

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2018-2019
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)
Отборочный этап
1 вариант

1. Какие звуки может обозначать буква З? Приведите примеры.

3,5 балла

2. Разделите слова на группы на основании особенностей процесса словообразования и объясните, чем эти группы отличаются: *клевер, малOVER, лидер, акционер, танкер, колер, размер, глазомер, шумер, фермер, катер*.

3 балла

3. Корень «-оним» (образованный от греческого слова *ὄνομα* в значении «имя») сегодня входит в состав многих терминов языкознания. Приведите эти термины и объясните, что они обозначают. Например: АНТОНИМЫ – слова с противоположным значением.

7 баллов

4. Сформулируйте устойчивое переносное (коннотативное) значение имен. Например: САЛЬБЕРИ – БЕС- ТАЛАННЫЙ КОНСЕРВАТОР, ЗАВИСТЛИВАЯ ПОСРЕДСТВЕННОСТЬ.

Айболит, Афины, Вовочка, Дунька, Камчатка, Митрофанушка, Пинкертон, Рязань, Филон, Хавронья.

5 баллов

5. Одинаково ли значение и употребление существительных *дева, девочка, девчушка, девчонка, девица, девица*. Сформулируйте разницу.

3 балла

6. Определите частеречную характеристику выделенных слов:

1) «*Чья гармошка?*» – «*Чья была, того, брат, нет*» (А.Твардовский); 2) *Спасибо тем, под чьим приютом мне было радостней, теплей* (А.Фет); 3) *Отсюда ехать уже близко* (А.Герман); 4) *Ночь лжива в расстояниях: то, что близко, кажется далеким, а далекое – близким* (Ф.Гладков); 5) *Ноздрев вспыхнул и подошел к Чичикову так близко, что тот отступил два шага назад* (Н.Гоголь); 6) *Морозна ночь, всё небо ясно, светил небесных дивный хор течет так тихо, так согласно* (А.Пушкин); 7) *В безоблачный день так ясно виден внизу город* (К.Федин); 8) *С первых дней начался спор, по которому было ясно, что мы расходимся во всем* (А.Герцен); 9) «*Если напишу тебе, ответишь?*» – «*Ясно, отвечу*» (В.Вересаев); 10) *А конники, ясно, нас догоняют. Это в лесу легко убежать от кавалерии, а по гладкой дороге это не очень легко* (Л.Пантелеев); 11) *Смерть причину найдет* (пословица); 12) *Что русскому здорово, то немцу смерть* (пословица); 13) *Смерть люблю узнать, что есть нового на свете* (Н.Гоголь).

7,5 балла

7. Приведите фразеологизмы, в которых упоминаются старые меры веса, объема и длины.

4 балла

8. Объясните значения фразеологических оборотов, возникших в XX веке: *джентльменский набор, смотреть правде в глаза, работа не бей лежачего*.

3 балла

9. Сегодня существуют всем известные названия ВАГОН-РЕСТОРАН, КВАРТИРА-МУЗЕЙ, ДОЧКИ-МАТЕРИ, которые образованы способом сложения. А зачем в русском языке слова, в которых части «дублируют» друг друга, например, ПУТИ-ДОРОГИ, ГОРЕ-ЗЛОСЧАСТЬЕ?

2 балла

10. Объясните значения паронимов: *рассудительный – рассудочный, дерзать – дерзить, статус – статут.*

3 балла

11. Приведите синонимический ряд прилагательных, которые обозначают красный цвет и его оттенки. Разбейте его на группы в зависимости от признака, который положен в основу номинации.

Поясним задание на примере обозначений зеленого цвета и его оттенков: ТРАВЯНИСТЫЙ, САЛАТНЫЙ (цвета растения), ИЗУМРУДНЫЙ (цвета минерала) и т.д.

6 баллов

12. Найдите все тропы и определите их тип:

В Москве он неделю ходил в музей, смотрел на Левитана. Неподвижно стоял перед его полотнами, и счастливые слезы текли по его щекам.

3 балла

13. Объясните, зачем в данном предложении Н.С.Лесков вводит в речь персонажа формы множественного числа глаголов при описании действий одного человека: *Отец протопоп, услышав мое козлогласие, вскочили с постели, подошли к окну и, распахнув раму, гневным голосом крикнули: «Ступай спать, Каин неистовый!»*

2 балла

14. Принято говорить, что в русском языке свободный порядок слов. На самом деле перестановка слов ведет к изменению смысла предложения. Объясните, чем отличаются события, описанные в предложениях:

А) *А Петя разбил еще сахарницу.* Б) *А Петя еще разбил сахарницу.* В) *А еще Петя разбил сахарницу.*

6 баллов

15. Определите синтаксическую роль выделенных слов:

А) *Он вышел из комнаты энергичный, бодрый, радостный.*

Б) *Он вышел из комнаты, энергичный, бодрый, радостный.*

2 балла

16. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете пословицу «Умный боится слова, дурак – дубины» (минимальный объем – 150 слов).

