

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии

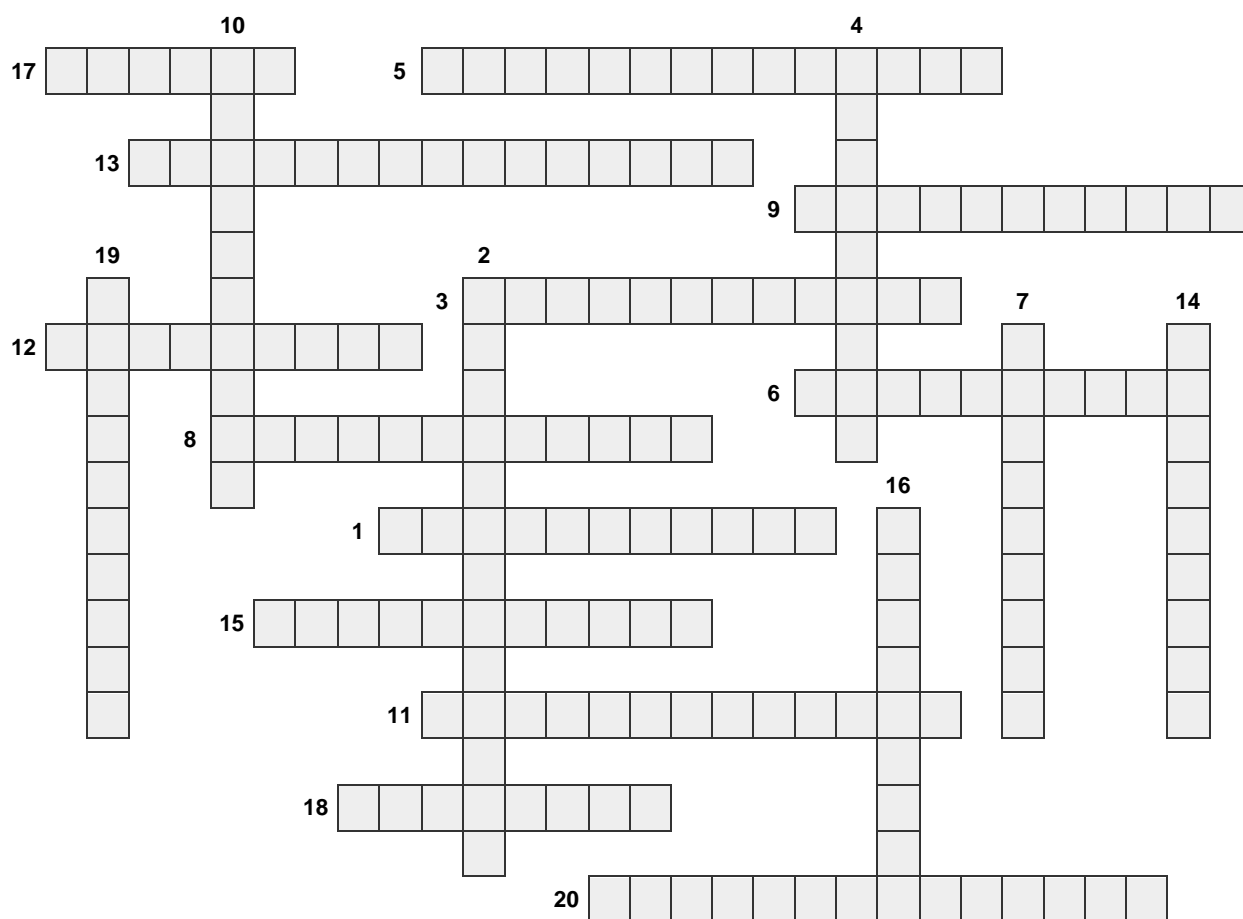
2018 - 2019 учебный год

10 – 11 класс

Заключительный (очный) этап

1 вариант

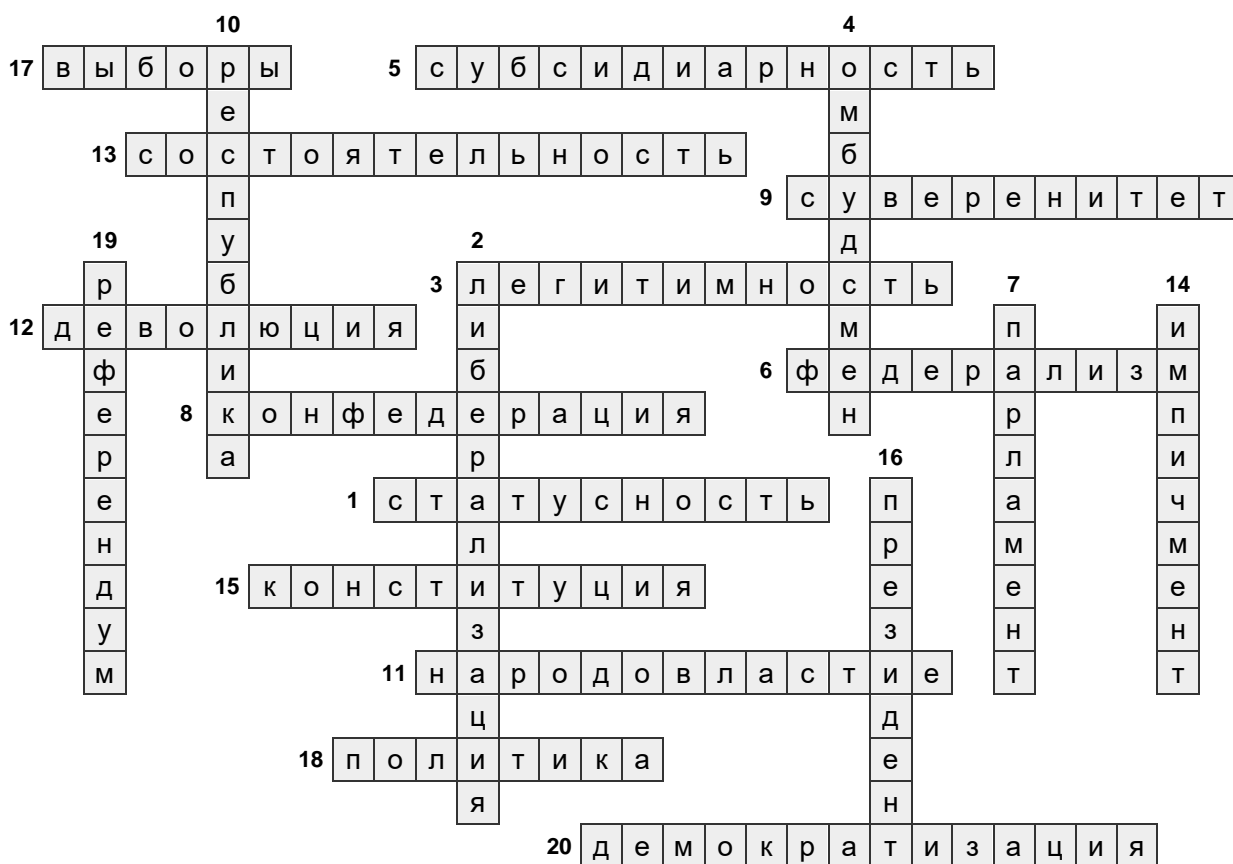
Задание 1. Решите кроссворд



Вопросы:

1. Положение государства в системе международных отношений
2. Введение внутренних и внешних ограничений власти государства
3. Признание гражданами правомерности власти
4. Государственный чиновник, защищающий права и свободы граждан
5. Принцип принятия решений на максимально низком уровне власти
6. Территориально-политическое распределение власти в государстве
7. Высший институт законодательной власти
8. Слабо централизованный союз государств
9. Полнота власти на территории страны
10. Доминирующая в мире форма государственного устройства
11. Основа классического понимания демократии
12. Передача центральным политическим органом властных полномочий на места
13. Способность государства выполнять свои основные функции
14. Порядок смещения с поста высшего должностного лица государства
15. Основной закон государства
16. Высшее должностное лицо государства
17. Демократический способ формирования органов власти
18. Совокупность отношений по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти
19. Голосование электората по отдельному вопросу публичной политики
20. Предоставление гражданам основных свобод, возможности политического участия

Ответ:



По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Максимум за задание – 20 баллов.

Задание 2. Соотнесите представленные ниже страны с формой правления и формой государственного устройства. Результаты внесите в бланк ответов.

Страна	Форма правления, форма государственного устройства
1. Бельгия	А. Абсолютная монархия, унитарное государство
2. Германия	Б. Смешанная республика, унитарное государство
3. Иордания	В. Президентская республика, федеративное государство
4. Бразилия	Г. Парламентская республика, федеративное государство
5. Катар	Д. Парламентская монархия, унитарное государство
6. Франция	Е. Парламентская монархия, федеративное государство
7. Япония	Ё. Дуалистическая монархия, унитарное государство

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
Е	Г	Ё	В	А	Б	Д

Критерии оценки

1 балла за каждое верное соответствие

Максимум за задание 7 баллов

Задание 3. Сравните демократический, авторитарный и тоталитарный режимы правления на основании различных факторов

