

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2016 Г.

ОЧНЫЙ ТУР

Задание I. Что является лишним в ряду. Обоснуйте ответ.

(максимум – 8 баллов, по 2 балла за каждый вопрос)

1. Компенсация (1 балл)

Обоснование: все слова взаимосвязаны со словом наказание, слово «компенсация» антоним слова наказание. *(1 балл)*

2. № 3 (1 балл)

Обоснование: все перечисленное, кроме № 3, представляет собой товарный знак. Изображение № 3 не может быть зарегистрировано в качестве товарного знака, поскольку «не допускается государственная регистрация в качестве товарных знаков обозначений, которые относятся к объектам, не подлежащим правовой охране в соответствии со статьей 1231.1 ГК, или сходны с ними до степени смешения (п. 2 ст. 1483 ГК)», а согласно ст. 1231.1 ГК, не предоставляется правовая охрана объектам, включающим, воспроизводящим или имитирующим денежные знаки. *(1 балл)*

3. Родина (1 балл)

Обоснование: Политические партии Единая Россия, КПРФ, Справедливая Россия, ЛДПР – являются парламентскими партиями, федеральные списки кандидатов которых были допущены к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. /Источник Федеральный закон от 12.05.2009 №95-ФЗ «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами». Политическая партия «Родина» не является парламентской партией, т.к. не имеет депутатских мандатов. *(1 балл)*

4. Обеспеченность государственным принуждением (1 балл)

Обоснование: В основе перечислены принципы правового государства. Лишнее понятие: обеспеченность государственным принуждением. *(1 балл)*

Задание II. Решите задачи.

(максимум – 18 баллов, по 6 баллов за каждую задачу)

1. Ответ: 1. Государственная регистрация перехода права собственности осуществляется Росреестром (Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии). (2 балла)

2. Условие договора о том, что часть цены будет уплачена после государственной регистрации перехода права собственности означает, что товар продан в кредит (ст. 488 ГК), поэтому вещь, проданная в кредит, находится в залоге у продавца (п. 5 ст. 488 ГК РФ). (2 балла)

3. В случае неисполнения обязанности по оплате продавец вправе по своему выбору потребовать взыскания долга с процентами за неправомерное пользование чужими денежными средствами (ст. 488, 395 ГК), либо потребовать возврата вещи покупателем (ст. 488 ГК). (2 балла)

2. Ответ: 1. К уголовной ответственности можно привлечь только тех подростков, которые достигли 14 лет, т. е. **Макарова и Себенцова**. Согласно УК РФ (ст. 20) уголовная ответственность за грабеж (ст. 161 УК РФ) наступает с 14 лет. Яковлева (ему только 13 лет) нельзя привлечь к уголовной ответственности. (2 балла)

2. **Грабеж**, т.е. открытое (закон имеет в виду открытое не для посторонних лиц, а прежде всего для собственника имущества) похищение чужого имущества, совершен группой лиц. (2 балла)

3. Роли среди данной группы распределились следующим образом. **Макаров — организатор:** он указал на объект хищения; он продумал то, что у подвыпившего человека можно будет довольно просто изъять имущество, и именно поэтому указал не на какого-то крепкого мужчину; он уже наметил, куда будут истрачены деньги («пивка бы попить»). **Себенцов и Яковлев — исполнители**, которые между собой распределили роли (один — руки вяжет, другой — вытаскивает нужное из карманов). (2 балла)

3. Ответ 1. Речь идет о правосознании индивида. (2 балла)

2. Цитата – «без правосознания ... право оказывается пустым словом и жизненным недоразумением». (2 балла)

3. Цитата – «Без правосознания ... правопорядок становится фиктивным, а государственная форма обречена на разложение и гибель», «правосознание само по себе есть чувство уважения к закону и законности, ... чувство связующей дисциплины». (2 балла)

Задание III. Соотнесите тексты гимнов России с авторами слов и музыки, названиями их произведений.

(максимум 14 баллов, по 2 балла за каждое правильное соответствие)

Ответ:

Авторы слов	Авторы музыки	Название гимна	Отрывки из гимнов
С. Михалков	А.В. Александров	Государственный гимн РФ	1
Эжен Потье	Пьер Дегейтер	Интернационал	2
Габриэль Эль-Регистан С. Михалков	А. В. Александров	Государственный гимн СССР	3
В.А. Жуковский	музыка «Британского гимна»	Молитва русских	4
Г.Р. Державин	О.А. Козловский	Гром победы, раздавайся!	5
П. Л. Лавров	Клод Хозеф Руже де Лиль	Рабочая марсельеза	6
В.А. Жуковский	А.Ф. Львов	Боже, царя храни	7

!!! Важно правильное соответствие названия гимна и номера отрывка – 1 балл

Каждое правильное соответствие ЛИБО автора музыки, ЛИБО автора слов – еще 1 балл

Задание IV. Прочтите следующие утверждения и выберите правильный вариант ответа

(максимум 4 балла, по 0,5 балла за каждый правильный выбор)

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно .
4. Неверно
5. Верно
6. Неверно
7. Неверно
8. Неверно

Задание V. Вставьте термин вместо пропусков из ряда предложенных. Терминов больше, чем необходимо для данного текста, причем один термин может быть использован несколько раз. В таблицу ответов под номером места в тексте впишите букву, соответствующую термину.

