

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2019-2020 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)
Второй этап
1 вариант

1. Согласно нормам русской орфоэпии мы не всегда произносим в словах (преимущественно иноязычного происхождения) удвоенный согласный звук. Проанализируйте звучание слов: *сумма, племянница, иммунитет, вожжи, аппарат, суббота, саванна, классика, классический, перрон, суммарный, хоккей, трасса, коллектив, группа*. Найдите и сформулируйте закономерность, по которой произношение удвоенных согласных «стягивается» до одного звука или же звучат оба, и разбейте слова на колонки А и Б.

А	Б
Произносится только один согласный, которому на письме соответствуют две буквы	Произносятся два согласных, которым на письме соответствуют две буквы
<i>Иммунитет, аппарат, суббота, классический, перрон, суммарный, хоккей, коллектив.</i>	<i>Сумма, племянница, вожжи, саванна, классика, трасса, группа.</i>

По 0,5 балла за каждый факт правильного распределения слова. Максимум – 7 баллов.

0-4 балла в зависимости от полноты объяснения принципа: «стертое» / «удвоенное» произношение регулируется позицией ударного слога. В предупредительном положении удвоение стирается, в заударном – сохраняется.

Максимум – 11 баллов

2. Исключите лишнее с точки зрения словообразования слово и объясните свое решение: *минус, синус, гнус, конус*.

0,5 балла за ответ: *гнус*.

0-1,5 балла в зависимости от полноты объяснения: существительное *гнус* является производным от глагола *гну-сеть*, остальные примеры – иноязычные заимствования.

Максимум – 2 балла.

3. Какой ответ правильно дать на вопрос: чем заканчивается словоформа ЛЕНЬ в именительном / винительном падеже? А) мягким знаком; Б) согласным звуком [н']; В) нулевым окончанием.

3 балла за ответ: все версии правильные, но они даны с разных точек зрения: а) орфография; б) фонетика; в) морфемика (морфология). Иные ответы не засчитываются.

4. Найдите слова с одинаковыми приставками: *обогащение, обобщение, обозрение, обочина, обоюдность*.

2 балла за ответ: *о-богащение* и *о-бочина*

За неправильный третий пример минус 1 балл.

Максимум – 2 балла.

5. Можно ли считать одинаковыми грамматические характеристики имен существительных: *культура, кандидатура, режиссура, структура, халтура*.

2 балла за ответ: нет, существительные *кандидатура* и *структура* могут образовывать форму мн. числа, а остальные – нет (слово *культура* в большинстве значений форму мн. числа не образует)

Максимум – 2 балла.

6. Определите частеречную принадлежность слова ДА:

А) *Да я никуда не ухожу, мама!*

Б) *Да, сердце ее было полно негодования.*

В) *Горе твое, конечно, утихнет, да не забудется.*

Г) *В его взгляде было выражение душевной силы, да, именно силы.*

Д) *Я там чуть было не умер с голода, да еще вдобавок меня хотели утопить.*

Е) *По двору дедушки Кузьмы Михайловича бродили куры да гуси.*

Ж) *Да нет, нечего я не путаю!*

А) усилительная частица; Б) слово-предложение, которое выражает утверждение; В) сочинительный противи-

тельный союз; Г) утвердительная частица; Д) сочинительный присоединительный союз; Е) сочинительный соединительный союз; Ж) междометие.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

По 0,5 балла за каждый неполный ответ типа «частица», «союз».

Максимум – 7 баллов

7. Приведите термины с греческим корнем –λόγος (‘слово’), превратившимся в –ЛОГИЯ, которые используются в литературоведении и языкознании, и объясните их значение.

Например: ФИЛОЛОГИЯ – наука, изучающая отдельные слова и художественные произведения, состоящие из слов.

По 0,5 балла за каждое слово без указания его лексического значения.

По 0,5 балла за правильную формулировку лексического значения.

Если термины выходят за пределы указанной сферы, то 0,5 балла за весь ответ.

Максимум – 6 баллов.

8. Постройте максимально подробный градационный ряд: *молодой – старый*.

