

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок из сочинения философа Фрэнсиса Бэкона и выполните задания.

«Два пути могут существовать для отыскания и открытия истины. Один воспаряет от ощущений и частных к наиболее общим аксиомам и, идя от этих оснований и их непоколебимой истинности, обсуждает и открывает средние аксиомы. Этим путём и пользуются ныне. Другой же путь выводит аксиомы из ощущений и частных, поднимаясь непрерывно и постепенно, пока наконец не приходит к наиболее общим аксиомам. Это путь истинный, но не испытанный. Оба эти пути исходят из ощущений и частных и завершаются в высших общностях. Но различие их неизмеримо. Ибо один лишь бегло касается опыта и частных, другой надлежащим образом задерживается на них.

Чтобы хорошо и правильно строить эту истинную [.....] нужно применить много такого, что до сих пор не приходило на ум ни одному из смертных, и затратить больше работы, чем до сих пор было затрачено на силлогизм. До сих пор в недрах природы таится много весьма полезного, что не имеет родства или соответствия с уже изобретённым и целиком расположено за пределами воображения».

1. В бланке для ответов укажите пропущенное слово в первом предложении второго абзаца. (В качестве небольшой подсказки отметим, что пропущенное слово означает логический способ движения мысли от частных положений к общим выводам) (4 балла).
2. Историки науки считают, что предложенный Бэконом метод положил начало развитию современной науки. Дайте развернутое объяснение этому положению (6 баллов).
3. Приведите любой пример истинной [.....], описанной Бэконом (6 баллов).
4. Укажите, какой логический метод является противоположным, описанному в отрывке, и раскройте его суть (4 балла).

Ответ:

1. Речь идет об «истинной индукции». Индукция – логический способ движения мысли от частного к общему. (4 балла)
2. В основе научного познания, согласно Бэкону, должны лежать индукция и эксперимент. Индукция может быть полной (совершенной) и неполной. *Полная (истинная) индукция* означает регулярную повторяемость и исчерпаемость какого-либо свойства предмета в рассматриваемом опыте. Индуктивные обобщения исходят из предположения, что именно так будет обстоять дело во всех сходных случаях. *Неполная (неистинная) индукция* включает обобщения, сделанные на основе исследования не всех случаев, а только некоторых (заключение по аналогии), потому что, как правило, число всех случаев практически необозримо, а теоретически доказать их бесконечное число невозможно: все лебеди белы для нас достоверно, пока не увидим чёрную особь. Это заключение всегда носит вероятностный характер. Пытаясь создать «истинную индукцию», Бэкон искал не только факты, подтверждающие определённый вывод, но и факты, опровергающие его. Он, таким образом, вооружил естествознание двумя средствами исследования: перечислением и исключением. Причём главное значение имеют именно исключения. (6 баллов)
3. Пример «истинной индукции»: «В этом саду вся сирень белая» – вывод из ежегодных наблюдений в период её цветения. (6 баллов)
4. Дедукция – логический метод, когда мысль движется от общего к частному (единичному), из общего правила, положения или закона делается вывод о частном случае. (4 балла)

Задание 2. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Классовая теория – это концепция, созданная на базе философского, экономического и политического учения, основанного Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. Появление государства, согласно этой концепции, связано с развитием хозяйства. Это определило социально-классовые изменения в обществе, а также обеспечило материальные условия возникновения государства и права. Согласно данной теории, противоречия между социальными классами общества и образование частной собственности обуславливают появление государства.

В марксистской трактовке класс – это большая социальная группа людей, владеющих либо не

владеющих средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода. Классы имеют следующие особенности:

- 1) принадлежность к классу определяется не столько фактом рождения, сколько собственными усилиями людей. В противоположность предшествующим формам социального разделения, классовое деление в зависимости от конкретного типа общественной организации предоставляет гражданам достаточно широкие возможности для перехода из одной социальной позиции в другую;
- 2) в капиталистическом обществе у классов нет юридического статуса, т.е. люди, принадлежащие к разным классам, равны перед законом;
- 3) экономические различия в положении социальных групп (богатство, доходы и т.д.) в них более значимы, тогда как социальные при всей их важности производны, вторичны. При предшествующих формах разделения зависимость обратная.

Главное основание классовых различий – неравенство условий и оплаты труда – действует применительно ко всем профессиональным группам как результат экономических обстоятельств. Обобщив различные взгляды относительно происхождения и сущности классов, К.Маркс разработал материалистическую теорию классов, связав их возникновение и существование с развитием материального производства, и ввел единственное основание вертикального расслоения общества – обладание собственностью.

