

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

8-9 классы		
1 вариант	Балл	
<p>1. Русский алфавит, как известно, состоит из 33 букв, и каждая из них имеет четыре варианта написания. Что это за варианты? У каких букв два из четырех вариантов употребляются редко? Какие гласные буквы «обижены» правилами и имеют ограничения в употреблении?</p>	8	<p>Каждая буква существует в печатном и рукописном, прописном и строчном вариантах (2 балла). Прописные варианты редко встречаются у букв, с которых обычно не начинаются слова: <i>Ъ, Ъ, Ъ, Й</i> (2 балла за любые два этих примеров). Ограничения в употреблении имеют буквы <i>Э</i> (в заимствованиях типа <i>тест</i>) и <i>Ё</i> (в печатном варианте) – по одному баллу. Частичными ограничениями можно считать написания гласных букв после шипящих и <i>Ц</i> в случаях отступлений от привычного обозначения твердости и мягкости: <i>ча-ща</i> не с <i>Я</i>, <i>чу-щу</i> не с <i>Ю</i>, <i>жи-ши</i> не с <i>Ь</i> и др. (2 балла).</p>
<p>2. Человек, разговаривающий на одном из русских говоров, произносит некоторые слова не так, как они произносятся в литературном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слово <i>форма</i> он произносит как [хвóрма]; • слово <i>чайник</i> он произносит как [ш'áйн'ик]; • слово <i>банька</i> он произносит как [бáн'к'а]; • слово <i>щука</i> – как [шшúка]; • слово <i>голубь</i> – как [гóлуп]; <p>Предположите, как он будет произносить слова <i>форточка</i> и <i>на ощупь</i>. Запишите ответ в форме транскрипции.</p>	15	<p>Верные ответы: [хвóрташ'к'а], [набóшуп]. За каждый из пяти проблемных элементов ([хв] на месте <i>ф</i>, мягкий [ш'] на месте <i>ч</i>, мягкий [к'] после мягкого, долгий твердый [шш], твердый [п] на конце слов) начисляется по 3 балла.</p>
<p>3. Распределите существительные женского рода в четыре группы (по 4 в каждой) исходя из общности значений: <i>верблюдица, внучка, волчица, генеральша, декабристка, зайчиха, индюшка, миллионерша, монахиня, морячка, попадья, солдатка, ткачиха, царица, чиновница, школьница.</i> Объясните специфику значений, объединяющих группы.</p>	12	<p>Верные группы: 1) <i>волчица, индюшка, верблюдица, зайчиха</i> (обозначения самок животных); 2) <i>ткачиха, монахиня, школьница, внучка</i> (имеют одно значение – женщина-ткач, монах и т. д.); 3) <i>генеральша, декабристка, попадья, солдатка</i> (имеют одно значение – жена генерала, декабриста и т. д.); 4) <i>морячка, миллионерша, царица, чиновница</i> (имеют два значения – женщина-моряк, миллионер и т. д. – и жена моряка, миллионера и т. д.). По одному баллу за каждую группу и по два балла за верное объяснение.</p>
<p>4. Разберите по составу слова <i>прибавить, одевать, откупорить, наступать, замыкать</i>. Что их объединяет по сравнению с другими приставочными глаголами? Что необходимо для верного определения состава этих слов?</p>	9	<p>Верный разбор: <i>при-бав-и-ть, о-де-ва-ть, от-купор-и-ть, на-стиг-а-ть, за-мык-а-ть</i> (по одному баллу, всего 5). Эти слова объединяет затруднительность выделения корня (связанный корень, нуждающийся в приставке) – 3 балла. Для верного определения их состава нужно подбирать однокоренные слова с другими приставками (1 балл): <i>убавить, надеть, закупорить</i> и т. д.</p>
<p>5. Дан ряд слов, которые в различных словарях признаны синонимами: <i>бах, бух, хрясь, бряк, чпок, хлоп, бабах, бубух, шлёп, плюх, хлобысь</i>. Сформулируйте значение (значения) этих синонимов. К какой части речи (частям речи) их можно отнести?</p>	12	<p>Эти слова объединяют значения резкого и сильного звука и быстрого неожиданного действия (обычно падения) – по 2 балла за значение. Обычно их относят к междометиям (4 балла), но из-за связи с глаголами – к так называемым «глагольным междометиям» и даже особым формам глагола. Еще одна грамматическая версия – звукоподражания (4 балла за любое из этих соображений).</p>
<p>6. Прочитайте и сравните следующие</p>	12	<p>Перед нами форма существительных</p>

