

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2018-2019 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)

Заключительный этап

1 вариант
(Ответы)

1. В русском языке ударение является разноместным, то есть в словах схожей структуры оно может падать на разные слоги. Разделите приведенные ниже слова на 2 группы в зависимости от места ударного слога (считать от конца слова): *славянин, англичанин, христианин, гражданин.*

2 балла за ответ: А) англичанин (ударение на 2-ом слоге); Б) славянин, христианин, гражданин (ударение на 1-ом слоге).

0,5 балла в случае выделения только одной правильной группы.

2. Рассмотрите характеристику согласных звуков в цепочке слов СОН – ЗУДИТЬ – ЖЕНЩИНА – ...

Какое из слов *развитие, признание, водовозка* должно стоять на 4-ом месте? Объясните свое решение.

1 балл за ответ: РАЗВИТИЕ.

4 балла за объяснение: согласные различаются по твердости / мягкости; глухости / звонкости. Анализ трех примеров показывает, что первая характеристика меняется несистемно, а последовательно нарастает количество звонких при сохранении одного глухого: *сон* (1), *зудить* (2), *женщина* (3). Значит, дальше должно стоять слово *развитие* (4), потому что *признание* (5), а *водовозка* (3).

Максимум – 5 баллов.

3. Почему с точки зрения словообразования одно из приведенных слов оказывается «лишним»?

Ходатай, глашатай, соглядатай, завсегдатай, оратай.

0,5 балла за ответ: ЗАВСЕГДАТАЙ.

1,5 балла за объяснение: Это слово образовано от наречия, тогда как остальные – от глаголов.

Максимум – 2 балла.

4. Выдающий лингвист Федот Петрович Филин (1908-1982) носил фамилию, которая могла возникнуть в русской лингвокультуре в соответствии с двумя разными моделями словообразования:

А) Одна из них дает фамилии таких людей, как Герой Советского Союза А.П. Сорока (1916-1993), губернатор Красноярского края А.И. Лебедь (1950-2002), генеральный прокурор Ю.Я. Чайка (род. 1951) и т.д.

Б) Другая модель дает фамилии типа Жилин, Былин, Силин и т.д.

Как узнать, какая версия в данном случае окажется правильной?

3 балла за ответ: Надо узнать фамилию женщин из этой семьи – матери лингвиста, его жены или дочери (дочерей). Если это Филин, то правильная версия (А), если это Филина, то правильная версия (Б).

5. Найдите переносное употребление грамматической формы времени глагола и объясните свой выбор: А)

«А поплыли на тот берег?» – с вызовом спросили нас братья-погодки. Б) Зажегся зеленый свет, и машины перед светофором нетерпеливо загудели последнему человеку на «зебре». В) «Ты опять что-то натворила?» – поинтересовалась любопытная соседка.

0-2 балла (в зависимости от полноты) за ответ: глагол ПОПЛЫЛИ имеет форму пр. времени сов. вида, а описывает действие, которое состоится в будущем.

6. Выпишите существительные, у которых конкретное грамматическое значение числа определяется только синтаксически (на уровне словосочетания и предложения): *пани, пельмени, интервью, портмоне, озеро, тавро, румяна, дюна, купе, кадило, дупло, одеяло, пари, ноздри, такси, хиппи, цунами, тире, метро, ставни, рассказы, жюри, сито, фото, корыто.*

5 баллов за ответ: *пани, интервью, портмоне, купе, пари, такси, хиппи, цунами, тире, жюри, фото.*

Если каких-либо слов нет или перечислены лишние, убирать по 0,5 балла за каждое.

7. Некоторые современные языковеды отказывают словам ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ, ЧЕТВЕРТЫЙ, ПЯТЫЙ и т.д. в статусе имен числительных, несмотря на то, что за исключением первых двух слов осталь-

ные образованы от соответствующих количественных числительных. Найдите аргументы, которые они при этом выдвигают.

1 балл за ответ: Эти слова имеют (1) значение свойства, качества, как и прилагательные, (2) грамматические значения рода, числа, падежа, как прилагательные, 3) синтаксические функции прилагательных.

1 балл за ответ: То, что эти слова образованы от числительных, не делает их числительными, иначе слово *медный* ← *медь* осталось бы существительным, *литейный* ← *лить* глаголом.

Максимум – 2 балла.