(максимум 4 балла, по 0,5 балла за каждый верный ответ)

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	и	л	з	д	а	в	б

Задание VI. В современном мире возрастает значение местного самоуправления. Вам предлагается сравнить систему государственного управления и местного самоуправления. *(максимум 12 баллов, по 2 балла за каждый верный ответ)*

1. Ответ: 1) Государство;

2) Властная сила государства

2. Ответ: 3. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования)

4. Контрольно-счетный орган муниципального образования.

3. Ответ:

Общие черты:

1) Цели участия граждан

2) Формы участия граждан (выборы, референдум и .т.д)

Различия

1) *Субъект управления – государство; Субъект управления – население органы МСУ*

1) *Объект управления*

2) *Методы воздействия*

Раздел II

максимальное количество баллов – 40

Выберите **ОДНО** из трех предложенных заданий и выполните его

Задание 1. ПРАВО

Обоснование правильности ответа:

1. Пропущенные слова

в текст № 1 вставляются в следующем порядке: экстремизму, правопорядок, государственно-правовые функции, экстремизму, экстремизм, нормы;

в текст № 2 экстремизмом и терроризмом, профилактика, профилактической, профилактика, профилактику экстремизма и терроризма, экстремистские, террористические, террористических.

2. В тексте № 1 идет речь об *охранительной функции государства (функции обеспечения законности и правопорядка)*, а именно борьбе с проявлением экстремизма в обществе.

3. В тексте № 1 сказано, что важное место в современных формах противодействия экстремизму являются необходимые агентурные, оперативные формы и методы деятельности правоохранительных органов. Однако совершенствуя деятельность правоохранительных органов нельзя забывать о постоянной работе с населением по повышению уровня правового сознания и правовой культуры. Осуществление данной функции возможно и через культурно-просветительскую деятельность с использованием средств массовой информации, сотрудничеством с общественными организациями. Государство обязано проводить комплексную и целенаправленную молодежную политику, осуществлять функцию по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения. Отдельное внимание следует уделять нераспространению той части массовых развлечений, которые противопоставляются семейным ценностям, культурным традициям, национальному самосознанию (см.: Теория государства и права: учебник/ отв. ред. В.Д. Перевалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2013 – С. 398, 402).

4. Действия, которые могут быть направлены на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде:

– проведение комплексных мероприятий по *формированию правовой культуры* в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей в воспитании и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

– воспитание у молодежи *толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям*, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Часть 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации запрещает любые формы ограничения

прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких-либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

– **совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи.** Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желаний, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных городах, но и в самых небольших населенных пунктах активно действовали клубы, дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные заведения. Необходимо также активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Важно заметить, что перечисленные мероприятия должны быть доступны всей молодежи и в материальном плане.

– **повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи,** помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи.

5. Названия направлений противодействия негативным тенденциям, указанным в тексте № 2, исходя из их содержания:

информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму (выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы, объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т.д.);

пропагандистское обеспечение (своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере);

контрпропагандистское (адекватная и своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших свою преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы);

идеологическое (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т.д.);

организационное (содействие деятельности общественных и религиозных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической, направленности; взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слётов, «круглых столов», конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д.);

образовательное направление (создание системы подготовки специалистов, в том числе из числа гражданских лиц, в области информационного противодействия терроризму).

Критерии оценки задания часть 2.

Задание	Количество баллов
1. Вставьте пропущенные слова из предложенных	Максимальное количество баллов за задание - <i>10 баллов</i>
2. О какой функции государства идет речь в тексте № 1?	Правильный ответ – <i>2 балла</i>
3. Подвергните содержание текста № 1 критическому анализу и предложите альтернативные варианты решения проблемы.	Максимальное количество – <i>14 баллов</i> - умение подвергнуть критике содержащуюся в тексте позицию – <i>7 баллов</i> - предложить альтернативное решение – <i>7 баллов</i>
4. Приведите примеры не менее 4 действий, которые могут быть направлены на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде.	<i>8 баллов, по 2 балла за каждое верное указанное действие</i>
5. Сформулируйте название направлений противодействия негативным тенденциям, указанным в тексте № 2, исходя из их содержания.	<i>6 баллов, по 1 баллу за каждое направление</i>
	40 баллов

