

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии

10 – 11 класс

2020 – 2021 учебный год

Отборочный (заочный) этап

Вы приступаете к выполнению заданий Олимпиады школьников РАНХиГС. Прежде, чем Вы начнете, оргкомитет просит ознакомиться с инструкцией:

1. Вы можете выполнять задания и загружать работу до окончания приема работ в 23:59 по московскому времени 16 ноября 2020 года. Иного таймера нет.
2. Рекомендуем загрузить работу не менее чем за 1 час до окончания приема работ: в 00:00 по московскому времени 17 ноября 2020 года система блокирует прием работ автоматически.
3. Порядок оформления работы:
 - 3.1. Создать новый файл в текстовом редакторе (например, MS Word).
 - 3.2. Настроить шрифт Times New Roman, Arial или другой общеупотребимый, кегль 12 либо 14, междустрочный интервал 1,15 либо 1,5, абзацный отступ 1,25.
 - 3.3. Внести ответы и решения (где это необходимо), соблюдая порядок, указанный в заданиях
 - 3.4. Проверить соблюдение требований к объему, если они указаны в задании.
 - 3.5. Выделить номера заданий полужирным шрифтом.
4. Порядок сохранения работы:
 - 4.1. Проверить, что в файле с ответами и решениями все корректно.
 - 4.2. Сохранить файл в формате PDF. Например, для MS WORD: Файл→Сохранить как...→Тип файла PDF (*.pdf).
 - 4.3. Открыть созданный файл в формате PDF. Проверить, что при сохранении не изменилось отображение элементов текста и графики (при наличии).
5. Способы объединения файлов формате pdf:
 - При помощи программы Adobe Acrobat (лицензионная версия). Раздел «Инструменты».
 - Онлайн-сервисы. Примеры: https://www.ilovepdf.com/ru/merge_pdf, <https://smallpdf.com/ru/merge-pdf> и т.д.
 - Любым другим удобным способом.
6. Порядок загрузки работы на сайт:
 - 6.1. Зайти в Личный кабинет: <https://olymp.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada/lichnyj-kabinet> по своему логину и паролю.
 - 6.2. Нажать кнопку «Загрузить ответы» в разделе профиля олимпиады.
 - 6.3. Выбрать файл с ответами и решениями в формате PDF для загрузки.
 - 6.4. Проверить получение автоматического письма, направляемого системой на электронную почту при загрузке работы.
 - 6.5. Нажать CTRL+F5 для обновления страницы Личного кабинета.
 - 6.6. Открыть загруженный файл и проверить корректность его отображения.

7. Замена файла при некорректной загрузке:
У Вас есть 24 часа (или менее, если до конца приема работ осталось меньше времени) на проверку загруженного файла и его замену.
8. По каждому профилю загрузить можно только 1 файл. При замене файла ранее загруженный будет удален и заменен на новый.
9. Прием работ осуществляется только через Личный кабинет. Работы, направленные любым другим способом, в том числе по электронной почте, не оцениваются.
10. Обращаем ваше внимание, что файл простым изменением расширения на PDF системой не читается. За такую работу будет выставлена оценка 0 баллов.
11. Работа выполняется только самостоятельно. Коллективно выполненные работы будут аннулированы.
12. Работа аннулируется за использование заимствования без указания ссылки на первоисточник. Первоисточники: научные работы, статьи, опубликованные в рецензируемых ВАК научных изданиях либо индексируемых в Scopus или Web of Science, нормативные правовые акты и др. Ссылки на статьи без указания автора не являются корректными.
13. Работа с любыми указанными персональными данными участника, в том числе подписанная, будет аннулирована.

Задание 1. Максимум 22 балла

Перед вами – элементы системы, часть которых не заполнена.

- Назовите автора зашифрованной концепции.
- Выявите и опишите структурную взаимосвязь элементов системы.
- Обозначьте свободные элементы для смыслового дополнения.
- Выявите феномен, о котором идёт речь.



Выполните задание в приложенном файле (Задание 1.pptx) с помощью инструментария MS PowerPoint (или аналогов), сохраните его в формате pdf и прикрепите к файлу с ответами (чтобы получился единый файл)

Критерии оценки:

1. Обозначение структурной взаимосвязи элементов системы. (до 5 баллов)
 2. Корректное дополнение свободных элементов для смыслового дополнения (от 2 до 6 баллов)
 3. Выявление феномена, о котором идёт речь. (правильный ответ - 5 баллов)
 4. Определение автора концепции (правильный ответ – 6 баллов)
- Итого – 22 балла.

Задание 2. Максимум 21 балл

С развитием сетей 5G по всему миру появились противники установки оборудования для работы сетей – от органов государственной власти до объединений граждан.