8. В 1928 г. французские лингвисты Максим Кёсслер и Жюль Дероккини ввели термин «ложные друзья переводчика». Они писали об ошибке, которая может возникнуть при переводе межъязыковых омонимов (псевдоинтернационализмов). Учитывая это замечание, переведите на русский язык церковнославянские конструкции: А) *И нищыя безкровныя введи въ домъ твой.* Б) *От множества неправдъ твоих оумножися изумление твое.*

По 2 балла каждый правильный перевод предложений: А) И нищих БЕЗДОМНЫХ приюти в доме твоём.

Б) От множества грехов твоих увеличится БЕЗУМИЕ твое.

По 1 баллу за перевод только слов: А) бездомных; Б) безумие.

Максимум – 4 балла.

9. Русская лингвокультура создала стереотипные образы кошек и котов, которые стоят за разными названиями. Например, КОТЯРА – большой, своенравный, непослушный кот; МУРЛЫКА – ласковый, домашний кот или кошка. При этом у нас гораздо больше народных названий собак и стоящих за ними стереотипов. Опишите их: *барбос, бобик, жучка, моська, полкан, собаченция, шавка, шарик, цербер.*

1 балл за каждую версию.

Максимум – 9 баллов.

10. Разведите значения фразеологических омонимов: *..мнимая величина, довести до белого каления, двойная бухгалтерия, птичий базар*

1 балл за разведение значений каждой пары омонимов: МНИМАЯ ВЕЛИЧИНА – 1) корень квадратный из отрицательного числа; 2) человек с фальшивым авторитетом.

ДОВЕСТИ ДО БЕЛОГО КАЛЕНИЯ – 1) нагреть металл до 1200-1300 градусов, когда он начинает светиться; 2) довести до бешенства.

ДВОЙНАЯ БУХГАЛТЕРИЯ – 1) метод учета, при котором операции записываются дважды в разных книгах; 2) двуличное поведение.

ПТИЧИЙ БАЗАР – 1) колония водоплавающих птиц; 2) шум, крик.

0,5 балла за объяснение только одного из омонимов.

Максимум – 4 балла.

11. Приведите культурноспецифичные названия высших законодательных органов разных стран, например: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА – Россия, ВЕРХОВНАЯ РАДА – Украина.

0,5 балла за каждый пример.

Максимум – 4 балла.

12. Найдите словосочетание, в котором представлен иной способ синтаксической связи, чем во всех остальных, и обоснуйте свой выбор: *серебристый айфон, мой айфон, его айфон, дорогой айфон, Дашиин айфон.*

0,5 балла за ответ: ЕГО АЙФОН.

1,5 балла за объяснение: это единственное словосочетание со связью примыкание, в остальных связь согласование.

Максимум – 2 балла.

13. Определите типы придаточных предложений: А) *В 1592 году Галилей получил место в Падуанском университете, где преподавал астрономию, математику и механику.* Б) *Чуть отойдешь от реки, где ветер всегда продувает, шагнешь в тайгу, а там целые полчища комаров.* В) *Я не знаю, где ее могила, растут ли на ней цветы и какие.* Г) *Лямки сидора режут плечи, особенно левое, возле ключицы, где в прошлом году ранило.* Д) *Где душа, там и совесть.* Е) *Незнакомец растерянно потоптался на месте и повернул направо, где светились окна деревянного*

флигеля.

0,5 балла за каждый ответ: А) определительное; Б) обстоятельственное места; В) изъяснительное; Г) обстоятельственное места; Д) местоименно-определятельное; Е) обстоятельственное мета.

Максимум – 3 балла.

14. Сподвижник Петра I граф Я.В. Брюс (1670-1735) в 1712 г. вел переписку со своим братом Р.В. Брюсом, просившим найти «молодого и смиренного студияозуса», который станет домашним учителем для детей. Перед вами два письма Я.В. Брюса. Изложите их содержание на современном литературном языке как можно точнее:

(1) *О студенте в гофмейстеры детям вашим. Я сыскал человека молодого, который и искусен довольно латинского языка, и по французски говорит, только-ж не вовсе мастер, однако-ж тщится, чтоб вскоре в перфекцию прийти. И просит оной студент у меня, чтобы ему дать наперед годовой заплаты, по меньшей мере, четвертую долю. Того ради, извольте вы кого для приему его прислать, для того что ежели ему одному от Риги до Санкт-Петербурга ехать, то не без нужды будет. А инаго, не мог сыскать, кто-б осмелился ехать в нашу землю.*