Факторы	Демократический режим правления	Авторитарный режим правления	Тоталитарный режим правления
Участие граждан в управлении государством (5-7 предложений)			
Роль права в жизни общества (5-7 предложений)			
Способ формирования органов государственной власти (5-7 предложений)			
Распределение компетенций власти (5-7 предложений)			
Пример современных государств			

Ответ:

Факторы	Демократический режим правления	Авторитарный режим правления	Тоталитарный режим правления
Участие граждан в управлении государством (5-7 предложений)	Граждане могут воздействовать на власть посредством институтов гражданского общества - развитой сети общественных организаций. Подчинение меньшинства большинству при строгом соблюдении прав меньшинства. Уважение к политической оппозиции. Право оппозиции на свободную критику властного большинства. Смена власти посредством новых выборов выступает как неотъемлемая черта демократического режима. Первичным носителем власти признаётся народ. Провозглашается народный суверенитет.	Власть сосредоточивается в руках отдельного человека или группы людей (класс, партия, элита и т.д.). Политическая власть носит неограниченный, неподконтрольный гражданам характер, осуществляется при минимальном участии народа. Невозможность независимой легальной политической деятельности. Запрет политической оппозиции. Автономия личности и относительная свобода сохраняются в экономике, культуре или частной жизни.	Самоуправление исключено из жизни. Общественные организации не являются институтами гражданского общества, поскольку подконтрольны государству. Все сферы жизни общества контролируются властью. Строго регламентирована вся жизнедеятельность без исключения - и частная, и общественная. Управление государством монополизировано одной партией в главе с харизматичным лидером. Монополия государства на средства массовой информации. Нетерпимость ко всякому инакомыслию, рассмотрение идейных оппонентов как политических противников, полный контроль над СМИ. Общественное мнение заменено политической оценкой.

<p>Роль права в жизни общества (5-7 предложений)</p>	<p>Роль закона в демократическом правовом государстве высока. Норма демократического режима - конституционализм и господство закона во всех сферах жизни. Провозглашён и претворяется в жизнь принцип «Равенство всех перед законом». Демократия в основе своей рациональна: «Все, что не запрещено законом, - разрешено». Соблюдение принципов правового государства: верховенство закона, принцип разделения властей, взаимная ответственность граждан и государства, гарантированность прав и свобод граждан, являются основополагающими ценностями демократического режима правления.</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются. Авторитарный режим, опирающийся на силу, зачастую популярен среди широких слоев населения. Строго регламентирована и подконтрольна государству деятельность ограниченного числа партий, профсоюзов, общественных организаций. Право в условиях авторитарного режима приобретает черты формально определённых норм, регламентирующих жизнь граждан и государственно-бюрократическую систему. При этом право не отвечает требованием публичности и доступности для граждан. Большинство провозглашаемых основных прав и свобод личности не обеспечиваются в реальности.</p>	<p>Роль права при режиме безграничных полномочий власти принижена. Государство становится неправовым. Режим полицейского государства, как система физического и психологического террора, противоречит основным базовым принципам правового государства. Права и свободы человека декларативны и формальны. Тотальному контролю государства подчинены все ж сферы общественной жизни: политическая, экономическая, культурная, средства массовой информации.</p>
---	---	---	--

<p>Способ формирования органов государственной власти (5-7 предложений)</p>	<p>Органы государственной власти формируются путем всеобщих равных и прямых выборов.</p> <p>выборы представителей власти обеспечиваются всеобщим избирательным правом при тайном голосовании, свободами, гарантированными всем политическим партиям государства.</p> <p>К избирательным системам, получившим наибольшее распространение в демократических государства, относятся: мажоритарная (исход голосования решает большинство голосов за конкретного кандидата), пропорциональная (голосование по партийным спискам) и смешанная (сочетающая обе системы).</p> <p>Свободные выборы в демократическом обществе способствуют легитимному воспроизводству политической элиты.</p>	<p>Авторитарный режим правления не предполагает наличия конституционных механизмов передачи власти. Формирование правящей элиты происходит недемократично - назначением «сверху». Зачастую смена власти сопровождается переворотами с использованием вооруженных сил и насилия.</p> <p>Принцип выборности государственных органов и должностных лиц, носит формальный характер. Ни в условиях жёстко авторитарного, ни при умеренном и либеральном авторитарных режимах он не способствует формированию властной элиты.</p>	<p>Власть монополизирована (партией, вождем, диктатором), единая идеология обязательна для всех граждан. Формирование органов власти на всех уровнях осуществляется через закрытые каналы, бюрократическим путем. Сохранение и упорядочение всей этой системы монополий невозможно без насилия. Поэтому для тоталитарного режима характерно применение террора. Это средство внутренней политики государства.</p>
--	---	---	---

