы до сферических треугольников), механика, хирургия, гражданская [городская] архитектура, анатомия, ботаника, военное дело [искусство] и тому подобное.

При оценке текста не учитывается орфография и пунктуация, но снижаются баллы за речевые ошибки типа УЧИТЬ НАУКУ.

Максимум – 8 баллов

**13. Найдите лишнее словосочетание и аргументируйте свое решение:** *направиться в трактор, перейти через площадь, приехать к бабушке, выскочить из класса, всплыть на поверхность, забрести в лес, подплыть к пристани, подбросить под облака*

0,5 балла за указание специфики лексического значения (например, метафоричности).

2 балла за указание особенностей субъектно-объектных отношений глагола или описываемого им движения.

Максимум – 2 балла

**14. Придумайте предложение, в котором возможно расставить знаки препинания разными способами, и объясните каждый способ.**

Широко известный пример *казнить нельзя помиловать* не засчитывается.

0,5 балла за его аналоги с объяснением пунктуационных различий.

1 балл за придуманное предложение с объяснением каждого из разных способов расстановки знаков препинания при тождественном лексическом наполнении. Объяснение должно быть терминологичным (однородные члены, обособление, граница простых предложений в составе сложного и т.д.)

Максимум – 2 балла

**15. Широко известны строки из рассказа К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье», где один из персонажей размышляет над русскими словами, образованными от корня «род–»:**

«Познаний у меня нет. Не обучен. А бывает, найдешь слову объяснение и радуешься. А чему радоваться? Мне не ребят учить. Я лесной человек, простой обходчик. <...> Да вот этот самый родник. Я это слово давно приметил. Все его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня!» – повторил он и засмеялся. Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка. Весь многовековой опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах»

Напишите мини-сочинение о том, что можно сказать о русских словах, образованных от корня «говор–» (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-5 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-5 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за раскрытие темы.

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность, в том числе абзачное членение (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за объем. При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику!

Максимум – 40 баллов

*Желаем удачи!*

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Совет ректоров вузов Томской области**  
**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)**  
Второй этап  
2 вариант

**1. Разбейте слова на 3 группы в зависимости от произношения согласного звука в приставке и объясните принцип этого разбиения:** *отсылка, отговорка, отшиб, откорм, отзвук, отчасти, ответчик, отныне, отрада, отбирать, отделка, отмычка, отпаривать.*

**0,5 балла за каждый правильный пример (в сумме 6,5 балла)**

| глухие            | сонорные       | звонкие          |
|-------------------|----------------|------------------|
| <i>отсылка</i>    | <i>отныне</i>  | <i>отговорка</i> |
| <i>отшиб</i>      | <i>отрада</i>  | <i>отзвук</i>    |
| <i>откорм</i>     | <i>отмычка</i> | <i>отбирать</i>  |
| <i>отчасти</i>    |                | <i>отделка</i>   |
| <i>отпаривать</i> |                |                  |

Комментарии: при произношении в обычном темпе

– глухие в начале корня не меняют глухости согласного в приставке или этот согласный почти исчезает (типа *отчасти*).

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и результата);

0,5 балла, если указано просто «глухой», при этом не ясно, причина это или результат;

– звонкие в начале корня меняют качество звука в приставке и здесь тоже возможно количественное изменение звука (типа *отделка*).

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и результата);

0,5 балла, если указано просто «звонкий», при этом не ясно, причина это или результат;

– сонорные, являясь звонкими, не меняют глухости согласного в приставке.

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и парадоксального следствия);

0,5 балла, если указано просто «сонорные», при этом не ясно, причина это или результат.

**0,5 балла за отдельное описание примера ОТВЕТЧИК** – в начале корня звонкий согласный, не относящийся к сонорным, все же не дает озвончения.

0-2 балла за каждую группу, если предложены иные основания разбиения (например, с учетом мягкости / твердости), но они логичны, а при их формулировке используются изученные в школе термины.

Максимум – 13 баллов

**2. Запишите словообразовательные цепи, в конце которых стоят предложенные слова, и сравните количество звеньев в них:** *обвинительный, оправдательный*

*Вина – винить – обвинить – обвинительный – 4 звена. Не должно быть звена **обвинять**.*

*[правда – ] Оправдать – оправдательный – 2 звена. Не должно быть звена **оправдывать**.*

По 2 балла за каждую правильную цепь.