Таким образом, марксистская теория классов и классовой борьбы построена на признаке деления общества на владельцев собственности и наемных работников. Причем, основное внимание в этой теории акцентируется на экономических факторах, а первопричина неравенства скрывается в неравном отношении к собственности. Именно появление частной собственности привело к расслоению общества на классы.

1. Назовите социологическое понятие, о котором идет речь в тексте, и дайте ему определение (4 балла).
2. Какие исторические типы данного социального явления предшествовали классовому разделению общества? Укажите два таких типа и дайте краткую характеристику каждому из них. Какие признаки лежат в основании выделения этих исторических типов? (8 баллов).
3. Знаете ли вы другие объяснения указанного социального явления, появившиеся после возникновения марксизма? Назовите две теории и кратко (в 2-3 предложениях) охарактеризуйте сущность каждой из них (8 баллов).

Ответ:

1. Социологическое понятие – стратификация (социальная стратификация) (+2 балла).

Возможные определения социальной стратификации (+2 балла):

- деление общества на вертикально расположенные слои населения;
- совокупность расположенных в иерархическом порядке социальных слоев (страт);
- разделение людей в обществе в зависимости от их дохода, уровня образования, доступа к власти и социального престижа.

2. Исторические типы социальной стратификации, предшествовавшие классовому:

- Рабство – крайняя форма социального неравенства, при которой одни индивиды принадлежат другим на правах собственности.
- Кастовая система – основана на принадлежности человека к закрытой социально-профессиональной группе (касте), членство в которой определяется исключительно по рождению. Переход из одной касты в другую практически невозможен; межкастовые браки, как правило, запрещены.
- Сословная система – разделение общества на обособленные социальные группы (сословия), каждая из которых обладает собственным набором прав и обязанностей, закрепленных обычаями или законом. Перемещения из одного сословия в другое затруднены, т.к. сословный статус обычно передавался по наследству.

За указание каждого типа социальной стратификации +1 балл; за характеристику каждого из них +2 балла (максимум 6 баллов).

Признаки выделения исторических типов стратификации (1 балл за каждый признак; максимум 2 балла):

- какой критерий является ключевым для различения социальных страт (социальное происхождение, правовые или экономические различия);
- уровень социальной мобильности (нулевой, низкий или высокий).

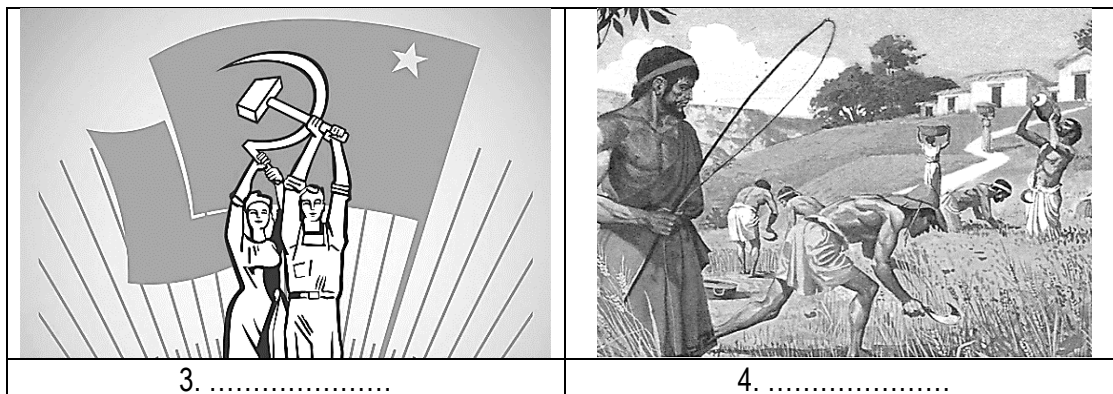
3. Могут быть приведены следующие объяснения (теории) социальной стратификации, появившиеся после возникновения марксизма:

- 1) Статусная теория М. Вебера. Социальная стратификация подразумевает разделение общества на статусные группы, в каждой из которых существует соответствие с определенным положением индивида в иерархической организации общества. В качестве критериев стратификации М. Вебер выделял богатство, профессию, уровень квалификации, престиж, власть.
- 2) Теория социальной стратификации П.А. Сорокина. Сущность социальной стратификации – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Причины стратификации: экономические, политические, профессиональные. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж.
- 3) Теория функционализма. Неравенство и стратификация являются необходимым свойством всякой нормально развивающейся социальной системы. Поскольку одним видам деятельности в обществе отдается большее предпочтение, чем другим, то и все социальные функции располагаются в иерархическом порядке – в соответствии с тем, насколько они высоко ценятся. Ни одно общество не может обойтись без классового расслоения, так как неравное распределение социальных благ служит инструментом для расположения и мотивации индивидов в социальной структуре.