<p>Распределение компетенций власти (5-7 предложений)</p>	<p>Плюралистический характер всех политических институтов — необходимое условие демократии. Отсутствие монополии на власть реализуется принципом разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви, независимые друг от друга. Это позволяет блокировать противоречивые действия. Такая система «сдержек и противовесов» Обеспечивает обособленность органов высшей государственной власти друг от друга. В составе – представители разных партий, как необходимое условие демократии.</p>	<p>Принцип разделения властей игнорируется (президент, исполнительные органы зачастую определяют законодательные и судебные решения). Существующий представительный орган фактически не играет никакой роли. Власть больше интересуют вопросы обеспечения собственной безопасности, обороны и внешней политики. Отсутствие тотального контроля обеспечивается невмешательством в экономику. Однако это не исключает влияния власти на стратегию экономического развития и проведение социальной политики.</p>	<p>Тоталитарный режим стирает грани между политической и неполитической жизнью страны. Подчинение и лояльность по отношению к существующей власти являются первостепенными. Все остальные ценности – материальные, религиозные, эстетические – второстепенны. Культивируется образ врага, поддерживается атмосфера секретности, боевой настроя. В управлении преобладают командные методы и репрессии.</p>
<p>Пример современных государств</p>	<p>Австралия, Великобритания, Германия, Нидерланды, Норвегия, Россия, Швеция, Дания, Франция и др.</p>	<p>Китай, Куба, Египет, Иран, Лаос, Венесуэла, Вьетнам, Сирия, Азербайджан, Турция, Беларусь и др.</p>	<p>Северная Корея (КНДР)</p>

Каждая верно заполненная ячейка – до 2 баллов в зависимости от полноты ответа.

Максимум за задание 30 баллов

Задание 4.

1. Соотнесите понятия и определения.
2. Обоснуйте выбор, дополнив определения (2-4 предложения на каждую позицию).
3. Что, на Ваш взгляд, является лишним в таблице? Ответ поясните.

	Понятие		Определение
1	Страна	а	Искусственный конструкт
2	Государство	б	Естественный результат
3	Общество	в	Взаимоотношения индивидов
4	Социальная реальность	г	Промежуточное понятие между указанными

Ответ:

1. 1г, 2а, 3б или 3в, 4б или 4в. – 1 балл за каждое соответствие (максимум 4 балла)
2. До 2 баллов за верно данное определение и обоснование (максимум 8 баллов)
3. Общество и социальная реальность – одно и то же понятие. Одно из них в таблице лишнее (по усмотрению участника). До 3 баллов в зависимости от полноты обоснования

Максимум за задание 15 баллов

Задание 5.

Прочтите отрывок из книги Клауса Шваба «Четвертая промышленная революция»

«Параллельные структуры смогут транслировать идеологии, вербовать последователей и координировать действия, направленные против официальных правительственных систем или идущие вразрез с их позицией. Правительства в их нынешнем виде будут вынуждены меняться, поскольку их центральная роль в проведении политики будет все более уменьшаться в связи с ростом конкуренции, а также перераспределением и децентрализацией власти, которые стали возможны благодаря новым технологиям. Все чаще правительства будут рассматриваться как центры по обслуживанию населения, оцениваемые по их способности поставлять расширенную форму услуг наиболее эффективным и индивидуализированным способом.

В конечном счете именно способность правительств адаптироваться сыграет определяющую роль в их выживании. Если они принимают мир, в котором происходят деструктивные изменения, воздействие которых экспоненциально растет, и если они устанавливают для своих структур те уровни прозрачности и эффективности, которые могут помочь им сохранить свою конкурентоспособность, то они выдержат это испытание. Тем не менее правительства в любом случае будут полностью трансформированы в более экономичные и более эффективные структуры власти. И все это произойдет в контексте новых и конкурирующих силовых структур.»

Ответьте на вопросы:

1. О каких параллельных структурах, по Вашему мнению, пишет автор? Приведите не менее 3-х примеров. О развитии какого явления можно говорить?
2. Как государства могут работать с данными структурами?
3. Какие преимущества государства могут получить от развития данных структур?