Образец: *маленький – большой*

крошечный маленький небольшой крупный большой огромный грандиозный



По 0,5 балла за каждый член градационного ряда, который правильно размещен на шкале.

Максимум – 6 баллов.

9. Объясните, на какие группы можно разбить приведенные имена существительные, учитывая их лексическое значение: *канадка, финка, шотландка, румба, венгерка, болгарка, полька, голландка*.

1 балл за группу: А) *канадка, финка, шотландка, венгерка, болгарка, полька, голландка* – женщины; Б) *румба – танец*

1 балл за группу: А) *канадка, финка, шотландка, болгарка, голландка* – женщины; Б) *румба, полька, венгерка – танец*

1 балл за группы: А) *венгерка, болгарка, полька* – женщины; Б) *канадка (куртка), финка (нож), болгарка (инструмент), шотландка (юбка), голландка (печь)* – неодушевленные материальные предметы; В) *румба* – танец.

1 балл за какие-либо другие противопоставленные группы

Максимум – 4 балла

10. Сформулируйте значения библейских фразеологизмов: *поцелуй Иуды, кающаяся Магдалина, петь Лазаря, Ноев ковчег*.

По 0,5 балла за каждое правильное объяснение: предательство; (плаксиво) раскаивающаяся блудница; прикидываться несчастным, жаловаться на судьбу; большое скопище людей и животных.

Максимум – 2 балла

11. Приведите примеры фразеологизмов и паремий с именами числительными. Например: НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ.

По 0,5 балла за каждый пример.

Максимум – 4 балла

12. Определите наклонение глагола ПРИДИ в конструкциях:

А) *Приди в воскресенье к Артему*. Б) *Приди ты в воскресенье к Артему, и не было бы никаких недомолвок, нересудов, скандалов*.

По 0,5 балла за каждый правильный ответ: А) повелительное; Б) сослагательное (условное).

Максимум – 1 балл

13. Разберите по членам предложения примеры:

А) *У поворота стоял бравый гаишник с поднятой рукой*. Б) *У поворота стоял бравый гаишник с поднятым жезлом*.

Разница: *с поднятой рукой* – это единый член предложения (несогласованное определение), *с поднятым жезлом* – это два отдельных члена предложения (согласованное определение + косвенное дополнение). Осталь-

ное – обычный разбор: у поворота (обстоятельство места), стоял (простое глагольное сказуемое), бравый (согласованное определение), гаишник (подлежащее)

2 балла за отмеченную разницу.

0,5 балла – за правильное указание ВСЕХ остальных членов предложение без квалификации их подвидов.

0-1,5 балла в зависимости от полноты – за квалификацию подвидов членов предложения.

Максимум – 4 балла.

14. Принято говорить, что в русском языке порядок слов свободный. Это не совсем верно. Объясните, как меняется смысл предложений:

А) С массивной тростью дедушка приехал к соседу. Б) Дедушка с массивной тростью приехал к соседу. В) Дедушка приехал к соседу с массивной тростью.

По 1 баллу за каждый правильный ответ: А) дедушка взял трость и с ней приехал к соседу; б) дедушка имел трость; В) сосед имел трость.

Максимум 3 балла.

15. Придумайте предложение, внутри которого синтаксические ситуации потребуют постановки 5 запятых подряд: «..... СЛОВО, СЛОВО, СЛОВО, СЛОВО, СЛОВО, ...», при этом исключите наличие однородных членов.

3 балла за пример типа: *Я, мама, вернусь, и, наверное, мы успеем вместе пообедать.*

1 балл за грамматически неправильное предложение.

16. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете строки, опубликованные в 1965 г. поэтом Расулом Гамзатовым (1923-2003): «И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть». (Минимальный объем – 150 слов)

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-10 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл)

0-10 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл)

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность (за 1 ошибку или недочет снимается 1 балл)

0-10 баллов за объем. При объеме менее 150 слов пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику.

Максимум – 40 баллов

Желаем удачи!