<p>предложения. Под Крюковым наша дивизия вела длительный и трудный бой. <i>Немцы были уже под Крюковым, шла паника, людей эвакуировали из Москвы.</i> Под Пушкиным есть крупный аэродром, где можно устроиться на работу. Под Пушкином будет построен новый кампус университета. В какой форме с точки зрения грамматики употреблены выделенные слова? Почему возникли эти варианты и какие являются правильными?</p>		<p>творительного падежа единственного числа с предлогом <i>под</i> (2 балла). Проблема возникла из-за несовпадения в склонении названий населенных пунктов (Крюково, Пушкин) и русских фамилий (Крюков, Пушкин); последние имеют в творительном падеже единственного числа окончание <i>-им</i> (как у прилагательных) (6 баллов). Это проблема и культуры речи, и орфографии. Здесь верные варианты – <i>под Крюковым</i> и <i>под Пушкином</i> (4 балла).</p>
<p>7. Значения одного и того же фразеологического выражения могут быть противоположны, как антонимы, и даже противоречить друг другу. Например, <i>белой вороной</i> можно назвать человека, резко отличающегося от других, с отрицательной или, наоборот, положительной оценкой. Такое явление в лингвистике называется <i>энантиосемией</i>. Сформулируйте два противоположных значения оборотов, приведенных ниже, с примерами их употребления в этих значениях. <i>Бог с тобой, хорошее дело, как у себя дома, на днях, сводить с ума.</i></p>	<p>16</p>	<p><i>Бог с тобой</i> – «пусть будет так» (с выражением согласия, примирения, уступки) или, наоборот, «Как можно, зачем?» (с выражением несогласия, упрека, удивления). <i>Хорошее дело</i> – выражение одобрения, положительной оценки или (обычно с восклицанием) или, наоборот, неодобрения, несогласия, отрицательной оценки. <i>Как у себя дома</i> – доброжелательное предложение вести себя свободно, без стеснения или, наоборот, замечание о наглом, бесцеремонном поведении чужаков. <i>На днях</i> – о том, что будет скоро, или, наоборот о том, что уже произошло недавно. <i>Сводить с ума</i> – «сильно раздражать, бесить» или, наоборот, «вызывать сильнейшее восхищение, любовь». По 3 балла за каждое верное объяснение (всего 15) и 1 призовой балл за удачные примеры.</p>
<p>8. Слова и выражения <i>вещь – изделие – мебель – мягкая мебель – диван – диван-книжка</i> расположены в порядке от более абстрактных по значению к более конкретным. Отношения, которые их связывают, называют родо-видовыми или гипо-гиперонимическими. <i>Мягкая мебель</i> по отношению к <i>дивану</i> – гипероним (имеет более общее, родовое значение). <i>Диван</i> по отношению к <i>мягкой мебели</i> – гипоним (имеет более частное, видовое значение). Расположите приведенные ниже слова и выражения подобным образом – от более абстрактных по значению к более конкретным. <i>Самолет, неодушевленный предмет, техническое устройство, летательный аппарат, аэробус, машина, приспособление.</i> В каких случаях в текстах мы встречаем рядом гипонимы и гиперонимы и какие у них могут быть функции?</p>	<p>16</p>	<p>Правильно расположить слова и выражения следующим образом: <i>неодушевленный предмет – приспособление – техническое устройство – машина – летательный аппарат – самолет – аэробус</i> (за каждое верное отношение внутри пары по одному баллу, всего 6; за верно отмеченные начальный и конечный элемент списка – 2 балла). Гипонимы и гиперонимы мы можем встретить в словарных толкованиях (гиперонимы необходимы для определения слов). В текстах они могут заменять друг друга как синонимы, чтобы избежать повтора. Отражение родо-видовых отношений необходимо в различных классификациях (например, в биологической классификации видов) и т. д. (за каждое подобное суждение по 4 балла, но не более 8 в сумме).</p>
	<p>100</p>	