Ответ:

1. Участник указывает на развитие институтов гражданского общества с развитием технологий, на все большее их воздействие на государственное управление и способность работать с общественным мнением, доносить свою позицию до граждан, указывает примеры – до 8 баллов
Участник указывает на формирование прямой демократии и раскрывает суть данной категории – до 6 баллов
2. Участник обоснованно указывает на необходимость существования и развития институтов гражданского общества, на существующие формы взаимодействия (профсоюзы, общественные советы при органах государственной власти, общественное обсуждение законопроектов и др.) и предлагает другие формы – до 7 баллов
3. Участник обосновывает качество обратной связи со стороны общественности при выстроенном диалоге, приводит примеры эффективного взаимодействия – до 7 баллов

Максимум за задание – 28 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии

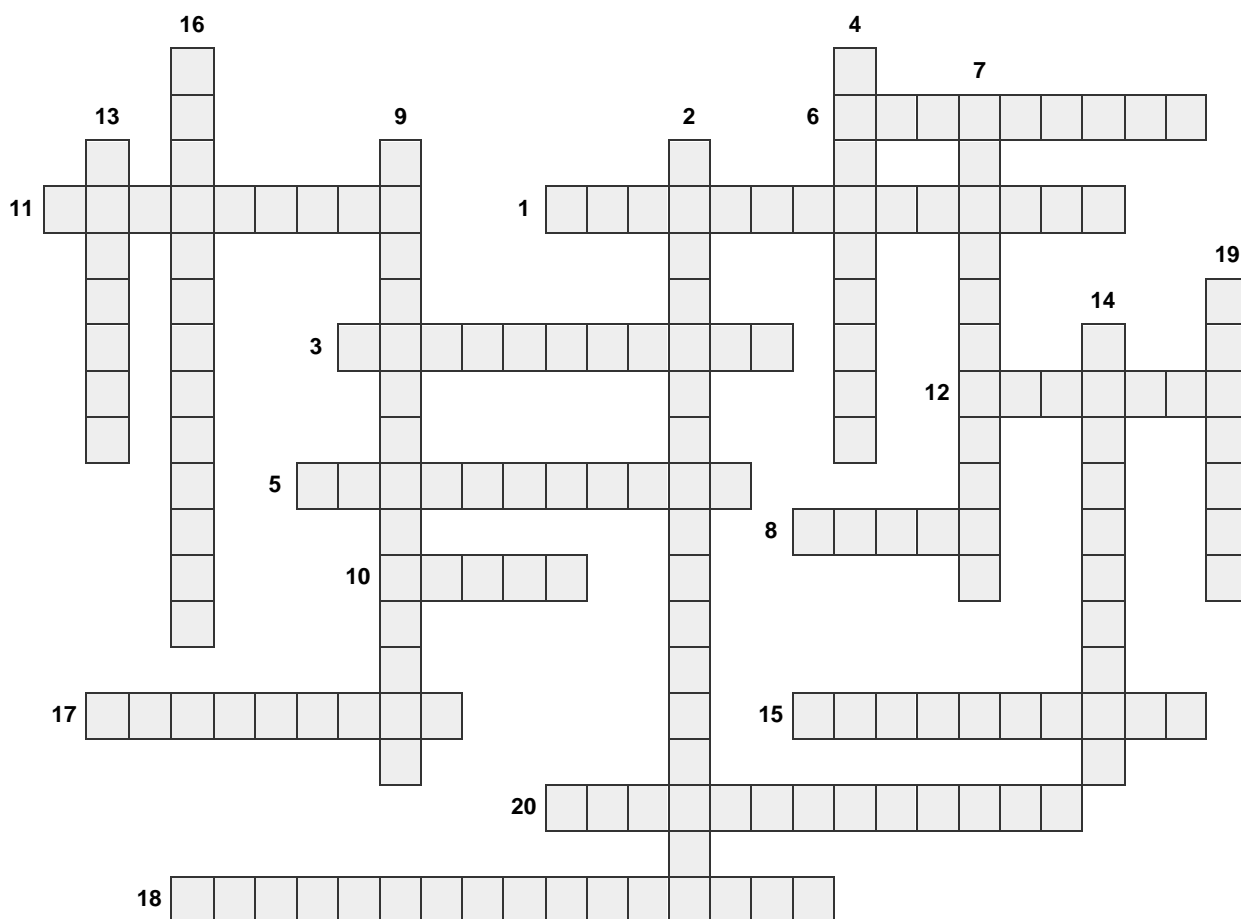
2018 - 2019 учебный год

10 – 11 класс

Заключительный (очный) этап

2 вариант

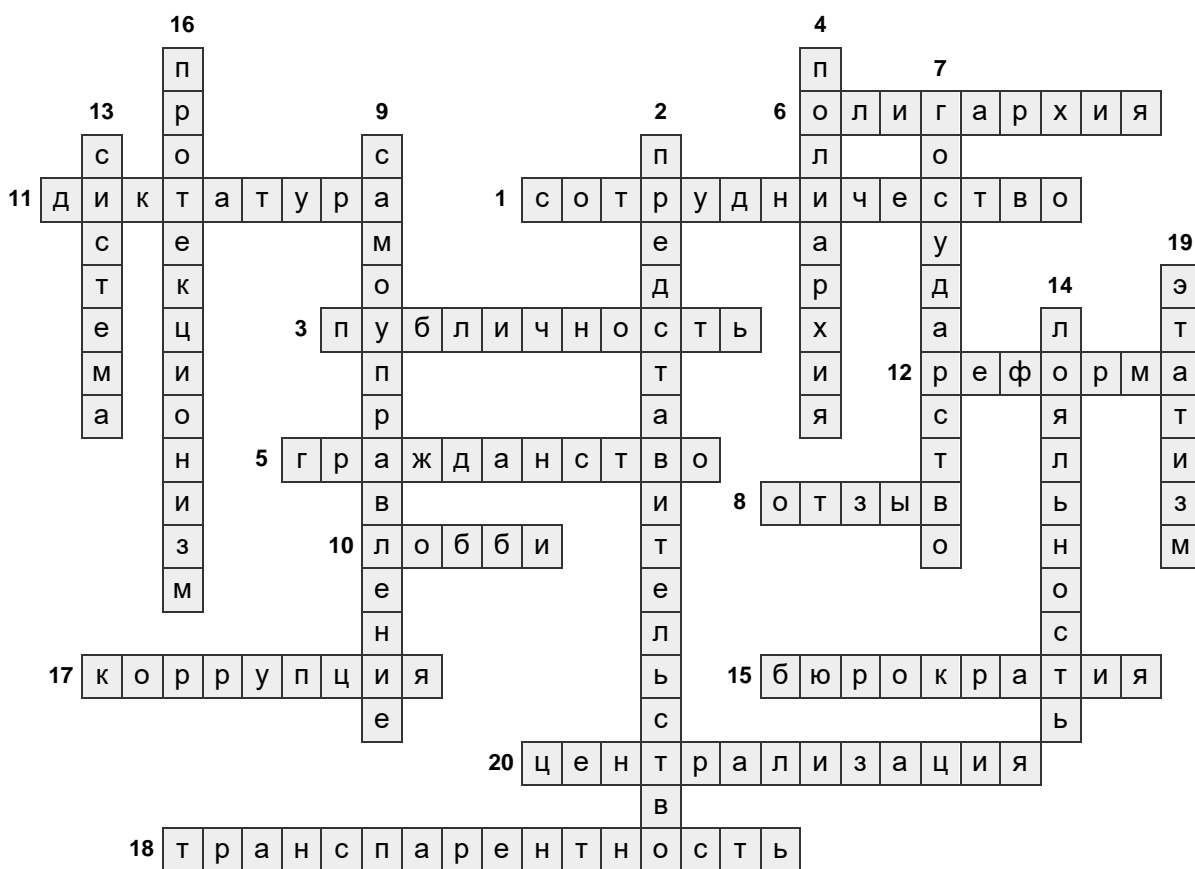
Задание 1. Решите кроссворд



Вопросы:

1. Достижение цели коллективными усилиями
2. Опосредованное участие граждан в принятии решений
3. Гласность, открытость
4. Правление многих
5. Отношение между индивидом и государством
6. Власть узкой группы богатых лиц
7. Основной институт политической системы
8. Привлечение к ответственности избранных политиков
9. Совпадение субъекта и объекта управления
10. Группа интересов, влияющая на политические решения
11. Осуществление власти недемократическими методами
12. Реакция власти на несоответствие аппарата запросам общества
