

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

2016 Г.

**ОЧНЫЙ ТУР**

*Максимальное количество баллов – 100*

**Раздел I**

*Максимальное количество баллов – 60*

**Задание I.** Что является лишним в ряду. Обоснуйте ответ.  
(максимум – 8 баллов, по 2 балла за каждый вопрос)

**1. Наказание, санкция, компенсация, мера государственного воздействия, дисциплинарное воздействие.**

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.



Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Единая Россия, КПРФ, Справедливая Россия, Родина, ЛДПР.**

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Верховенство права во всех сферах общества; приоритет прав и свобод личности; обеспеченность государственным принуждением; взаимная ответственность государства и личности; разделение властей.**

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание II. Решите задачи.**

*(максимум – 18 баллов, по 6 баллов за каждую задачу)*

1. Гражданин Ватрушкин в марте 2015 г. купил квартиру у Максимова. В договоре купли-продажи есть условие о том, что 50% цены квартиры оплачивается до государственной регистрации перехода права собственности, а 50% цены квартиры оплачивается после государственной регистрации перехода права собственности.

*Проконсультируйте стороны по следующим вопросам:*

- 1. Где им нужно зарегистрировать переход права собственности?*
- 2. Означает ли условие договора о том, что 50% цены будет уплачено после государственной регистрации перехода права собственности, что право передано с обременениями?*
- 3. Какие способы защиты есть у продавца на случай, если покупатель не оплатит товар?*

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером, сидя во дворе на скамейке и болтая о том, о сем, они увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

— Может у него есть деньги? Пивка бы попить! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании.

Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

— Удачно получилось! Видать, он зарплату получил.

А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:

— Я и руки-то не успел скрутить, как он шустро его обшарил.

- 1. Кого можно привлечь к уголовной ответственности?*
- 2. Квалифицируйте деяние.*
- 3. Назовите формы соучастия.*

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

3. Без <...> нет субъекта права, а есть лишь одно трагикомическое недоразумение – *духовно пустой человек*, которому напрасно предоставляются права живого духа. Тогда и право оказывается пустым словом и жизненным недоразумением; и правопорядок становится фиктивным, а государственная форма обречена на разложение и гибель.

Однако <...> совсем не сводится к тому, что человек «сознает» *свои* права и о *них* «думает». С другой стороны, <...> отнюдь не сводится «сознанию» или «мышлению». В <...> участвуют так или иначе все душевные силы человека: и воля, и чувство, и воображение, и все те способности и силы, которыми человек осуществляет свои действия во внешнем мире; и в особенности – человеческий инстинкт.

<...> само по себе есть чувство уважения к закону и законности; чувство преклонения перед авторитетом законной власти и законного суда, и соответственно чувство долга и связанности им, живое чувство связующей дисциплины. И.А. Ильин // Цит. по: Теория государства и права: хрестоматия: в 2 т.; авт.-сост.: В.В. Лазарев, С.В. Липень. – М.: Юристь, 2011. – Т.2. – С. 255.

1. О какой правовой категории идет речь в тексте?
2. Выпишите цитату из текста, иллюстрирующую значение данного правового явления на построение правовой государственности.
3. Выпишите цитату из текста, иллюстрирующую значение данного правового явления на состояние правопорядка в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание III.** Соотнесите тексты гимнов России с авторами слов и музыки, названиями их произведений.

*(максимум 14 баллов, по 2 балла за каждое правильное соответствие)*

**Авторы слов:** Эжен Потье, Г.Р. Державин, П.Л. Лавров, В.А. Жуковский, Г. Эль-Регистан.

**Авторы музыки:** П. Дегейтер, музыка «Британского гимна», Клод Хозеф Руже де Лиль, А.Ф. Львов, А.В. Александров, М. Глинка, О.А. Козловский

**Названия гимнов:** «Гром победы, раздавайся!»; «Боже, Царя храни!»; «Молитва русских»; «Интернационал»; «Рабочая Марсельеза»; «Патриотическая песня»; «Государственный гимн СССР»; Государственный гимн РФ.