Если восстановлено звено **правда** (словарь А.Н. Тихонова его не дает), это не влияет на оценку.

Если восстановлено звено **обвинитель** (**\*оправдатель**), минус 0,5 балла.

Если не хватает звеньев или есть лишние, минус 0,5 балла за каждый неверный пример.

Максимум – 4 балла

**3. Определите грамматические основания, по которым глаголы можно разделить на группы, и проведите это разделение:** *нырнуть, тянуть, тяпнуть, махнуть, вдохнуть, слепнуть, топнуть, глотнуть, стынуть, цапнуть, плюнуть.*

Грамматика предполагает 2 аспекта анализа:

**Вид:** СВ: *нырнуть, тянуть, махнуть, вдохнуть, топнуть, глотнуть, цапнуть, плюнуть*; НВ: *тянуть, слепнуть, стынуть*

1 балл за правильную квалификацию глаголов НВ.

1 балл за правильную квалификацию глаголов СВ.

Минус 0,5 балла за каждую ошибку.

**Переходность:** переходные *тянуть, тянуть, вдохнуть, глотнуть, цапнуть*; непереходные: *нырнуть, махнуть, слепнуть, стынуть, плюнуть*.

1 балл за правильную квалификацию переходных глаголов.

1 балл за правильную квалификацию непереходных глаголов.

Разные лексико-семантические варианты (значения) глаголов могут иметь отличия в переходности, засчитывается версия участника олимпиады.

Максимум – 4 балла

#### 4. Сформулируйте, какую норму русской грамматики нарушила М.И. Цветаева:

*Что же мне делать, слепцу и пасынку,*

*В мире, где каждый и отч и зряч...*

0,5 балла за указание слова *отч* без комментариев.

0,5-1,5 балла (в зависимости от полноты) за объяснение: прилагательное *отчий* является притяжательным, а они не могут образовывать краткой формы, на это способны только качественные

Максимум – 2 балла

#### 5. Опишите семантику, вносимую суффиксом –СТВ (о) в значение имен существительных: *человечество, студенчество, рыцарство, крестьянство*.

Существительное РЫЦАРСТВО имеет 2 значения (которые выражены омонимичными суффиксами): 1) совокупность элементов множества; 2) качество. СТУДЕНЧЕСТВО также имеет 2 значения: 1) совокупность элементов множества; 2) период. Остальные примеры – собирательные существительные.

0,5 балла за указание только собирательного значения.

1 балл за указание другой семантики.

Максимум – 1,5 балла

6. Определите частеречный статус выделенных слов: 1) Известно, что **честь** нельзя убить, можно лишь убить честного человека. (Б.Васильев). 2) У нас был солдат Африкан, бывало, как начнет псалтырь **честь**, ровно в барабан бьет (М.Горький). 3) Шестой год рана не заживает, а великому князю не **честь** хромать (С.Бородин). 4) Кто получил ту ссуду, что на **безлошадных** была отпущена? (В.Панова). 5) Верхушки деревьев скрипят, то и дело пошатываются и налево, и **впрямь**, и вкось (А.Решетников). 6) Правду молвить, молодница уж и **впрямь** была царица, высока, стройна, бела (А.Пушкин). 7) Хоть вы и много испытали, **все-таки** смотрите на жизнь через розовые очки (М.Пришвин). 8) Позвони мне хотя бы сегодня, ведь ты **все-таки** где-нибудь есть (А.Ахматова). 9) Низкие облака закрывали небо, кругом было **серо** и безотрадно (Б.Арамилев). 10) Утром дождь уже не стучал в окна, но небо было по-вечернему **серо** (А.Чехов). 11) Человек я **серый**, неученый, как есть неотесанная деревенщина (А.Мельников). 12) Это были просто растерянные люди, **никакие** не преступники (К.Симонов). 13) Начальник лаборатории – прекрасный человек, но **никакой** администратор (Б.Межирицкий).