40 баллов

Желаем удачи!

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2018-2019
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)
Отборочный этап
2 вариант

1. Какие звуки может обозначать буква З? Приведите примеры.

3,5 балла

2. Разделите слова на группы на основании особенностей процесса словообразования и объясните, чем эти группы отличаются: *сுவвер, миллионер, шулер, сервер, флюгер, свитер, пример, легионер, номер, водомер, докер.*

3 балла

3. Корень «-оним» (образованный от греческого слова *ὄνομα* в значении «имя») сегодня входит в состав многих терминов языкознания. Приведите эти термины и объясните, что они обозначают. Например: **АНТОНИМЫ** – слова с противоположным значением.

7 баллов

4. Сформулируйте устойчивое переносное (коннотативное) значение имен. Например: **САЛЬЕРИ – БЕС- ТАЛАННЫЙ КОНСЕРВАТОР, ЗАВИСТЛИВАЯ ПОСРЕДСТВЕННОСТЬ.**

Атлантида, Буратино, Марь Ванна, Сидор, Сусанин, Урюпинск, Фенечка, Фифа, Фомка, Шерлок Холмс.

5 баллов

5. Одинаково ли значение и употребление существительных *дева, девочка, девчушка, девчонка, девица, девица.* Сформулируйте разницу.

3 балла

6. Определите частеречную характеристику выделенных слов:

1) *Мой день беспутен и нелеп: у нищего прошу на хлеб, **богатому** – даю на бедность* (М.Цветаева); 2) *Библейской скатертью – **богатый** Арарат* (О.Мандельштам); 3) *В хоре надо **браво** стоять, а его на бок перегнуло* (А.Островский); 4) *«**Браво, браво!**» – воскликнула Надежда Алексеевна и захлопала в ладоши* (И.Тургенев); 5) *Всё слилось в оглушительном «**браво**»* (Н.Некрасов); 6) ***Всего** твоего состояния мало, чтобы выручить меня* (А.Островский); 7) *У **всего** есть предел, в том числе у печали* (И.Бродский); 8) *На полгода **всего** мы расстаться должны* (А.Кольцов); 9) ***Всего** доброго!* (формула пожелания); 10) ***Всего** поставлено с двух эсминцев 119 мин* (Б.Лавренев); 11) *Уж не **беда** ли какая с тобой приключилась* (А.Пушкин); 12) ***Беда**, коль пироги начнет печи сапожник, а сапоги тачать пирожник* (И.Крылов); 13) *«Ведь он красавцем был, голову кружил женищинам». – «Вот что! Пленять-то здесь, **жаль**, некого»* (И.Тургенев).

7,5 балла

7. Приведите фразеологизмы, в которых упоминаются старые меры веса, объема и длины.

4 балла

8. Объясните значения фразеологических оборотов, возникших в XX веке: *уйти на вольные хлеба, к делу не пришьешь, уровень ниже плитуса.*

3 балла

9. Сегодня существуют всем известные названия ВАГОН-РЕСТОРАН, КВАРТИРА-МУЗЕЙ, ДОЧКИ-МАТЕРИ, которые образованы способом сложения. А зачем в русском языке слова, в которых части «дублируют» друг друга, например, ПУТИ-ДОРОГИ, ГОРЕ-ЗЛОСЧАСТЬЕ?

2 балла

10. Объясните значения паронимов: *бережливый – бережный, ломать – ломить, творение – творчество.*

3 балла

11. Приведите синонимический ряд прилагательных, которые обозначают красный цвет и его оттенки. Разбейте его на группы в зависимости от признака, который положен в основу номинации.

Поясним задание на примере обозначений зеленого цвета и его оттенков: ТРАВЯНИСТЫЙ, САЛАТНЫЙ (цвета растения), ИЗУМРУДНЫЙ (цвета минерала) и т.д.

6 баллов

12. Найдите все тропы и определите их тип:

Теперь мама постоянно слушала Чайковского. Вертелась пластинка, и родные мелодии плыли по тесной квартире.

3 балла

13. Объясните, зачем в данном предложении Н.С.Лесков вводит в речь персонажа формы множественного числа глаголов при описании действий одного человека: *Отец протопоп, услышав мое козлогласие, вскочили с постели, подошли к окну и, распахнув раму, гневным голосом крикнули: «Ступай спать, Каин неистовый!»*

2 балла

14. Принято говорить, что в русском языке свободный порядок слов. На самом деле перестановка слов ведет к изменению смысла предложения. Объясните, чем отличаются события, описанные в предложениях:

А) *А Маша еще покрасила окно.* Б) *А еще Маша покрасила окно.* В) *А Маша покрасила еще окно.*

6 баллов

15. Определите синтаксическую роль выделенных слов:

А) *Он вышел из комнаты энергичный, бодрый, радостный.*

Б) *Он вышел из комнаты, энергичный, бодрый, радостный.*

2 балла

16. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете пословицу «Умный боится слова, дурак – дубину» (минимальный объем – 150 слов).

40 баллов

Желаем удачи!