**Отрывки из текстов гимнов России:**

1	Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу дает наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда!
2	Лишь мы, работники всемирной Великой армии труда, Владеть землёй имеем право, Но паразиты – никогда! И если гром великий грянет Над сворой псов и палачей, – Для нас всё так же солнце станет Сиять огнём своих лучей.
3	Мы армию нашу растили в сраженьях. Захватчиков подлых с дороги сметем! Мы в битвах решаем судьбу поколений, Мы к славе Отчизну свою поведем
4	О, Провидение! Благословение Нам ниспошли! К благу стремление, В счастье смирение, В скорби терпение Дай на земли
5	Славься сим, Екатерина! Славься, нежная к нам мать! Воды быстрые Дуная Уж в руках теперь у нас; Храбрость Россос почитая,

	Тавр под нами и Кавказ.
6	И взойдёт за кровавой зарёю Солнце правды и братской любви, Хоть купили мы страшной ценою – Кровью нашею – счастье земли. И настанет година свободы: За эпохой кровавой борьбы И сольются в едино народы В царстве славы труда и борьбы
7	Боже, Царя храни! Сильный, державный, Царствуй на славу, на славу нам! Царствуй на страх врагам, Царь православный! Боже, Царя, Царя храни!

**Ответ:**

Авторы слов	Авторы музыки	Название гимна	Отрывки из гимнов
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7

**Задание IV.** Прочтите следующие утверждения и выберите правильный вариант ответа

*(максимум 4 балла, по 0,5 балла за каждый правильный выбор)*

1. Экономика позволяет полностью удовлетворить разнообразные потребности человека и общества.

Верно

Неверно

2. Акция – это срочная долговая ценная бумага, которая удостоверяет отношения займа между ее владельцем и эмитентом.

Верно

Неверно

3. Совершенная конкуренция никогда не существовала, это научная абстракция.

Верно

Неверно

4. Постоянные издержки не зависят от объёма произведённой фирмой продукции.

Верно

Неверно

5. От инфляции страдают вкладчики банков, если проценты по депозитам меньше уровня инфляции.

Верно

Неверно

6. В период экономического кризиса ряд предприятий обанкротились, некоторые вынуждены были сократить производство, вследствие этого появилась структурная безработица.

Верно

Неверно

7. Налоговые поступления в бюджет государства позволяют финансировать социальные программы, что характеризует фискальную функцию налогов.

Верно

Неверно

8. Для экстенсивного экономического роста характерно повышение образовательного и профессионального уровня работников

Верно

Неверно

**Задание V.** Вставьте термин вместо пропусков из ряда предложенных. Терминов больше, чем необходимо для данного текста, причем один термин может быть использован несколько раз. В таблицу ответов под номером места в тексте впишите букву, соответствующую термину.

*(максимум 4 балла, по 0,5 балла за каждый верный ответ)*

(1) \_\_\_\_\_ блага – это блага, доступный объем которых меньше совокупной потребности в них. Накопленная сумма удовольствия от всей совокупности последовательно потребленных единиц определенного блага называется (2) \_\_\_\_\_ полезностью. Суть экономического закона (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ полезности состоит в том, что по мере роста потребления дополнительных единиц однородного блага (5) \_\_\_\_\_ полезный эффект от них увеличивается, но одновременно неуклонно убывает (6) \_\_\_\_\_ каждой дополнительной единицы этого блага. Для того чтобы (7) \_\_\_\_\_ полезность, покупатель действует в соответствии с правилом равных предельных полезностей в расчете на единицу своих денежных расходов. Абсолютная величина закупок благ определяется кроме этого правила еще и размером (8) \_\_\_\_\_ потребителя.

**Термины**

- а) полезность;
- б) доход;
- в) максимизировать;
- г) экономическое;
- д) суммарный;
- е) частная;
- ж) минимизировать;
- з) предельная;
- и) общая;
- к) редкое;
- л) убывающая;
- м) возрастающая;
- н) свободное.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание VI.** В современном мире возрастает значение местного самоуправления. Вам предлагается сравнить систему государственного управления и местного самоуправления. (максимум 12 баллов, по 2 балла за каждый верный ответ)

1. Вставьте пропуски в определение:

«Государственное управление – это практическое, организующее и реализующее воздействие (1) \_\_\_\_\_ на общественную и частную жизнедеятельность людей в целях её упорядочения, сохранения или преобразования опирающееся на (2) \_\_\_\_\_.