По 0,5 балла за каждый правильный ответ: 1) существительное; 2) глагол; 3) категория состояния; 4) существительное; 5) наречие; 6) частица; 7) союз; 8) частица; 9) категория состояния; 10) краткое прилагательное; 11) прилагательное; 12) местоимение; 13) прилагательное

Максимум – 6,5 балла

#### 7. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания:

*Исправник толстый-претолстый, и две дочери у него были замужем, а и тот с зятями своими тут же заодно пыхтит, как сом, и **пятками месит**, а **гусар-ремонтёр**, ротмистр богатый и собой молодец, плясун захватский, всех ярче действует: руки в боки, а каблуками навыверт стучит, перед всеми идет — **козырится**, **вазгреб валяет**, а с Грушей **встренется** — головой тряхнет, шапку к ногам ее **ронит** и кричит: «Наступи, раздави, раскрасавица!» — и она... Ох, тоже плясунья была! (Н.С. Лесков)*

1 балл за трактовку каждого примера:



*Гусар-ремонтёр* – военный, посланный за покупкой лошадей кавалерийского (гусарского) подразделения;  
*Встренется* – встретится;  
*Ронит* – уронит, бросит;  
*Пятками месит, козырится, взагреб валяет* – принимаются любые трактовки этих обозначений плясовых действий, которые не противоречат контексту.

Максимум – 6 баллов

**8. Противопоставьте на языковом основании одно существительное всем другим и аргументируйте свое решение:** *слива, айва, апельсин, черешня, персик, яблоко, инжир, лимон.*

1 балл за семантическое основание: существительное *яблоко* обозначает только плод. Остальные существительные являются полисемантами и обозначают и плод, и растение.

0,5 балла за указание фонетических оснований, грамматических оснований (различий в роде, числе и падеже), словообразовательного потенциала.

Максимум – 1 балл

**9. Приведите глаголы, которые описывают особенности произношения, и сформулируйте их лексическое значение. Например: БУБНИТЬ – монотонно повторять, твердить, ШЕПЕЛЯВИТЬ – произносить свистящие звуки как шипящие.**

0,5 балла за каждый пример.

Максимум – 5 баллов

**10. Сформулируйте смысл фразеологического оборота МАЛО КАШИ ЕЛ и опишите, какие черты русской культуры он отражает.**

1 балл за формулировку ‘зеленый, пороху не нюхал, молокосос, желторотый, необученный, неопытный, неоперившийся, молодой, неподготовленный, безусый’.

0,5 балла за формулировку значения, которое развивается, но еще не вошло в большинство словарей ‘слабосильный, физически немощный’.

0-2 балла (в зависимости от полноты) за комментарий: Каша на Руси в течение многих веков была основным блюдом, что повлияло на формирование ряда устойчивых выражений (фразеологизмов, паремий, потешек и т.д.): *заварить кашу, расхлебывать кашу, каша в голове, каша во рту стынет, каши не сварить, щи да каша – пища наши, сорока-ворона кашу варила...* и т.д. В средние века и даже в петровскую эпоху кашу ели каждый день все слои населения, ее подавали в качестве ритуального блюда на родинах, на свадьбе. В крестьянской культуре эти обычаи продержались дольше. Человек по мере взросления и этапов социализации, набираясь и физических сил, съедал немало каши.

Максимум – 3 балла

**11. При помощи каких заимствованных греческих корней, встречающихся и в других словах, можно перевести, не прибегая к помощи словарей, имя ФИЛИПП.**

1 балл за соответствия корню ФИЛ (*философия, филология, филантроп* и т.д.) и его перевод.

0,5 балла, если указан только корень без примеров и без перевода.

1 балл за соответствия корню ИПП (*ипподром*).

0,5 балла, если указан только корень без примеров и без перевода.

Максимум – 2 балла

**12. 23 января 1724 г. был издан указ Петра I о подготовке кадров переводчиков, которые должны были ознакомить россиян с достижениями европейской цивилизации:** *«Для переводу книг зело нужны переводчики, особливо для художественных, понеже никакой переводчик, не умея того художества, о котором переводить, перевестъ то не может; того ради заранее сие делать надобно таким образом: которые умеют языки, а художеств не умеют, тех отдать учиться художествам, а которые умеют художества, а языку не умеют, тех послать учиться языкам и чтоб все из русских или инородцев, кои или здесь родились, или зело малы приехали и наш язык как природный знают, понеже на свой язык всегда легче переводить, нежели с своего на чужей. Художества же следующие: математическое хотя до сферических триангулов, механическое, хирургическое, архитектур цивилис, анатомическое, ботаническое, милитарис и прочие тому подобные».* **Переведите текст этого документа на современный литературный язык.**