(2) *Писал я к вам, братец, о студенте, что онаго сыскав к вам отправлю, и когда он сюда ко мне приехал, то я его рассмотрел, что такой неудобен, понеже гораздо мотоват; к тому-ж я латинского языка не доволен, а французского и того меньше знает. Того ради, я его к вам не рекомендовал, для того, что может детей пущей к худобе привести, нежели чему научить.*

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕВОД: (1) О студенте в преподаватели вашим детям (для ваших детей). Я нашел молодого человека, который довольно искусен в латыни и говорит по-французски, только не вполне мастерски, однако же старается, чтобы вскоре достичь совершенства. И этот студент просит у меня, чтобы ему выдали вперед годовое жалованье или по меньшей мере четверть его. Поэтому соизвольте прислать кого-нибудь для его приема, потому что если ему одному от Риги до Санкт-Петербурга ехать, то это будет не без затруднений. Не мог найти другого, кто бы осмелился поехать в нашу страну.

(2) Писал я вам, брат, о студенте, что, найдя его, к вам отправлю. И когда он сюда ко мне приехал, то я его рассмотрел и понял, что он не подходит, поскольку очень расточителен, к тому же латынь знает недостаточно, а французский язык и того меньше. Из-за этого я его вам не рекомендовал, потому что он может детей скорее до худшего состояния довести, чем чему-либо научить.

0-10 баллов в зависимости от точности.

15. Объясните постановку выделенных знаков препинания: *Я расскажу тебе, как погасают огни в низких домах, как – пришелец египетских стран – в узкую дудку под деревом дует цыган (М. Цветаева).*

0-3 бала (в зависимости от точности) за ответ: Это обособленное определение (приложение) в препозиции, оторванное от определяемого слова ЦЫГАН.

16. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете слова А.А. Бестужева-Марлинского (1797-1837) – писателя-декабриста, сосланного после Якутска на Кавказ солдатом, получившего там Георгиевский крест и погибшего в бою: «Язык доставляет бессмертие времени и народу» (Минимальный объем – 150 слов).

За осмысление темы – 1-10 баллов.

За объем – 1-10 баллов.

За орфографию – 1-5 баллов.

За пунктуацию – 1-5 баллов.

За речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность – 1-10 баллов.

Министерство науки и высшего образования РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2018-2019 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)

Заключительный этап

2 вариант

(Ответы)

1. В русском языке ударение является разноместным, то есть в словах схожей структуры оно может падать на разные слоги. Разделите приведенные ниже слова на 2 группы в зависимости от места ударного слога (считать от конца слова): *ломота, зевота, дремота, немота*.

2 балла за ответ: А) немота (ударение на 1-ом слоге); Б) ломота, дремота, зевота (ударение на 2-ом слоге).

0,5 балла в случае выделения только одной правильной группы.

2. Рассмотрите характеристику согласных звуков в цепочке слов ЗУБ – СУДИТЬ – РАСПАД – ...

Какое из слов *вкуснота, тайфунчик, часовщик* должно стоять на 4-ом месте? Объясните свое решение.

1 балл за ответ: ВКУСНОТА.

4 балла за объяснение: согласные различаются по твердости / мягкости; глухости / звонкости. Анализ трех примеров показывает, что первая характеристика меняется несистемно, а последовательно нарастает количество глухих: (1), *судить* (2), *распад* (3), при сохранении 1 звонкого. Значит, дальше должно стоять слово *вкуснота* (4), потому что *часовщик* (5) не имеет звонких, а *тайфунчик* (4) имеет 2 звонких.

Максимум – 5 баллов.

3. Почему с точки зрения словообразования одно из приведенных слов оказывается «лишним»?

Ходатай, глашатай, соглядатай, всегдадатай, оратай.

0,5 балла за ответ: ЗАВСЕГДАТАЙ.

1,5 балла за объяснение: Это слово образовано от наречия, тогда как остальные – от глаголов.

Максимум – 2 балла

4. Выдающий лингвист Федот Петрович Филин (1908-1982) носил фамилию, которая могла возникнуть в русской лингвокультуре в соответствии с двумя разными моделями словообразования:

А) Одна из них дает фамилии таких людей, как Герой Советского Союза А.П. Сорока (1916-1993), губернатор Красноярского края А.И. Лебедь (1950-2002), генеральный прокурор Ю.Я. Чайка (род. 1951) и т.д.

Б) Другая модель дает фамилии типа Жилин, Былин, Силин и т.д.

Как узнать, какая версия в данном случае окажется правильной?

3 балла за ответ: Надо узнать фамилию женщин из этой семьи – матери лингвиста, его жены или дочери (дочерей). Если это Филин, то правильная версия (А), если это Филина, то правильная версия (Б).