13. Структурно-функциональное единство элементов
14. Поддержка власти и верность действующему законодательству
15. Корпус профессиональных администраторов
16. Политика ограничения импорта для защиты национального производителя
17. Использование должностным лицом своего положения в корыстных целях
18. Отсутствие секретов, доступность любой информации
19. Доктрина прямого вмешательства в дела общества
20. Сосредоточение политической и государственной власти на общенациональном уровне

Ответ:



По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Максимум за задание – 20 баллов.

Задание 2. Соотнесите представленные ниже страны с формой правления и формой государственного устройства. Результаты внесите в бланк ответов.

Страна	Форма правления, форма государственного устройства
1. Саудовская Аравия	А. Президентская республика, федеративное государство
2. Аргентина	Б. Смешанная республика, федеративное государство
3. Индия	В. Дуалистическая монархия, унитарное государство
4. Россия	Г. Парламентская республика, федеративное государство
5. Марокко	Д. Парламентская монархия, унитарное государство
6. Испания	Е. Парламентская республика, унитарное государство
7. Италия	Ё. Абсолютная монархия, унитарное государство

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
Ё	А	Г	Б	В	Д	Е

Критерии оценки

1 балла за каждое верное соответствие

Максимум за задание 7 баллов

Задание 3. Заполните таблицу в бланке ответов

Критерии	Теоцентризм	Антропоцентризм	Гуманизм
Определение			
Время появления			
Распространение			
Идея (5-7 предложений)			
Значимость для человека и общества (5-7 предложений)			