Примерный вариант, где выделены проблемные места: Для перевода книг очень нужны переводчики, особенно для технических [научных], поскольку никакой переводчик, не имея знаний [познаний, компетенции] в том деле [ремесле, профессии, науке, сфере], о котором переводит, перевести это не может. Из-за этого надо поступить таким образом: тех [людей], который знают язык, а дело [ремесло, профессию, науку] не знают, послать учиться профессии [делу, ремеслу, науке], а тех, кто сведущ [искусен] в деле [ремесле, науке], а языка не знают, послать учиться языкам. И [кандидаты] должны быть из русских людей или иностранцев, которые или здесь родились, или приехали очень маленькими и наш язык знают как родной, поскольку на свой язык всегда легче переводить, чем со своего на чужой. Науки [специальности, сферы] же следующие: математика (хотя бы до сферических треугольников), механика, хирургия, гражданская [городская] архитектура, анатомия, ботаника, военное дело [искусство] и тому подобное.

При оценке текста не учитывается орфография и пунктуация, но снижаются баллы за речевые ошибки типа УЧИТЬ НАУКУ

Максимум – 8 баллов

**13. Найдите лишнее словосочетание и аргументируйте свое решение:** выбежать из зала, подскокить под потолок, вскарабкаться по стене, направиться в деревню, подлететь к аэропорту, заскочить в прихожую, подкатить к крыльцу, перебежать через дорогу, забежать за угол.

0,5 балла за указание специфики лексического значения (например, метафоричности).

2 балла за указание особенностей субъектно-объектных отношений глагола или описываемого им движения.

Максимум – 2 балла

**14. Придумайте предложение, в котором возможно расставить знаки препинания разными способами, и объясните каждый способ.**

Широко известный пример *казнить нельзя помиловать* не засчитывается.

0,5 балла за его аналоги с объяснением пунктуационных различий.

1 балл за придуманное предложение с объяснением каждого из разных способов расстановки знаков препинания при тождественном лексическом наполнении. Объяснение должно быть терминологичным (однородные члены, обособление, граница простых предложений в составе сложного и т.д.)

Максимум – 2 балла

**15. Широко известны строки из рассказа К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье», где один из персонажей размышляет над русскими словами, образованными от корня «род–»:**

«Познаний у меня нет. Не обучен. А бывает, найдешь слову объяснение и радуешься. А чему радоваться? Мне не ребят учить. Я лесной человек, простой обходчик. <...> Да вот этот самый родник. Я это слово давно приметил. Все его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня!» – повторил он и засмеялся. Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка. Весь многовековой опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах»

Напишите мини-сочинение о том, что можно сказать о русских словах, образованных от корня «говор–» (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-5 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-5 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за раскрытие темы.

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность, в том числе абзацное членение (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за объем. При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику!

Максимум – 40 баллов



*Желаем удачи!*

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Совет ректоров вузов Томской области**  
**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2020-2021 гг.**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)**  
 Второй этап  
 3 вариант

**1. Разбейте слова на 3 группы в зависимости от произношения согласного звука в приставке и объясните принцип этого разбиения:** *открытка, отнюдь, отзыв, отшить, отдушина, отсюда, отчет, отвертка, отметка, отрезок, отбросы, отгадка, отпечаток.*

0,5 балла за каждый правильный пример (в сумме 6,5 балла)

| глухие           | сонорные       | звонкие         |
|------------------|----------------|-----------------|
| <i>открытка</i>  | <i>отнюдь</i>  | <i>отзыв</i>    |
| <i>отшить</i>    | <i>отметка</i> | <i>отдушина</i> |
| <i>отсюда</i>    | <i>отрезок</i> | <i>отбросы</i>  |
| <i>отчет</i>     |                | <i>отгадка</i>  |
| <i>отпечаток</i> |                |                 |

Комментарии: при произношении в обычном темпе

– глухие в начале корня не меняют глухости согласного в приставке или этот согласный почти исчезает (типа *отчет*).

