

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии

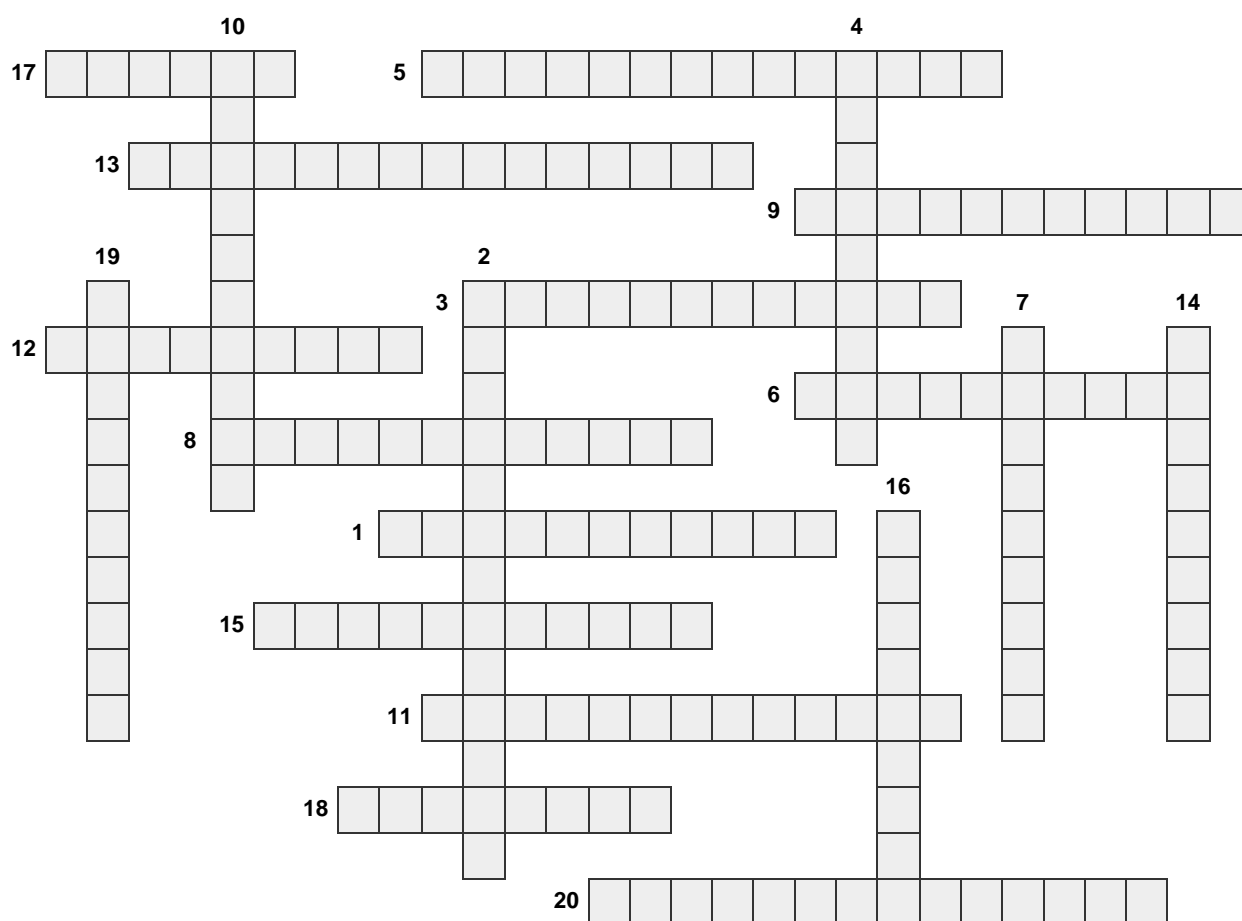
2018 - 2019 учебный год

10 – 11 класс

Заключительный (очный) этап

1 вариант

Задание 1. Решите кроссворд



Вопросы:

1. Положение государства в системе международных отношений
2. Введение внутренних и внешних ограничений власти государства
3. Признание гражданами правомерности власти
4. Государственный чиновник, защищающий права и свободы граждан
5. Принцип принятия решений на максимально низком уровне власти
6. Территориально-политическое распределение власти в государстве

7. Высший институт законодательной власти
8. Слабо централизованный союз государств
9. Полнота власти на территории страны
10. Доминирующая в мире форма государственного устройства
11. Основа классического понимания демократии
12. Передача центральным политическим органом властных полномочий на места
13. Способность государства выполнять свои основные функции
14. Порядок смещения с поста высшего должностного лица государства
15. Основной закон государства
16. Высшее должностное лицо государства
17. Демократический способ формирования органов власти
18. Совокупность отношений по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти
19. Голосование электората по отдельному вопросу публичной политики
20. Предоставление гражданам основных свобод, возможности политического участия

Задание 2. Соотнесите представленные ниже страны с формой правления и формой государственного устройства. Результаты внесите в бланк ответов.