5. Найдите переносное употребление грамматической формы времени глагола и объясните свой выбор: А)

А) «*Мы только что получили бабушкину посылку!*» – с порога объявила Катя. Б) «*Раз-два, взяли!*» – командовал сержант, и бойцы подхватили застрявшее в мокром песке орудие. В) *Только к вечеру мы заделали дыру в заборе и выпустили во двор щенка.*

0-2 балла (в зависимости от полноты) за ответ: глагол ВЗЯЛИ имеет форму пр. времени сов. вида, а описывает действие, которое состоится в будущем.

6. Выпишите существительные, у которых конкретное грамматическое значение числа определяется только синтаксически (на уровне словосочетания и предложения): *меню, резюме, бюро, ведро, цунами, колибри, рана, кабаре, грузило, сверло, одеяло, либретто, решето, копыто, пари, двери, шасси, бивни, козни, зомби, турне, эссе, ребро, пони, белила*.

5 баллов за ответ: *меню, резюме, бюро, цунами, колибри, кабаре, либретто, пари, шасси, зомби, турне, эссе, пони*

Если каких-либо слов нет или перечислены лишние, убирать по 0,5 балла за каждое.

7. Некоторые современные языковеды отказывают словам ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ, ЧЕТВЕРТЫЙ, ПЯТЫЙ и т.д. в статусе имен числительных, несмотря на то, что за исключением первых двух слов осталь-

ные образованы от соответствующих количественных числительных. Найдите аргументы, которые они при этом выдвигают.

1 балл за ответ: Эти слова имеют (1) значение свойства, качества, как и прилагательные, (2) грамматические значения рода, числа, падежа, как прилагательные, 3) синтаксические функции прилагательных.

1 балл за ответ: То, что эти слова образованы от числительных, не делает их числительными, иначе слово *медный* ← *медь* осталось бы существительным, *литейный* ← *лить* глаголом.

Максимум – 2 балла.

8. В 1928 г. французские лингвисты Максим Кёсслер и Жюль Дероккини ввели термин «ложные друзья переводчика». Они писали об ошибке, которая может возникнуть при переводе межъязыковых омонимов (псевдоинтернационализмов). Учитывая это замечание, переведите на русский язык церковнославянские конструкции: А) *Азь же грѣшный добра всегда бѣгаю.* Б) *Взяша два сына Иаковля кийжедо свой мечь, и внидоша во градъ безопасно.*

По 2 балла каждый правильный перевод предложений: А) Я же, грешный, всегда ИЗБЕГАЮ (УКЛОНЯЮСЬ ОТ) доброго; Б) Взяли два сына Иакова каждый свой меч и вошли в город БЕЗ СТРАХА.

По 1 баллу за перевод только слов: А) избегаю (уклоняюсь); Б) без страха.

Максимум – 4 балла.

9. Русская лингвокультура создала стереотипные образы кошек и котов, которые стоят за разными названиями. Например, КОТЯРА – большой, своенравный, непослушный кот; МУРЛЫКА – ласковый, домашний кот или кошка. При этом у нас гораздо больше народных названий собак и стоящих за ними стереотипов. Опишите их: *барбос, бобик, жучка, моська, полкан, собаченция, шавка, шарик, цербер.*

1 балл за каждую версию.

Максимум – 9 баллов.

10. Разведите значения фразеологических омонимов: *подсадная утка, выносить за скобки, удар ниже пояса, уравнение со многими неизвестными.*

1 балл за разведение значений каждой пары омонимов: ПОДСАДНАЯ УТКА – 1) ручная утка, выпускаемая охотником на воду для приманивания диких уток; 2) шпион или лжесвидетель.

ВЫНОСИТЬ ЗА СКОБКИ – 1) представлять многочлен в виде произведения, одним из множителей которого является общий делитель всех членов; 2) исключать.

УДАР НИЖЕ ПОЯСА – 1) запрещенный прием в спорте; 2) подлый поступок.

УРАВНЕНИЕ СО МНОГИМИ НЕИЗВЕСТНЫМИ – 1) задача на нахождение значений аргументов, при которых значений двух данных функций равны; 2) загадка, тайна.

0,5 балла за объяснение только одного из омонимов.

Максимум – 4 балла.

11. Приведите культурноспецифичные названия высших законодательных органов разных стран, например: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА – Россия, ВЕРХОВНАЯ РАДА – Украина.

0,5 балла за каждый пример.

Максимум – 4 балла.