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и результата);

0,5 балла, если указано просто «глухой», при этом не ясно, причина это или результат;

– звонкие в начале корня меняют качество звука в приставке и здесь тоже возможно количественное изменение звука (типа *отдушина*).

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и результата);

0,5 балла, если указано просто «звонкий», при этом не ясно, причина это или результат;

– сонорные, являясь звонкими, не меняют глухости согласного в приставке.

до 2 баллов в зависимости от полноты и терминологичности объяснения качества согласного (причины и парадоксального следствия);

0,5 балла, если указано просто «сонорные», при этом не ясно, причина это или результат.

**0,5 балла за отдельное описание примера ОТВЕРТКА** – в начале корня звонкий согласный, не относящийся к сонорным, все же не дает озвончения.

0-2 балла за каждую группу, если предложены иные основания разбиения (например, с учетом мягкости / твердости), но они логичны, а при их формулировке используются изученные в школе термины.

Максимум – 13 баллов

**2. Запишите словообразовательные цепи, в конце которых стоят предложенные ниже слова, и сравните количество звеньев в них:** *обвинительный, оправдательный.*

*Вина – винить – обвинить – обвинительный – 4 звена. Не должно быть звена **обвинять**.*

*[правда – ] Оправдать – оправдательный – 2 звена. Не должно быть звена **оправдывать**.*

По 2 балла за каждую правильную цепь.

Если восстановлено звено **правда** (словарь А.Н. Тихонова его не дает), это не влияет на оценку.

Если восстановлено звено **обвинитель** (\***оправдатель**), минус 0,5 балла.

Если не хватает звеньев или есть лишние, минус 0,5 балла за каждый неверный пример.

Максимум – 4 балла

**3. Определите грамматические основания, по которым глаголы можно разделить на группы, и проведите это разделение:** *липнуть, стихнуть, вянуть, толкнуть, брякнуть, гаснуть, зевнуть, пихнуть, куснуть, охнуть, стукнуть.*

Грамматика предполагает 2 аспекта анализа:

**Вид:** СВ: *стихнуть, толкнуть, брякнуть, зевнуть, пухнуть, куснуть, охнуть, стукнуть*; НВ: *липнуть, вянуть, гаснуть*.

1 балл за правильную квалификацию глаголов НВ.

1 балл за правильную квалификацию глаголов СВ.

Минус 0,5 балла за каждую ошибку.

**Переходность:** переходные *толкнуть, брякнуть, пухнуть, куснуть, стукнуть*; непереходные: *липнуть, стихнуть, вянуть, гаснуть, зевнуть, охнуть*.

1 балл за правильную квалификацию глаголов НВ.

1 балл за правильную квалификацию глаголов СВ.

Разные лексико-семантические варианты (значения) глаголов могут иметь отличия в переходности, засчитывается версия участника олимпиады.

Максимум – 4 балла

#### 4. Сформулируйте, какую норму русской грамматики нарушила М.И. Цветаева:

*Что же мне делать, слепцу и пасынку,*

*В мире, где каждый и отч и зряч...*

0,5 балла за указание слова *отч* без комментариев.

0,5-1,5 балла (в зависимости от полноты) за объяснение: прилагательное *отчий* является притяжательным, а они не могут образовывать краткой формы, на это способны только качественные.

Максимум – 2 балла

#### 5. Опишите семантику, вносимую суффиксом –СТВ(о) в значение имен существительных: *потомство, юношество, казачество, мещанство*.

Существительное МЕЩАНСТВО имеет 2 значения (которые выражены омонимичными суффиксами): 1) совокупность элементов множества; 2) качество. ЮНОШЕСТВО имеет также 2 значения: 1) совокупность элементов множества; 2) период. Остальные примеры – собирательные существительные.

0,5 балла за указание только собирательного значения.

1 балл за указание другой семантики.