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2019-2020 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)
Второй этап
2 вариант

1. Согласно нормам русской орфоэпии мы не всегда произносим в словах (преимущественно иноязычного происхождения) удвоенный согласный звук. Проанализируйте звучание слов: аккорд, касса, миллион, инкассатор, ванна, аббревиатура, поклонник, антенна, кристаллы, баррикада, дрожжи, аттракцион, барокко, кристаллический. Найдите и сформулируйте закономерность, по которой произношение удвоенных согласных «стягивается» до одного звука или же звучат оба, и разбейте слова на колонки А и Б.

А	Б
<i>Аккорд, миллион, инкассатор, аббревиатура, баррикада, аттракцион, кристаллический.</i>	<i>Касса, ванна, поклонник, антенна, кристаллы, дрожжи, барокко.</i>

По 0,5 балла за каждый факт правильного распределения слова. Максимум – 7 баллов.

0-4 балла в зависимости от полноты объяснения принципа: «стертое» / «удвоенное» произношение регулируется позицией ударного слога. В предупредительном положении удвоение стирается, в заударном – сохраняется.

Максимум – 11 баллов

2. Исключите лишнее с точки зрения словообразования слово и объясните свое решение: *вирус, трус, цитрус, парус.*

0,5 балла за ответ: *трус.*

0-1,5 балла в зависимости от полноты объяснения: существительное *трус* является производным от глагола *трусить*, остальные примеры – иноязычные заимствования.

Максимум – 2 балла

3. Какой ответ правильно дать на вопрос: чем заканчивается словоформа БРОШЬ в именительном / винительном падеже? А) мягким знаком; Б) согласным звуком [ш]; В) нулевым окончанием.

3 балла за ответ: все версии правильные, но они даны с разных точек зрения: а) орфография; б) фонетика; в) морфемика (морфология). Иные ответы не засчитываются.

4. Найдите слова с одинаковыми приставками: *обожание, обозначение, обогреватель, обострение, ободок.*

2 балла за ответ: *обо-значение* и *обо-греватель.*

За неправильный третий пример минус 1 балл.

Максимум – 2 балла

5. Можно ли считать одинаковыми грамматические характеристики имен существительных: *фрегат, аромат, плагиат, климат, химикат.*

2 балла за ответ: нет, существительные *фрегат, аромат* и *химикат* могут образовывать форму мн. числа, а остальные – нет.

Максимум – 2 балла

6. Определите частеречную принадлежность слова ДА:

А) *Сосны да ели оживляют притихший зимний лес.*

Б) *Что ж вы все время ворчите, Марья Алексеевна, да еще по каким-то пустякам?*

В) *Да что ты об этом можешь знать?*

Г) *Да нет, куда уж теперь им деться!*

Д) *Хочу ли я такой непростой судьбы для сестры, да, для своей сестры?*

Е) *Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.*

Ж) *Да, рекорд установить сегодня наши пловцы не смогли.*

А) сочинительный соединительный союз; Б) сочинительный присоединительный союз; В) усилительная частица; Г) междометие; Д) утвердительная частица; Е) сочинительный противительный союз; Ж) словопредложение, которое выражает утверждение.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

По 0,5 балла за каждый неполный ответ типа «частица», «союз».

Максимум – 7 баллов

7. Приведите термины с греческим корнем –λόγος ('слово'), превратившимся в –ЛОГИЯ, которые используются в литературоведении и языкознании, и объясните их значение.

Например: ФИЛОЛОГИЯ – наука, изучающая отдельные слова и художественные произведения, состоящие из слов.

По 0,5 балла за каждое слово без указания его лексического значения.

По 0,5 балла за правильную формулировку лексического значения.

Если термины выходят за пределы указанной сферы, то 0,5 балла за весь ответ.

Максимум – 6 баллов.

8. Постройте максимально подробный градационный ряд: *бедный – богатый.*

Образец: *маленький – большой*

крошечный маленький небольшой крупный большой огромный грандиозный



По 0,5 балла за каждый член градационного ряда, который правильно размещен на шкале.

Максимум – 6 баллов.