2. Согласно ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» в структуру органов местного самоуправления входят:

1. Представительный орган
2. Глава муниципального образования
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_.

Заполните пропуски в структуре органов местного самоуправления.

3. Укажите общие черты и различия между государственным управлением и местным самоуправлением.

*Общие черты:*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

*Различия*

*Государственное управление*

*Местное самоуправление*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_



## Раздел II

максимальное количество баллов – 40

Выберите **ОДНО** из трех предложенных заданий и выполните его

### Задание 1. ПРАВО

Текст 1. Современный мир сегодня предстает перед нами как проявление многих мировоззрений, идеологий, цивилизационных устремлений, как мир не только добра, великих духовных достижений, но и одновременно как мир великих противоречий, трудностей, неблагополучия, голода, страха за своих близких, различных трагедий и войн.

Важное место в современных формах противодействия < \_\_\_\_\_ > в обеспечении общественной и национальной безопасности нашего государства занимают необходимые агентурные, оперативные формы и методы деятельности, а также своевременное регулирование и обеспечение межнациональных и межконфессиональных отношений, поддерживающих необходимую общественную безопасность и < \_\_\_\_\_ > в стране, которые должны рассматриваться представителями власти и правоохранительными структурами как важнейшие < \_\_\_\_\_ >.

Одной из центральных в парадигме идей, связанных с противодействием < \_\_\_\_\_ >, является обеспечение межнациональных и межконфессиональных отношений и национально-этнического сотрудничества по вопросам о межнациональном согласии и равноправных отношениях, основанных на универсальных ценностях, общечеловеческих интересах, традициях и национальных культурных особенностях народов России.

< \_\_\_\_\_ > представляет угрозу национальной безопасности государства, а также те участники межнациональных отношений, которые отказываются от поиска взаимодействия и взаимопонимания, попирают общепринятые конституционные, правовые, национально-этнические и морально-этические < \_\_\_\_\_ >, тем самым подрывают общественный порядок и основополагающую основу сохранения государственности – многонациональность и мультирелигиозность нашей страны.

Текст № 2. Одним из ключевых направлений борьбы с < \_\_\_\_\_ > и < \_\_\_\_\_ > проявлениями в общественной среде выступает их < \_\_\_\_\_ >. Особенно важно проведение такой < \_\_\_\_\_ > работы в среде молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения – вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской

молодежи. Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение.

Безусловно, проводить < \_\_\_\_\_ > < \_\_\_\_\_ > и < \_\_\_\_\_ > среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Можно, в частности, предложить следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде:

1. < \_\_\_\_\_ >
2. < \_\_\_\_\_ >
3. < \_\_\_\_\_ >
4. < \_\_\_\_\_ >

Данные меры помогут молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия.

В настоящее время во всемирной сети представлены практически все типы организаций, применяющих в своей деятельности < \_\_\_\_\_ > и < \_\_\_\_\_ > методы. Число сайтов, содержащих материалы < \_\_\_\_\_ > характера, превышает семь тысяч, в том числе более ста пятидесяти русскоязычных, и оно постоянно растет. Спецслужбами и правоохранительными органами фиксируется использование идеологами < \_\_\_\_\_ > организаций все новых и новых средств коммуникации для наибольшего охвата аудитории.

Для противодействия этим негативным тенденциям органы государственной власти, местного самоуправления с привлечением возможности гражданского общества должны сосредоточить свои усилия на работе по следующим направлениям:

< \_\_\_\_\_ > выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы, объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т.д.;

< \_\_\_\_\_ > своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере;

< \_\_\_\_\_ > адекватная и своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших свою преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы;

< \_\_\_\_\_ > формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т.д.;

< \_\_\_\_\_ > содействие деятельности общественных и религиозных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической, направленности; взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слётов, «круглых столов», конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д.;

< \_\_\_\_\_ > создание системы подготовки специалистов, в том числе из числа гражданских лиц, в области информационного противодействия терроризму.