Максимум – 1.5 балла

**6. Определите частеречный статус выделенных слов:** 1) *Ни разочка, чай, в атаку не водил полка* (М.Цветаева). 2) *Чай, я волжанка, сама в детстве ныряла* (А.Арбузов). 3) *Китайский чай* дает навар слабый, но удивительно ароматный (В.Арсеньев). 4) *Сколько раз я проходил мимо домика, где прошло столько безвозвратного, счастливого* (К.Федин). 5) *Никто не смеется, впрочем* Володя отвернулся, как будто для того, чтобы не показать улыбки (К.Федин). 6) *Впрочем, может, я говорю и не то, что надо* (В.Катаев). 7) *Хоть вы и много испытали, все-таки* смотрите на жизнь через розовые очки. (М.Пришвин). 8) *Как же все-таки приятно проезжать по знакомым местам!* (И.Островкина). 9) *Положение выгодно* для нас (И.Островкина). 10) *Жених Зины выгодно* отличался от своих товарищей (Ф.Абрамов). 11) *Когда говорили интересное и понятное, Климу было выгодно*, что взрослые забывали о нем (М.Горький). 12) *Чья гармошка? – Чья* была, того, брат, нет (А. Твардовский). 13) *Спасибо тем, под чьим* приютом мне было радостней, теплей (А.Фет).

По 0,5 балла за каждый правильный ответ: 1) вводное (модальное) слово; 2) вводное (модальное) слово; 3) существительное; 4) существительное; 5) союз; 6) вводное (модальное) слово; 7) союз; 8) частица; 9) краткое прилагательное; 10) наречие; 11) категория состояния; 12) местоимение; 13) союзное слово.

Максимум – 6,5 балла

#### 7. Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания:

*Исправник толстый-претолстый, и две дочери у него были замужем, а и тот с зятями своими тут же заодно пыхтит, как сом, и пятками месит, а гусар-ремонтёр, ротмистр богатый и собой молодец, плясун залихватский, всех ярче действует: руки в боки, а каблуками навыверт стучит, перед всеми идет — козырится, вагреб валяет, а с Грушей встренется — головой тряхнет, шапку к ногам ее ронит и кричит: «Наступи, раздави, раскрасавица!» — и она... Ох, тоже плясунья была!* (Н.С. Лесков)

1 балл за трактовку каждого примера:

*Гусар-ремонтёр* – военный, посланный за покупкой лошадей кавалерийского (гусарского) подразделения;  
*Встренется* – встретится;  
*Ронит* – уронит, бросит;  
*Пятками месит, козырится, взагреб валяет* – принимаются любые трактовки этих обозначений плясовых действий, которые не противоречат контексту.

Максимум – 6 баллов

**8. Противопоставьте на языковом основании одно существительное всем другим и аргументируйте свое решение:** *слива, айва, апельсин, черешня, персик, яблоко, инжир, лимон.*

1 балл за семантическое основание: существительное *яблоко* обозначает только плод. Остальные существительные являются полисемантами и обозначают и плод, и растение.

0,5 балла за указание фонетических оснований, грамматических оснований (различий в роде, числе и падеже), словообразовательного потенциала.

Максимум – 1 балл

**9. Приведите глаголы, которые описывают особенности произношения, и сформулируйте их лексическое значение. Например: БУБНИТЬ – монотонно повторять, твердить, ШЕПЕЛЯВИТЬ – произносить свистящие звуки как шипящие.**

0,5 балла за каждый пример.

Максимум – 5 баллов

**10. Сформулируйте смысл фразеологического оборота МАЛО КАШИ ЕЛ и опишите, какие черты русской культуры он отражает.**

1 балл за формулировку ‘зеленый, пороху не нюхал, молокосос, желторотый, необученный, неопытный, неоперившийся, молодой, неподготовленный, безусый’.

0,5 балла за формулировку значения, которое развивается, но еще не вошло в большинство словарей ‘слабосильный, физически немощный’.

0-2 балла (в зависимости от полноты) за комментарий: Каша на Руси в течение многих веков была основным блюдом, что повлияло на формирование ряда устойчивых выражений (фразеологизмов, паремий, потешек и т.д.): *заварить кашу, расхлебывать кашу, каша в голове, каша во рту стынет, каши не сварить, щи да каша – пища наши, сорока-ворона кашу варила...* и т.д. В средние века и даже в петровскую эпоху кашу ели каждый день все слои населения, ее подавали в качестве ритуального блюда на родинах, на свадьбе. В крестьянской культуре эти обычаи продержались дольше. Человек по мере взросления и этапов социализации, набираясь и физических сил, съедал немало каши.