9. Объясните, на какие группы можно разбить приведенные имена существительные, учитывая их лексическое значение: *испанка, финка, шотландка, венгерка, ветрянка, болгарка, полька, голландка, оспа.*

1 балл за группу: А) *испанка, финка, шотландка, венгерка, болгарка, полька, голландка* – женщины; Б) *ветрянка, оспа* – болезни.

1 балл за группу: А) *финка, шотландка, венгерка, болгарка, полька, голландка* – женщины; Б) *испанка, ветрянка, оспа* – болезни.

1 балл за группу: А) *испанка, венгерка, полька* – женщины; Б) *ветрянка, оспа* – болезни; В) *финка* (нож), *шотландка* (юбка), *болгарка* (инструмент) *голландка* (печь) – неодушевленные материальные предметы.

1 балл за какие-либо другие противопоставленные группы.

Максимум – 4 балла

10. Сформулируйте значения библейских фразеологизмов: *Каинова печать, Соломоново решение, Фома неверующий, Мафусаилов век.*

По 0,5 балла за каждое правильное объяснение: внешние признаки преступной натуры; ловкий выход из затруднительного положения; очень недоверчивый человек; необычайное долголетие.

Максимум – 2 балла

11. Приведите примеры фразеологизмов и паремий с именами числительными. Например: НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ.

По 0,5 балла за каждый пример.

Максимум – 4 балла

12. Определите наклонение глагола НАЙДИ в конструкциях:

А) *Найди бабушкины документы.* Б) *Найди она бабушкины документы, и не пришлось бы сорок раз потом обращаться в архив.*

По 0,5 балла за каждый правильный ответ: А) повелительное; Б) сослагательное (условное).

Максимум – 1 балл

13. Разберите по членам предложения примеры:

А) *На дубовой скамейке сидел старик с перевязанной головой.* Б) *На дубовой скамейке сидел старик с перевязанной коробкой.*

Разница: *с перевязанной головой* – это **единый член предложения** (несогласованное определение), *с перевязанной коробкой* – это **два отдельных члена предложения** (согласованное определение + косвенное дополнение). Остальное – обычный разбор: *дубовой* (согласованное определение); *на скамейке* (обстоятельство места), *сидел* (простое глагольное сказуемое), *старик* (подлежащее).

2 балла за отмеченную разницу.

0,5 балла – за правильное указание **ВСЕХ** остальных членов предложения без квалификации их подвидов.

0-1,5 балла в зависимости от полноты – за квалификацию подвидов членов предложения.

Максимум – 4 балла.

14. Принято говорить, что в русском языке порядок слов свободный. Это не совсем верно. Объясните, как меняется смысл предложений:

А) *В красных кроссовках студент ушел от однокурсника.* Б) *Студент в красных кроссовках ушел от однокурсника.* В) *Студент ушел от однокурсника в красных кроссовках.*

По 1 баллу за каждый правильный ответ: А) студент надел красные кроссовки и ушел в них. Б) студент был в красных кроссовках; В) однокурсник был в красных кроссовках.

Максимум 3 балла.

15. Придумайте предложение, внутри которого синтаксические ситуации потребуют постановки 5 запятых подряд: «..... СЛОВО, СЛОВО, СЛОВО, СЛОВО, СЛОВО, ...», при этом исключите наличие однородных членов.

3 балла за пример типа: *Я, мама, вернусь, и, наверное, мы успеем вместе пообедать.*

1 балл за грамматически неправильное предложение.

16. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете строки, опубликованные в 1965 г. поэтом Расулом Гамзатовым (1923-2003): «И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть». (Минимальный объем – 150 слов)

Сочинение оценивается по следующим параметрам:

0-10 баллов за орфографию (за 1 ошибку снимается 1 балл)

0-10 баллов за пунктуацию (за 1 ошибку снимается 1 балл)

0-10 баллов за речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность (за 1 ошибку или недочет снимается 1 балл)

0-10 баллов за объем. При объеме менее 150 слов пропорционально уменьшаются баллы за орфографию, пунктуацию и стилистику.

Максимум – 40 баллов

Желаем удачи!