Страна	Форма правления, форма государственного устройства
1. Бельгия	А. Абсолютная монархия, унитарное государство
2. Германия	Б. Смешанная республика, унитарное государство
3. Иордания	В. Президентская республика, федеративное государство
4. Бразилия	Г. Парламентская республика, федеративное государство
5. Катар	Д. Парламентская монархия, унитарное государство
6. Франция	Е. Парламентская монархия, федеративное государство
7. Япония	Ё. Дуалистическая монархия, унитарное государство

Задание 3. Сравните демократический, авторитарный и тоталитарный режимы правления на основании различных факторов

Факторы	Демократический режим правления	Авторитарный режим правления	Тоталитарный режим правления
Участие граждан в управлении государством (5-7 предложений)			
Роль права в жизни общества (5-7 предложений)			
Способ формирования органов государственной власти (5-7 предложений)			
Распределение компетенций власти (5-7 предложений)			
Пример современных государств			

Задание 4.

1. Соотнесите понятия и определения.
2. Обоснуйте выбор, дополнив определения (2-4 предложения на каждую позицию).
3. Что, на Ваш взгляд, является лишним в таблице? Ответ поясните.

	Понятие		Определение
1	Страна	а	Искусственный конструкт
2	Государство	б	Естественный результат
3	Общество	в	Взаимоотношения индивидов
4	Социальная реальность	г	Промежуточное понятие между указанными

Задание 5.

Прочтите отрывок из книги Клауса Шваба «Четвертая промышленная революция»

«Параллельные структуры смогут транслировать идеологии, вербовать последователей и координировать действия, направленные против официальных правительственных систем или идущие вразрез с их позицией. Правительства в их нынешнем виде будут вынуждены меняться, поскольку их центральная роль в проведении политики будет все более уменьшаться в связи с ростом конкуренции, а также перераспределением и децентрализацией власти, которые стали возможны благодаря новым технологиям. Все чаще правительства будут рассматриваться как центры по обслуживанию населения, оцениваемые по их способности поставлять расширенную форму услуг наиболее эффективным и индивидуализированным способом.

В конечном счете именно способность правительств адаптироваться сыграет определяющую роль в их выживании. Если они принимают мир, в котором происходят деструктивные изменения, воздействие которых экспоненциально растет, и если они устанавливают для своих структур те уровни прозрачности и эффективности, которые могут помочь им сохранить свою конкурентоспособность, то они выдержат это испытание. Тем не менее правительства в любом случае будут полностью трансформированы в более экономичные и более эффективные структуры власти. И все это произойдет в контексте новых и конкурирующих силовых структур.»

Ответьте на вопросы:

1. О каких параллельных структурах, по Вашему мнению, пишет автор? Приведите не менее 3-х примеров. О развитии какого явления можно говорить? (Прямая демократия, гражданское общество)
2. Как государства могут работать с данными структурами?
3. Какие преимущества государства могут получить от развития данных структур?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии

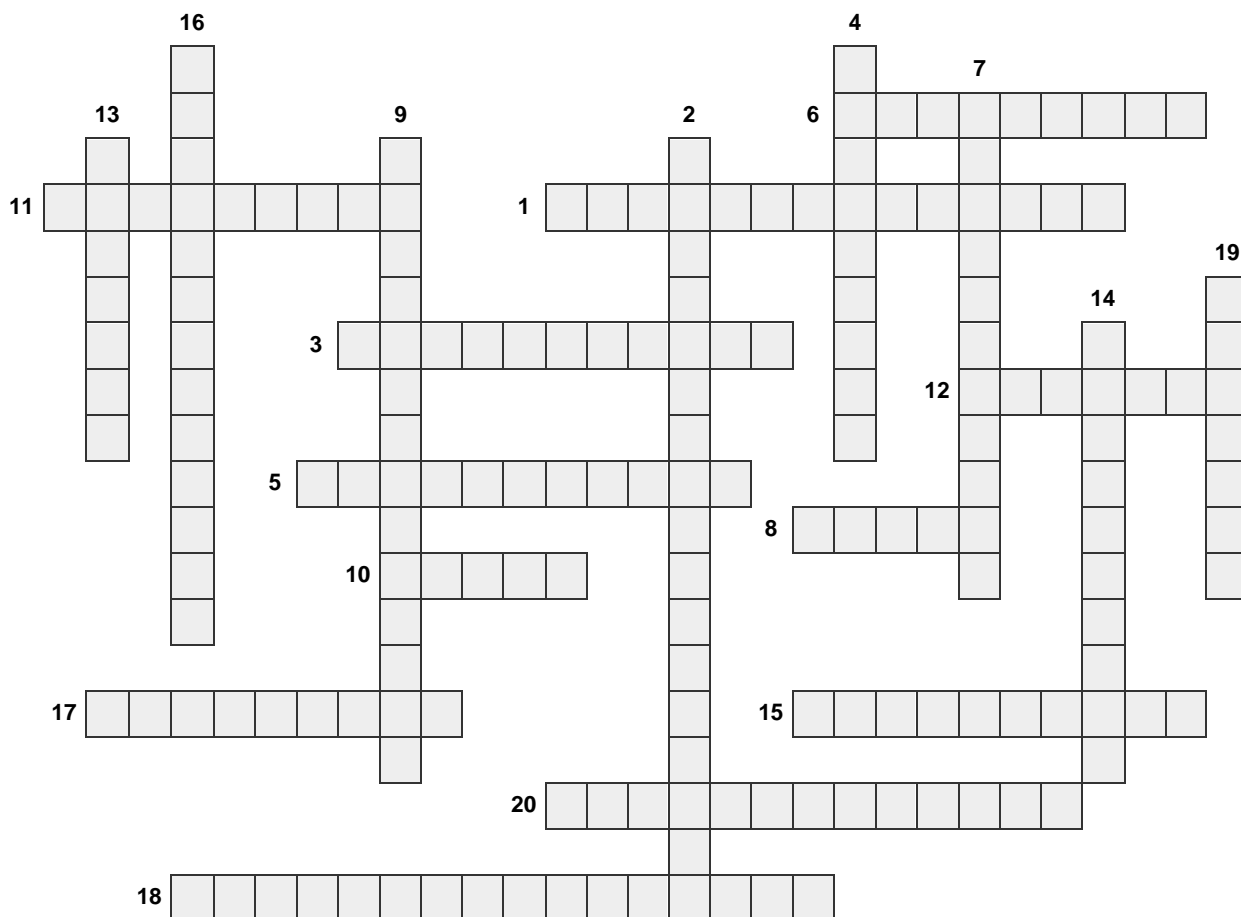
2018 - 2019 учебный год

10 – 11 класс

Заключительный (очный) этап

2 вариант

Задание 1. Решите кроссворд



Вопросы:

1. Достижение цели коллективными усилиями
2. Опосредованное участие граждан в принятии решений
3. Гласность, открытость
4. Правление многих
5. Отношение между индивидом и государством
6. Власть узкой группы богатых лиц
7. Основной институт политической системы
8. Привлечение к ответственности избранных политиков

9. Совпадение субъекта и объекта управления
10. Группа интересов, влияющая на политические решения
11. Осуществление власти недемократическими методами
12. Реакция власти на несоответствие аппарата запросам общества
13. Структурно-функциональное единство элементов
14. Поддержка власти и верность действующему законодательству
15. Корпус профессиональных администраторов
16. Политика ограничения импорта для защиты национального производителя
17. Использование должностным лицом своего положения в корыстных целях
18. Отсутствие секретов, доступность любой информации
19. Доктрина прямого вмешательства в дела общества
20. Концентрация политической и государственной власти на общенациональном уровне

Задание 2. Соотнесите представленные ниже страны с формой правления и формой государственного устройства. Результаты внесите в бланк ответов.