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова из предложенных: бюрократизм, экстремизм, правопорядок, профилактика, вседозволенность, государственно-правовые функции, функции социального регулирования, нормы, терроризм. (10 баллов)
2. О какой функции государства идет речь в тексте № 1? (2 балла)
3. Подвергните содержание текста № 1 критическому анализу и предложите альтернативные варианты решения проблемы. (14 баллов)
4. Приведите примеры не менее 4 действий, которые могут быть направлены на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде. (8 баллов, по 2 балла за каждое верное указанное действие)
5. Сформулируйте название направлений противодействия негативным тенденциям, указанным в тексте № 2, исходя из их содержания. (6 баллов, по 1 баллу за каждое направление)

## Задание 2. ЭКОНОМИКА

### *Часть 1*

#### **Прочитайте текст и выполните задания:**

Мы должны смотреть на систему цен как на механизм передачи информации, если хотим понять её действительную функцию – функцию, которую, разумеется, она выполняет тем менее совершенно, чем более жёсткими становятся цены. Наиболее важно в этой системе то, с какой экономией знаний она функционирует, или как мало надо знать отдельным участникам, чтобы иметь возможность предпринять правильные действия. В сжатой, своего рода символической, форме передаётся только самая существенная информация и только тем, кого это касается... С её помощью стало возможным не только разделение труда, но и скоординированное употребление ресурсов, основанное на равномерно разделённом знании...

Хотя нашей главной заботой должно быть заставить рынок работать везде, где он может работать, нам не следует, конечно, забывать о следующем: в современном обществе есть значительное число необходимых служб, как, например, в санитарии и здравоохранении, деятельность которых, вероятно, не мог бы обеспечить рынок по той очевидной причине, что никакой цены с получателей их услуг взимать невозможно или, точнее, невозможно ограничить получение их услуг только теми, кто готов или может за это платить...

Есть ещё два ряда проблем, которые я должен упомянуть... Во-первых, это вопрос о том, какая денежная и финансовая политика требуется для обеспечения надлежащей экономической стабильности. Мы все, вероятно, согласны с тем, что любое смягчение циклической безработицы зависит, по крайней мере частично, от денежной политики. Когда мы обратимся к этим проблемам, одной из наших главных забот должно будет стать то, насколько возможно, связав управление денежной сферой твёрдыми правилами, вновь сделать его автоматическим или по меньшей мере предсказуемым. Вторая крупная проблема, по которой нам придётся дать какой-то ясный ответ, не вдаваясь пока в детали, состоит в следующем: в современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу бедняков. Интерес здесь представляет не вопрос, желательна ли такая поддержка или нет, но лишь то, в какой форме она будет меньше всего мешать функционированию рынка.

*(Ф. А. фон Хайек)*

Автор рассмотрел действие рыночного механизма цен.

А. Какой способ ценообразования действует в условиях командной (плановой) экономики? (2 балла)

Б. Объясните, почему «любое смягчение циклической безработицы зависит <...> от денежной политике». Какие еще меры способствуют преодолению циклической безработицы? Назовите не менее трех мер. (4 балла)

В. Используя обществоведческие знания, укажите одно любое достоинство и два любых недостатка действующего в условиях командной (плановой) экономики способа ценообразования. (6 баллов)

Г. Приведите по два аргумента «за» и «против» следующему высказыванию автора: «В современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу бедняков». (8 баллов)

### *Часть 2*

В известном фильме Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или С легким паром», снятом в 1975 году, в диалоге главных героев есть такие слова:

Л у к а ш и н: Но это же моя мебель. Румынский гарнитур за восемьсот тридцать рублей!

Н а д я: И двадцать рублей сверху!

Л у к а ш и н: Я дал двадцать пять...