12. Найдите словосочетание, в котором представлен иной способ синтаксической связи, чем во всех остальных, и обоснуйте свой выбор: *старая лодка, твоя лодка, Мишина лодка, собственная лодка, их лодка.*

0,5 балла за ответ: ИХ ЛОДКА.

1,5 балла за объяснение: это единственное словосочетание со связью примыкание, в остальных связь согласование.

Максимум – 2 балла.

13. Определите типы придаточных предложений: А) *А где анемия, там вскоре и хроническая усталость.* Б) *Во многих итальянских городах из-за разбоя богатые жители с XII века воздвигали дома с мощными баинями, где можно было отсидеться при осаде.* В) *Давай уедем туда, где синее морской горизонт!* Г) *При больнице и существовала фельдшерская школа, где я проходил обучение.* Д) *Везде, где появлялся атаман Платов, жители Лондона встречали его овациями, а дамы вообще срезали у его коня часть хвоста, разобрав эти волосы на сувениры.* Е) *Я спрашивал себя, где неведомая опасность, в чем же состоит подвох, и не находил ответа.*

0,5 балла за каждый ответ: а) местоименно-определяющее; б) определяющее; в) обстоятельственное места; г) определяющее; д) обстоятельственное места; е) изъяснительное.
Максимум – 3 балла

14. Сподвижник Петра I граф Я.В. Брюс (1670-1735) в 1712 г. вел переписку со своим братом Р.В. Брюсом, просившим найти «молодого и смиренного студия», который станет домашним учителем для детей. Перед вами два письма Я.В. Брюса. Изложите их содержание на современном литературном языке как можно точнее:

(1) *О студенте в гофмейстеры детям вашим. Я сыскал человека молодого, который и искусен довольно латинского языка, и по французски говорит, только-ж не вовсе мастер, однако-ж тщится, чтоб вскоре в перфекцию прийти. И просит оной студент у меня, чтобы ему дать наперед годовой заплаты, по меньшей мере, четвертую долю. Того ради, извольте вы кого для приема его прислать, для того что ежели ему одному от Риги до Санкт-Петербурга ехать, то не без нужды будет. А инако, не мог сыскать, кто-б осмелился ехать в нашу землю.*

(2) *Писал я к вам, братец, о студенте, что онаго сыскав к вам отправлю, и когда он сюда ко мне приехал, то я его рассмотрел, что такой неудобен, понеже гораздо мотоват; к тому-ж я латинского языка не доволен, а французского и того меньше знает. Того ради, я его к вам не рекомендовал, для того, что может детей пущей к худобе привести, нежели чему научить.*

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕВОД: (1) О студенте в преподаватели вашим детям (для ваших детей). Я нашел молодого человека, который довольно искусен в латыни и говорит по-французски, только не вполне мастерски, однако же старается, чтобы вскоре достичь совершенства. И этот студент просит у меня, чтобы ему выдали вперед годовое жалованье или по меньшей мере четверть его. Поэтому соизвольте прислать кого-нибудь для его приема, потому что если ему одному от Риги до Санкт-Петербурга ехать, то это будет не без затруднений. Не мог найти другого, кто бы осмелился поехать в нашу страну.

(2) Писал я вам, брат, о студенте, что, найдя его, к вам отправлю. И когда он сюда ко мне приехал, то я его рассмотрел и понял, что он не подходит, поскольку очень расточителен, к тому же латынь знает недостаточно, а французский язык и того меньше. Из-за этого я его вам не рекомендовал, потому что он может детей скорее до худшего состояния довести, чем чему-либо научить.

0-10 баллов в зависимости от точности.

15. Объясните постановку выделенных знаков препинания: *Да будет в старости печаль моя светла: я в Риме родился, и он ко мне вернулся; мне осень доброю волчицею была, и – месяц Цезаря – мне август улыбнулся* (О.Мандельштам).

0-3 бала (в зависимости от точности) за ответ: Это обособленное определение (приложение) в препозиции, оторванное от определяемого слова АВГУСТ.

16. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете слова А.А. Бестужева-Марлинского (1797-1837) – писателя-декабриста, сосланного после Якутска на Кавказ солдатом, получившего там Георгиевский крест и погибшего в бою: «Язык доставляет бессмертие времени и народу» (Минимальный объем – 150 слов).

За осмысление темы – 1-10 баллов.

За объем – 1-10 баллов.

За орфографию – 1-5 баллов.

За пунктуацию – 1-5 баллов.

За речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность – 1-10 баллов.