Страна	Форма правления, форма государственного устройства
1. Саудовская Аравия	А. Президентская республика, федеративное государство
2. Аргентина	Б. Смешанная республика, федеративное государство
3. Индия	В. Дуалистическая монархия, унитарное государство
4. Россия	Г. Парламентская республика, федеративное государство
5. Марокко	Д. Парламентская монархия, унитарное государство
6. Испания	Е. Парламентская республика, унитарное государство
7. Италия	Ё. Абсолютная монархия, унитарное государство

Задание 3. Заполните таблицу в бланке ответов

Критерии	Теоцентризм	Антропоцентризм	Гуманизм
Определение			
Время появления			
Распространение			
Идея (5-7 предложений)			
Значимость для человека и общества (5-7 предложений)			

Задание 4

1. Соотнесите понятия и определения.
2. Обоснуйте выбор, дополнив определения (2-4 предложения на каждую позицию).
3. Что, на Ваш взгляд, является лишним в таблице? Ответ поясните.

	Понятие		Определение
1	Закон	а	Правила поведения людей в обществе, которые являются для них обязательными
2	Обычай	б	Этические нормы поведения человека система правил и норм
3	Мораль	в	Источник права, регулирующий наиболее важные общественные отношения
4	Социальная норма	г	Установившиеся правила поведения в обществе

Задание 5.

Прочтите отрывок из книги Клауса Шваба «Четвертая промышленная революция»

«Сегодня «экономика по требованию» кардинально меняет наши взаимоотношения с работой и общественной структурой, в которую она встроена. Работодатели все чаще используют «человеческое облако» для решения вопросов. Профессиональная деятельность рассекается на точные задания и конкретные проекты, которые затем выносятся в виртуальное облако готовых исполнителей, расположенных в любой стране мира. Это новая «экономика по требованию», где поставщики труда больше не являются сотрудниками в традиционном смысле, а скорее могут считаться независимыми исполнителями конкретных заданий. Эту идею сформулировал Арун Сандарарян, профессор Школы бизнеса Стера Нью-Йоркского университета, в колонке журналиста Фархада Манью в газете The New York Times: «Мы можем оказаться в мире, где часть рабочей силы выполняет пакет задач для создания дохода: вы можете быть водителем Uber, покупателем в Instacart, хозяином гостиницы в Airbnb или участником проекта Taskrabbt».

Преимущества цифровой экономики для компаний, в особенности – быстро растущих стартапов, являются очевидными. Поскольку облачные платформы определяют работников как индивидуальных предпринимателей, они (на сегодня) не обязаны выполнять требования по выплате минимальной заработной платы, налога на доход и социального обеспечения. Как поясняет Дэниел Каллаган, руководитель MBA & Company в Великобритании, в статье Financial Times: «Теперь можно получать все что угодно, когда угодно и как угодно. Поскольку вы не являетесь сотрудником, вам не приходится сталкиваться с формальностями и требованиями трудоустройства». Для людей, находящихся в облаке, основным преимуществом является свобода (работать или не работать) и беспрецедентная мобильность, которую они получают, являясь частью глобальной виртуальной сети. Некоторые независимые исполнители считают это идеальным сочетанием большой степени свободы, отсутствия стресса и повышенной удовлетворенности от работы. Хотя человеческое облако находится в возрасте младенчества, уже накоплены значительные данные о том, что это связано с «негласным выводом работы в офшор» («негласным», потому что платформы человеческого облака нигде не числятся и не обязаны раскрывать своих данных).

Является ли это началом новой гибкой революции труда, которая обеспечивает независимость и новые возможности любому человеку, подключенному к сети Интернет, и

которая способна устранить дефицит профессионалов? Или это вызовет появление безжалостной гонки в глубины мира нерегулируемого виртуального каторжного труда? Если результатом революции станет последний вариант – мир прекариата, социального класса работников, которые зарабатывают на жизнь от заказа к заказу, при этом лишаясь трудовых прав, прав на заключение трудового договора и гарантированной занятости, станет ли он источником социальных волнений и политической нестабильности? Наконец, может ли развитие человеческого облака просто ускорить процесс автоматизации рабочих мест?»

Ответьте на вопросы:

1. Какие риски и преимущества для развитых и развивающихся государств есть в описанной автором ситуации на рынке труда? В какой перспективе они проявятся и почему?
2. Как государства могут бороться с рисками? Предложите варианты их минимизации. Какие решения уже реализованы в нашей стране и за рубежом?
3. Как государства могут упорядочить данный рынок труда? Возможно ли это в рамках одной или нескольких стран? Какие решения приняты? Оцените их эффективность