За указание каждой теории социальной стратификации +1 балл; за ее характеристику в 2-3 предложениях +3 балла (максимум 8 баллов).

Задание 3. Опираясь на концепцию основоположников классовой теории в бланке для ответов укажите типы общества, соотносимые с приведенными изображениями, соблюдая при этом приведенную в задании нумерацию (12 баллов).





Ответ:

1. Капиталистическое общество (+3 балла)
2. Феодалное общество (+3 балла)
3. Коммунистическое общество (+3 балла)
4. Рабовладельческое общество (+3 балла)

Задание 4. Внимательно прочитайте условие и решите задачу (20 баллов).

Спрос на товар А и его предложение заданы формулами $Q=1000-5P$ и $Q=5P-100$, где Q – количество единиц товара в штуках, P – цена одной единицы товара в рублях. Вводится потоварный налог в виде фиксированной суммы за каждую проданную единицу товара, причем размер поступлений в бюджет от введения этого налога является максимально возможными.

Определите цены товара А до и после введения налога. Определите величину введенного налога. Как изменится общественное благосостояние из-за введения налога?

Ответ:

1. Найдем условия равновесия до введения налога (3 балла):

$$\begin{cases} Q = 1000 - 5P \\ Q = 5P - 100 \end{cases}; \text{ решаем систему уравнений и получаем } \begin{cases} Q = 450 \\ P = 110 \end{cases}$$

Равновесная цена до введения налога равна 110. Важно было проверить, что равновесное количество является положительным числом.

2. Найдем условия равновесия после введения налога (5 баллов) и величину налога (5 баллов):

$$\begin{cases} Q = 1000 - 5P \\ Q = 5(P - t) - 100 \end{cases}; Q = 450 - 2,5t; (t - \text{величина потоварного налога})$$

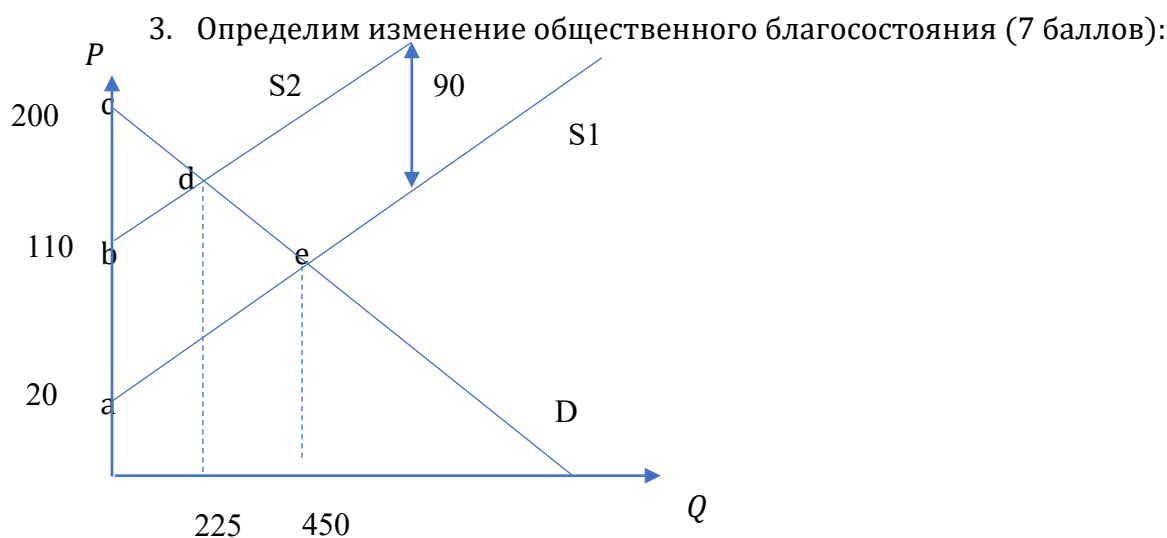
$$T = Qt = 450t - 2,5t^2; (T - \text{размер поступлений в бюджет})$$

Функция является параболой ветвями вниз с вершиной при $t = 90$,

соответственно при этой ставке размер поступлений в бюджет является максимальным.

$$\text{Решаем систему уравнений при } t = 90 \text{ и получаем } \begin{cases} Q = 225 \\ P = 155 \end{cases}$$

Равновесная цена после введения налога равна 155. Размер введенного потоварного налога равен 90.