Ответ:

Критерии	Теоцентризм	Антропоцентризм	Гуманизм
Определение	(греч. theos - Бог), такое понимание мира, в котором Бог является центром мироздания, активным его Творцом	(от греч. anthropos — человек, kentron — центр) — позиция, согласно которой центром и высшей целью мироздания является человек	от лат. humanus – человеческий) – мировоззрение, основанное на принципах человечности отношений между людьми, равенства, справедливости., уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.
Время появления	Средние века (V-XVI вв)	Возрождение (Ренессанс) - XIV-XVI вв; Новое время (XVII-нач.XX вв)	Возрождение (Ренессанс) - XIV-XVI вв Эпоха Просвещения (XVIII- нач.XIX вв)
Распространение	Западная Европа	Италия и другие страны Западной Европы	Италия, Франция, другие страны Западной Европы
Идея (5-7 предложений)	«Бог в центре». Идея творения и идея откровения – два основных принципа теоцентризма. Высшая цель существования человека на земле становится познание Бога, достижение абсолютной истины. Познание мира осуществляется через призму христианских догматов. Единственным и неоспоримым источником истины является Библия. Теоцентризм играет огромную роль в жизни средневековой Европы, поскольку религия - нравственный регулятор общественной жизни того времени.	Антропоцентризм — учение, в основе которого понимание Человека как центра Вселенной. Весь мир в служении у Человека. Отсюда отношение к окружающему миру как к собственности людей. Этот принцип позволил человеку поставить себя на высшую ступень в мировом процессе, и даже природе суждено подчиниться человек, который распоряжается её благами по своему разумению, на что и был направлен процесс становления естественных наук Нового времени.	Основные идеи гуманизма связаны с уважением достоинства каждого человека. Гуманизм – это милосердие и стремление помочь людям или защитить их. Ценность и величие земного человека, его творческих способностей, и достоинство стали основой культуры эпохи Возрождения. Признание ценности человека как свободной и творческой личности, личные заслуги и плодотворная деятельность которой выбивалась из рамок сословного общества, позволяет говорить об антицерковной направленности данного направления,

<p>Значимость для человека и общества (5-7 предложений)</p>	<p>Теоцентризм лежит в основе христианской этики, морали. Будучи основным принципом религиозного мировоззрения, теоцентризм позволяет современной религиозной картине мира трактовать Бога как творца мира и цель его существования, воля которого придает смысл миру и человеческой жизни, поскольку Человек создан по подобию Бога. Такое понимание в культуре даёт возможность осознать Человеком себя как частицу Творца и осознав свою уникальность, творить на Земле, подобно Богу на небе Христианство приносит в средневековую культуру новый образ человека, который должен решить проблему мучительного раздвоения – приблизиться к Богу, или, наоборот, отдалиться от него.</p>	<p>Идеи антропоцентризма нашли отражение в либерализме, провозгласившем личность главным актором происходящих процессов. Деятельность человека является определяющей, а социум складывается из множества личностей, имеющих равные права и существующих в постоянной конкуренции. Главная идея антропоцентризма оборачивается культом исключительности, потребительского отношения к природе, к человеку. Осознав это, критики антропоцентризма говорят о необходимости соблюдения баланса человек- природа, называя данную перспективу коэволюционным развитием общества и природы.</p>	<p>Несмотря на то, что принципы гуманизма лежат в основе христианской, мусульманской и буддистской этики, гуманистические идеи легли в основу светского, социально открытого воспитания и образовании. Разностороннее образование и воспитание прививали высокие нравственные качества, физическую и душевную стойкость и мужество. Человек, воспитанный на идеалах гуманизма – свободная ответственная личность, способная добиться общественного признания. Целенаправленный характер воспитания и его неразрывная связь с образованием провозглашалась гуманистами идеалом, подчинявшим воспитание граждан социальным целям.</p>
--	--	--	---

Каждая верно заполненная ячейка – до 2 баллов в зависимости от полноты ответа.

Максимум за задание 30 баллов

Задание 4

4. Соотнесите понятия и определения.
5. Обоснуйте выбор, дополнив определения (2-4 предложения на каждую позицию).
6. Что, на Ваш взгляд, является лишним в таблице? Ответ поясните.

	Понятие		Определение
1	Закон	а	Правила поведения людей в обществе, которые являются для них обязательными
2	Обычай	б	Этические нормы поведения человека система правил и норм
3	Мораль	в	Источник права, регулирующий наиболее важные общественные отношения
4	Социальная норма	г	Установившиеся правила поведения в обществе

Ответ:

1. 1в, 2г, 3б, 4а. – 1 балл за каждое соответствие (максимум 4 балла)
2. До 2 баллов за верно данное определение и обоснование (максимум 8 баллов)
3. Участник должен указать на то, что нет лишних категорий, и сделать акцент на том, что понятие «социальная норма» является объединяющим для всех остальных, обосновать это – до 3 баллов в зависимости от полноты ответа

Максимум за задание 15 баллов

Задание 5.