Максимум – 3 балла

**11. При помощи каких заимствованных греческих корней, встречающихся и в других словах, можно перевести, не прибегая к помощи словарей, имя ФИЛИПП.**

1 балл за соответствия корню ФИЛ (*философия, филология, филантроп* и т.д.) и его перевод.

0,5 балла, если указан только корень без примеров и без перевода.

1 балл за соответствия корню ИПП (*ипподром*).

0,5 балла, если указан только корень без примеров и без перевода.

Максимум – 2 балла

**12. 23 января 1724 г. был издан указ Петра I о подготовке кадров переводчиков, которые должны были ознакомить россиян с достижениями европейской цивилизации:** *«Для переводу книг зело нужны переводчики, особливо для художественных, понеже никакой переводчик, не умея того художества, о котором переводить, перевестъ то не может; того ради заранее сие делать надобно таким образом: которые умеют языки, а художеств не умеют, тех отдать учиться художествам, а которые умеют художества, а языку не умеют, тех послать учиться языкам и чтоб все из русских или инородцев, кои или здесь родились, или зело малы приехали и наш язык как природный знают, понеже на свой язык всегда легче переводить, нежели с своего на чужей. Художества же следующие: математическое хотя до сферических триангулов, механическое, хирургическое, архитектур цивилис, анатомическое, ботаническое, милитарис и прочие тому подобные». Переведите текст этого документа на современный литературный язык.*

Примерный вариант, где выделены проблемные места: Для перевода книг очень нужны переводчики, особенно для технических [научных], поскольку никакой переводчик, не имея знаний [познаний, компетенции] в том деле [ремесле, профессии, науке, сфере], о котором переводит, перевести это не может. Из-за этого надо поступить таким образом: тех [людей], который знают язык, а дело [ремесло, профессию, науку] не знают, послать учиться профессии [делу, ремеслу, науке], а тех, кто сведущ [искусен] в деле [ремесле, науке], а языка не знают, послать учиться языкам. И [кандидаты] должны быть из русских людей или иностранцев, которые или здесь родились, или приехали очень маленькими и наш язык знают как родной, поскольку на свой язык всегда легче переводить, чем со своего на чужой. Науки [специальности, сферы] же следующие: математика (хотя бы до сферических треугольников), механика, хирургия, гражданская [городская] архитектура, анатомия, ботаника, военное дело [искусство] и тому подобное.

При оценке текста не учитывается орфография и пунктуация, но снижаются баллы за речевые ошибки типа УЧИТЬ НАУКУ.

Максимум – 8 баллов

**13. Найдите лишнее словосочетание и аргументируйте свое решение:** перебежать через дорогу, забрести в лес, подлететь к аэропорту, прибыть на тренировку, промчаться над городом, отойти от клумбы, направиться к набережной, всплыть на поверхность.

0,5 балла за указание специфики лексического значения (например, метафоричности).

2 балла за указание особенностей субъектно-объектных отношений глагола или описываемого им движения.

Максимум – 2 балла

**14. Придумайте предложение, в котором возможно расставить знаки препинания разными способами, и объясните каждый способ.**

Широко известный пример казнить нельзя помиловать не засчитывается.

0,5 балла за его аналоги с объяснением пунктуационных различий.

1 балл за придуманное предложение с объяснением каждого из разных способов расстановки знаков препинания при тождественном лексическом наполнении. Объяснение должно быть терминологичным (однородные члены, обособление, граница простых предложений в составе сложного и т.д.)

Максимум – 2 балла

**15. Широко известны строки из рассказа К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье», где один из персонажей размышляет над русскими словами, образованными от корня «род–»:**

«Познаний у меня нет. Не обучен. А бывает, найдешь слову объяснение и радуешься. А чему радоваться? Мне не ребят учить. Я лесной человек, простой обходчик. <...> Да вот этот самый родник. Я это слово давно приметил. Все его обхаживаю. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня!» – повторил он и засмеялся. Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка. Весь многовековой опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах»

Напишите мини-сочинение о том, что можно сказать о русских словах, образованных от корня «говор–» (минимальный объем – 150 слов).

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-5 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-5 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за раскрытие темы.

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность, в том числе абзацное членение (за 1 ошибку снимается 1 балл).

0-10 баллов за объем. При маленьком объеме пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику!

Максимум – 40 баллов

**Желаем удачи!**