D – линия спроса, S1 и S2 – линии предложения до и после введения налога. Общественное благосостояние до введения налога равно площади треугольника ace, а после введения налога площади треугольника bcd плюс сумма поступлений в бюджет.

$$S\Delta ace = 180 \cdot 450 \cdot 0,5 = 40500$$

$$S\Delta bcd + T = 90 \cdot 225 \cdot 0,5 + 225 \cdot 90 = 30375$$

Общественное благосостояние сократилось из-за введения налога на 10125.

Задание 5. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В творчестве знаменитого поэта-романтика Джорджа Гордона Байрона нашлось место и для произведений, посвященных острым социально-политическим темам. В начале XIX века английское общество переживало бурные процессы трансформации, которые не всегда встречали положительный отклик в среде трудового народ, вызывая к жизни различного рода протестные общественные движения. Этому и посвящено приведенное ниже стихотворение.

Свободу ребята в заморском краю
Кровью купили – пустая цена!
За вольность свою
Постоим мы в бою:
Славься, Лудд – наш король на все времена!

Мы оставим станки – и с оружием вперед!
Нами сотканный саван захватим с собой,
И как только падёт
Тот, кто мучил народ,
Этот саван окрасим мы кровью густой.

Пусть, как совесть тирана, черна и смердит

Эта кровь, из гниющих пролитая жил:
Вновь она оживит
И росой напоит
Древо Свободы, что Лудд посадил!

1. Ориентируясь на текст стихотворения определите, о каком движении идет речь, и дайте ему характеристику (6 баллов).
2. Чем могло быть вызвано подобное протестное движение? (6 баллов)
3. Имеют ли подобные движение место в современном мире и почему? (6 баллов)

Ответ:

1. В стихотворении речь идет о **луддизме**. При характеристике данного общественного движения следует вспомнить, что луддиты – участники стихийных протестов первой четверти XIX века против внедрения машин в ходе промышленной революции в Англии. Часто протест выражался в погромах и разрушении машин и оборудования.

Предполагают, что движение было названо в честь Неда Лудда, английского рабочего, якобы жившего на рубеже XVIII-XIX веков и разбившего машины для вязания чулок в знак протеста. В 1810-е годы подпись Лудда появилась на Манифесте рабочих, авторы которого требовали от нанимателей убрать с фабрик станки. (6 баллов)

2. Одной из главных причин возникновения луддизма следует назвать научно-технический прогресс в форме стремительной индустриализации, которую пережила Великобритания в начале XIX века. Промышленная революция проявилась в широком внедрении в легкой промышленности ткацких станков, что повлекло за собой структурную безработицу. После механизации производства многие ремесленники стали терять работу, из-за чего начали протестовать, поскольку снижение жалования легко могло стать катастрофой: рабочие лишались домов, теряли возможность содержать семьи. (6 баллов)

3. В современном мире одним из проявлений подобного рода движений следует назвать **антисциентизм, технофобию, неолуддизм**. Часть названных движений общественной мысли представляет собой скорее мировоззренческие позиции выступающие с критикой науки и научно-технического прогресса в целом. Однако, в отдельных случаях произошла радикализация названных движений, что проявлялось в уничтожении машин, насилии по отношению к их создателям.

Критика науки и технологии прослеживается как в трудах видных мыслителей, так и в широком общественном пространстве. При этом в качестве одной из ключевых проблем развития современного общества, провоцирующих продолжение подобного рода дискуссий, возможно обозначить непосредственные результаты научной и изобретательской деятельности, которые воплотились, например, в создании средств массового уничтожения. Наука и техника стали восприниматься как враждебные силы, разрушающие культуру и угрожающие самому существованию человеческой цивилизации. (6 баллов)

Задание 6. Изучите приведенные изображения и выполните задание (10 баллов).

1

2

Мыслители, изображения которых представлены вам, могут быть объединены в зависимости от своих идейно-политических взглядов. В бланке для ответов, по возможности, определите, кто изображен на каждом портрете и назовите идеологии, объединяющие их.

Ответ:

1. Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн
Представители утопического социализма (5 баллов)

2. Адам Смит, Джон Локк
Представители либерализма (5 баллов)