Задание 2. ЭКОНОМИКА

Часть 1

Критерии оценивания:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

А) способ: директивное (централизованное) ценообразование / государственные органы устанавливают цены (способ может быть указан в иной, близкой по смыслу формулировке.) (2 балла);

Б) Взвешенная денежная политика способствует социальной и экономической стабильности, в том числе в сфере занятости. Меры: целенаправленное создание государством новых рабочих мест, гибкая налоговая политика, развитие системы льготного кредитования предприятий

В) достоинство, например: стабильность цен (2 балла);

недостатки, например:

– цены не отражают реальных производственных издержек, и разницу между ценой и издержками приходится покрывать за счёт государственного бюджета (2 балла);

– цены не являются информативными, что усиливает общую неэффективность производства (2 балла).

Могут быть указаны другие достоинство и(или) недостатки.

Г) За каждый аргумент и контраргумент по 2 балла, максимум – 8 баллов.

Часть 2.

А. Эти слова означают, что покупатель фактически заплатил больше официально установленной государством цены на товар. Деньги сверх установленной цены уплачивались продавцу товара за возможность его приобретения, так как количество желающих купить товар по установленной цене значительно превышало количество самого товара. (5 баллов)

Б. На товарном рынке в условиях фиксированных цен наблюдается дефицит товаров (спрос на товар превышает предложение). (5 баллов)

В. Цены на товары и услуги в плановой (административно-командной) экономике определяются (устанавливаются) государством, они фиксированы, т.е. не могут изменяться под воздействием спроса и предложения. (5 баллов)

Г. В рыночной экономике цены на товары и услуги устанавливаются под воздействием спроса и предложения, поэтому товары и услуги продаются и покупаются по рыночной цене. Рыночная цена «уравновешивает» спрос и предложение, дефицит товаров отсутствует. (5 баллов)

Задание 3. ПОЛИТИКА

Критерии оценивания:

Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, выполните следующие задания:

1. Реконструируйте схему функционирования политической системы и «окружающей среды». (максимум – 10 баллов)



10 баллов, если указаны механизмы «входа» и «выхода», все четыре формы политической коммуникации

Если отсутствуют не более 2-х элементов, 5 баллов

При отсутствии большего количества обязательных элементов – 0 баллов.

2. Перечислите основные подсистемы политической системы и дайте им краткую характеристику. (максимум – 10 баллов)
По 2 балла за каждую подсистему:

- организационный (институциональный) компонент — политическая организация общества, включающая в себя государство, политические партии и движения, общественные организации и объединения, трудовые коллективы, группы давления, профсоюзы, церковь, средства массовой информации.
- культурный компонент — политическое сознание, характеризующее психологические и идеологические стороны политической власти и политической системы (политическая культура, политические идеи/идеологии).
- нормативный компонент — социально-политические и правовые нормы, регулирующие политическую жизнь общества и процесс осуществления политической власти, традиции и обычаи, моральные нормы.
- коммуникативный компонент — информационные связи и политические отношения, складывающиеся между элементами системы по поводу политической власти, а также между политической системой и обществом.
- функциональный компонент — политическая практика, состоящая из форм и направлений политической деятельности; методы осуществления власти.

3. Охарактеризуйте основные составные части той окружающей среды, в которой существует политическая система. (максимум – 4 балла)

Интрасоциетальное окружение: экономика, культура, социальная структура, межличностные отношения

Экстрасоциетальное окружение: межнациональная система культуры

По 1 баллу за каждый верный элемент

4. Автор пишет, что о влиянии возмущающих воздействий на политическую систему. Сделайте вывод, какого рода состояние политической системы – равновесие или возмущение – и *почему* автор считает наиболее приемлемым. Аргументируйте свою позицию.

(максимум – 10 баллов)

Возмущающие воздействия – понятие, с помощью которого можно эффективно описывать влияния полного окружения на политическую систему и вызываемые ими изменения этой системы. Не все возмущающие воздействия создают напряжение в политической системе: некоторые благоприятствуют выживанию системы, другие являются нейтральными в смысле способности вызывать стресс. Но многие воздействия можно считать способными приводить политическую систему к стрессу. <...>

Автор считает, что «важнейшим недостатком анализа равновесных состояний, <...> является то, что он фактически пренебрегает способностью систем справляться с возмущающим воздействием среды».

5. Приведите не менее 3-х примеров как «меняющиеся экономика, культура или социальная структура» оказывали воздействие на политическую жизнь. *(максимум – 6 баллов)*

Могут быть приведены любые примеры с опорой на исторические факты или факты современной общественной жизни. За каждый верный пример – 2 балла