1. Кому может быть необходима институционализация протестных движений граждан? Объясните, почему
2. Как данный фактор отражается на политическом участии граждан и его динамике?
3. Какие примеры (не менее 2-х) институционализации протестного движения Вы можете привести и как оно соотносится с демократическими процедурами?

Критерии оценки:

1. Ответ участника включает элементы (до 9 баллов):
 - Участник говорит о протестном движении как инструменте политического участия и политического влияния на события;
 - Участник обозначает политических акторов и бенефициаров протестного движения в целом (политические партии, общественные движения), останавливаясь на том, что часто именно привлечение широких масс и

нагнетание страха перед новым и неизвестным используется для достижения локальных целей сообществ

- Участник в ответе указывает на возможный интерес производителей оборудования и компании, вложившиеся в создание инфраструктуры предыдущих поколений связи, но отмечает, что в идеологии данных компаний чаще преобладает следование всему новому.
- 2. Участник должен отметить, что политическое участие граждан при наличии резонансного повода усиливается, и чем резонанснее повод и выше степень непонимания изменений при усилении информационного давления, тем большее количество людей, до этого аполитичных, увеличивают степень своего политического участия (до 5 баллов).
- 3. Участник может привести примеры из политической истории России и иностранных государств, в которых в явном виде прослеживается момент «перелома» протеста от локального до институционализированного.
Участник отмечает, что, несмотря на частое восприятие данного процесса как части прямой демократии, он далеко не всегда выражает интересы широких групп общественности и может использоваться для манипуляции общественным сознанием (до 7 баллов, в т.ч. до 3 баллов за пример, 2 балла за указание на частое псевдодемократическое проявление).

Задание 3. Максимум 18 баллов

Посмотрите [отрывок](#) из художественного фильма «Железная леди» (The Iron Lady, режиссер Филлида Ллойд, 2011) и ответьте на вопросы:

1. Как можно охарактеризовать действия, которые совершила героиня в отношении островов как глава правительства, с точки зрения ее полномочий?
2. Какие риски для героя как политического лидера в принятии решения о начале военных действий?
3. Как подобные действия отражаются на внешнем восприятии страны и настроениях среди граждан? Приведите примеры из истории

Критерии оценки:

1. Участник указывает на то, что главная героиня художественного фильма «Железная леди», рассказывающего о судьбе про Маргарет Тэтчер, как Премьер-министр (глава Правительства) Великобритании, могла и была обязана защищать целостность и неприкосновенность территории страны различными методами, в т.ч. военными. (до 4 баллов)
2. Участник отмечает, что любые военные действия могут быть истолкованы как союзниками политического лидера, так и противниками как акт непродуманной агрессии и эскалации внешнеполитических отношений, так как всегда ведут к жертвам среди граждан страны, финансовым расходам, возможному неприятию повода к их началу со стороны государств-союзников. (до 4 баллов)
3. Участнику необходимо отметить, что со стороны иностранных государств в восприятии страны, начавшей военные действия, идут 2 оценки: как сильного государства, любыми методами отстаивающего свои интересы (что привлекает новых союзников), и как агрессора, увеличивающего нестабильность в мире (что отталкивает старых союзников).

Участнику необходимо привести примеры, когда начало военных действий привело к значительным изменениям в восприятии государства и последствиям для ее политического имиджа. (до 10 баллов, в т.ч. до 4 баллов за различные оценки иностранными государствами, до 6 баллов за примеры)

Задание 4. Максимум 9 баллов

Немецкий социолог Макс Вебер выделил 3 типа власти: харизматическая; традиционная; легальная. Данные типы власти, как правило, в мировой политической практике не существовали в чистом виде. Чаще всего власть представляла собой сочетания всех трёх типов в зависимости от конкретной исторической обстановки. Представленные девять портретов соотнесите с тем видом власти, с помощью которого тот или иной политический деятель ЗАПОЛУЧИЛ власть.



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Критерии и правильный ответ

Правильный ответ:

А (харизматическая) 2, 5, 8;

Б (традиционная) 1, 3, 9;

В (легальная) 4, 6, 7.

1. Иван IV Грозный – традиционный тип власти, принадлежал к правящей династии, власть получил по наследству.
2. Ульянов-Ленин В.И. – харизматический тип власти, к власти пришёл через революцию.
3. Александр III – традиционный тип власти, принадлежал к правящей династии, власть получил по наследству.
4. Б.Н. Ельцин – легальный тип власти, стал президентом в результате выборов.
5. Робеспьер М. – харизматический тип власти, к власти пришёл через революцию.
6. Трамп Д. – легальный тип власти, стал президентом в результате выборов.
7. Никсон Р. – легальный тип власти, стал президентом в результате выборов.
8. Фидель Кастро – харизматический тип власти, к власти пришёл через революцию.
9. Елизавета II – традиционный тип власти, принадлежит к правящей династии, власть получила по наследству.