А. Что означают слова «и двадцать рублей сверху», «я дал двадцать пять»? Кому и за что были даны эти деньги? (5 баллов)

Б. На какое состояние товарного рынка, характерное для плановой (административно-командной) экономики СССР, указывают авторы фильма этим обменом репликами? (5 баллов)

В. Как определяются цены на товары и услуги в плановой (административно-командной) экономике? (5 баллов)

Г. Назовите основную причину, по которой в рыночной экономике нет необходимости «давать сверху». (5 баллов)

### Задание 3. ПОЛИТИКА

Прочитайте рассуждения американского политолога Д. Истона о функционировании политической системы:

«...Во внутренней организации политической системы ключевым свойством, характерным и для других социальных систем, является исключительно гибкая способность реакции на условия своего функционирования. Действительно, политические системы включают самые разнообразные механизмы, с помощью которых им удается справляться с возмущающими воздействиями среды. Посредством этих механизмов они могут регулировать свое поведение, трансформировать внутреннюю структуру и даже изменять фундаментальные цели.

<...> Политическая система может быть определена как совокупность тех взаимодействий, посредством которых ценности авторитарным способом приносятся в общество, это именно то, что отличает политическую систему от других взаимодействующих с ней систем. Окружение политической системы можно разделить на две части: интрасоциетальную и экстрасоциетальную. Первая состоит из трех систем, которые не являются политическими в соответствии с нашим определением природы политических взаимодействий. Интрасоциетальные системы включают такие множества типов поведения, отношений, идей, как экономика, культура, социальная структура, межличностные отношения. Они являются функциональными сегментами общества, компонентом которого является и сама политическая система. В данном конкретном обществе системы, отличные от политической, выступают источником множества влияний, в совокупности определяющих условия действия политической системы. В мире, где постоянно формируются новые политические системы, мы можем найти немало примеров того, когда меняющиеся экономика, культура или социальная структура могут оказывать воздействие на политическую жизнь.

Другая часть окружения политической системы экстрасоциетальна, включает все системы, являющиеся внешними по отношению к данному обществу. Они выступают функциональными компонентами международного сообщества, суперсистемы, элементами которой можно считать конкретные общества. Межнациональная система культуры – пример экстрасоциетальной системы.

Оба эти класса систем – интра- и экстрасоциетальные, – которые мы рассматриваем как внешние по отношению к политической системе, образуют *полное окружение* политической системы. Они могут служить источником стрессов политической системы. *Возмущающие воздействия* – понятие, с помощью которого можно эффективно описывать влияния полного окружения на политическую систему и вызываемые ими изменения этой системы. Не все возмущающие воздействия создают напряжение в политической системе: некоторые благоприятствуют выживанию системы, другие являются нейтральными в смысле

способности вызывать стресс. Но многие воздействия можно считать способными приводить политическую систему к стрессу. <...>

Все политические системы как таковые, поскольку они обладают определенной живучестью, обязательно выполняют две следующие функции. Во-первых, они должны быть способны предлагать обществу ценности и, во-вторых, вынуждать большинство его членов признавать их в качестве обязательных, по крайней мере почти всегда. Эти два свойства выделяют политические системы среди других типов социальных систем <...>»

**Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, выполните следующие задания:**

1. Реконструируйте схему функционирования политической системы и «окружающей среды». (максимум – 10 баллов)
2. Перечислите основные подсистемы политической системы и дайте им краткую характеристику. (максимум – 10 баллов)
3. Охарактеризуйте основные составные части той окружающей среды, в которой существует политическая система. (максимум – 4 балла)
4. Автор пишет, что о влиянии возмущающих воздействий на политическую систему. Сделайте вывод, какого рода состояние политической системы – равновесие или возмущение – и почему автор считает наиболее приемлемым. Аргументируйте свою позицию. (максимум – 10 баллов)
5. Приведите не менее 3-х примеров как «меняющиеся экономика, культура или социальная структура» оказывали воздействие на политическую жизнь. (максимум – 6 баллов)

Председатель жюри олимпиады  
доктор исторических наук,  
заведующий кафедрой  
истории России и зарубежных стран  
историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



С.А. Баканов