Прочтите отрывок из книги Клауса Шваба «Четвертая промышленная революция»

«Сегодня «экономика по требованию» кардинально меняет наши взаимоотношения с работой и общественной структурой, в которую она встроена. Работодатели все чаще используют «человеческое облако» для решения вопросов. Профессиональная деятельность рассекается на точные задания и конкретные проекты, которые затем выносятся в виртуальное облако готовых исполнителей, расположенных в любой стране мира. Это новая «экономика по требованию», где поставщики труда больше не являются сотрудниками в традиционном смысле, а скорее могут считаться независимыми исполнителями конкретных заданий. Эту идею сформулировал Арун Сандарарян, профессор Школы бизнеса Стера Нью-Йоркского университета, в колонке журналиста Фархада Манью в газете The New York Times: «Мы можем оказаться в мире, где часть рабочей силы выполняет пакет задач для создания дохода: вы можете быть водителем Uber, покупателем в Instacart, хозяином гостиницы в Airbnb или участником проекта Taskrabbit».

Преимущества цифровой экономики для компаний, в особенности – быстро растущих стартапов, являются очевидными. Поскольку облачные платформы определяют работников как индивидуальных предпринимателей, они (на сегодня) не обязаны выполнять требования по выплате минимальной заработной платы, налога на доход и социального обеспечения. Как поясняет Дэниел Каллаган, руководитель MBA & Company в Великобритании, в статье Financial Times: «Теперь можно получать все что угодно, когда угодно и как угодно. Поскольку вы не являетесь сотрудником, вам не приходится сталкиваться с формальностями и требованиями трудоустройства». Для людей, находящихся в облаке, основным преимуществом является свобода (работать или не работать) и беспрецедентная мобильность, которую они получают, являясь частью глобальной виртуальной сети. Некоторые независимые исполнители считают это идеальным сочетанием большой степени свободы, отсутствия стресса и повышенной удовлетворенности от работы. Хотя человеческое облако находится в возрасте младенчества, уже накоплены значительные данные о том, что это связано с «негласным выводом работы в офшор» («негласным», потому что платформы человеческого облака нигде не числятся и не обязаны раскрывать своих данных).

Является ли это началом новой гибкой революции труда, которая обеспечивает независимость и новые возможности любому человеку, подключенному к сети Интернет, и которая способна устранить дефицит профессионалов? Или это вызовет появление безжалостной гонки в глубины мира нерегулируемого виртуального каторжного труда? Если результатом революции станет последний вариант – мир прекариата, социального класса работников, которые зарабатывают на жизнь от заказа к заказу, при этом лишаясь трудовых прав, прав на заключение трудового договора и гарантированной занятости, станет ли он источником социальных волнений и политической нестабильности? Наконец, может ли развитие человеческого облака просто ускорить процесс автоматизации рабочих мест?»

Ответьте на вопросы:

1. Какие риски и преимущества для развитых и развивающихся государств есть в описанной автором ситуации на рынке труда? В какой перспективе они проявятся и почему?
2. Как государства могут бороться с рисками? Предложите варианты их минимизации. Какие решения уже реализованы в нашей стране и за рубежом?
3. Как государства могут упорядочить данный рынок труда? Возможно ли это в рамках одной или нескольких стран? Какие решения приняты? Оцените их эффективность

Ответ:

1. Участник обоснованно указывает на риски, разделяя риски развитых и развивающихся стран, в том числе на то, что традиционная миграция может быть заменена на интеллектуальную, когда гражданин проживает в одной стране, а работает в другой.

Участник говорит о снижении налоговых и пенсионных поступлений, развитии недобросовестной конкуренции, незащищенности прав работников и других причинах – до 8 баллов.

Участник обоснованно разделяет риски и преимущества для стран в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, обосновывает их логическими умозаключениями или с помощью исторического инструментария – до 6 баллов

2. Участник предлагает не менее 2-х способов минимизации рисков, вызванных описанной автором ситуацией. Приводит примеры из российского и зарубежного законодательства – до 7 баллов.

3. Участник приводит предложения по упорядочиванию рынка труда и рынка движения капиталов в целом, в т.ч. обмен налоговой информацией, наблюдение за доходами и расходами граждан, снижение доли наличных в обращении, введение в России налога на профессиональный доход («налога на самозанятых») и др., обосновывает эффективность – до 7 баллов

Максимум за задание 28 баллов