1 балл за каждое верное соотнесение

Задание 5 (30 баллов)

Заполните таблицу

Критерий	Я сам - сторонник мира до глубины души. Вооруженный конфликт между странами - кошмар для меня; но если бы я был убежден, что какая-то страна решила доминировать над миром и удерживать его в страхе своей силой, я бы чувствовал, что этому нужно сопротивляться. Под таким доминированием над жизнями людей, которые верят в свободу, не стоило бы жить: но война - страшная вещь, и мы должны быть чрезвычайно уверены, прежде чем мы пойдем на нее, что все это действительно того стоит	Я не знаю ни одно другое правительство, которое бы так твердо и последовательно исполняло свои обязательства – причем иногда даже во вред собственным интересам, – как правительство Советской России. Я напрочь отказываюсь пускаться здесь в какие-либо дискуссии относительно честности намерений русских. Совершенно очевидно, что от решения этих вопросов зависит будущее всего человечества.	И даже если не все государства на континенте захотят или смогут присоединиться к союзу с самого начала, мы все равно должны будем продолжать начатое, собирая вместе и объединяя тех, у кого будет на то желание и возможность. Нам надлежит сформировать надежную основу для обеспечения безопасности простых людей, независимо от их национальной принадлежности и места проживания. главным гарантом защиты должна стать готовность всех и каждого скорее умереть, чем подчиниться тирании.
Автор, политический статус	Речь премьер-министра Великобритании Чемберлена по радио 28 сентября 1938 г.	Речь премьер-министра Великобритании Черчилля в палате общин по итогам Ялтинской конференции 27 февраля 1945 г.	Речь экс-премьер-министра Великобритании Черчилля 19 сентября 1946 года в Цюрихском университете
Время и место	Перед началом второй мировой войны	Ялтинская конференция 4-11 февраля 1945 г.	Цюрих, 19 сентября 1946 г.
Информационный повод	Возрастающая угроза начала Второй мировой войны. Канун подписания Мюнхенского соглашения 29 сентября 1938 г.	Приближение конца Второй мировой войны. Ялтинская конференция 27 февраля 1945 г.	Нападки на послевоенную Германию, раскол Европы
Цель	Оправдание подписания Мюнхенского соглашения 29 сентября 1938 года, названного «Мюнхенским сговором»	Сообщение палате общин Великобритании об итогах Ялтинской конференции для Великобритании	Возрождение партнёрства между государствами послевоенной Европы, в условиях нападков на побеждённую Германию.

<p>Политические последствия (не менее пяти предложений)</p>	<p>Надежды Чемберлена на мирное урегулирование международных противоречий не оправдались. Подписание главами четырёх государств Германии - Адольф Гитлер; Италии - Бенито Муссолини; Великобритании – Невиллом Чемберленом; Франции — Эдуардом Даладье. соглашения, по которому часть Чехословакии (промышленно развитая Судетская область) передавалась Германии. Соглашение, имевшее целью предотвращение войны в Европе, не стало гарантом мира, способствовало укреплению военной мощи Германии и, по сути, послужило катализатором развязывания второй мировой войны.</p>	<p>Итогами встречи стали договорённости мировых держав-победителей о послевоенном мироустройстве после разоружения и разделения Германии, создании Организации объединённых наций. Для Великобритании в лице Черчилля важными стали вопросы ориентации новых правительств в освобождённых странах, границы Польши, влияние на Балканах, понимание, каким образом можно «сдерживать» распространение коммунизма в Европе, учитывая послевоенное влияние СССР. Спорный характер итогов не отменил раздел границ между СССР и Японией, между СССР, США, Великобританией который остаётся в силе и не меняется по настоящее время, несмотря на распад СССР и Югославии. Уникальным стало плодотворное сотрудничество государств с разными идеологическими системами.</p>	<p>Черчилль рассуждает о сдерживающем характере ядерного оружия и о возможности предотвращения мировых катастроф посредством объединения европейских народов и присоединения США и СССР как стратегических партнёров этого будущего союза под названием «Объединённые Штаты Европы». Выступление Черчилля, по сути, положило начало процессу примирения европейских наций и подготовило почву для возвращения Западной Германии в мировое сообщество. Черчилль – один из отцов-основателей идеи единой Европы.</p>
---	--	--	--

Критерии оценки:

Максимум 30 баллов.

До 2 баллов (в зависимости от полноты проекта) за каждую ячейку