

## Решения задач и принципы начисления баллов

| 8-9 классы  |  |
|---|--|
| 1.1. Как объяснить, что слова <i>объект, объектант, инъекция, конъюнктивит</i> пишутся с твердым, а не мягким знаком, а их написание отдельно оговаривается правилами орографии? Связано ли употребление <i>Ь</i> с твердостью предшествующих согласных? Приведите примеры для пояснения своей мысли. | <p>(макс. 8 баллов)</p> <p>Все эти слова латинского происхождения, в языке-источнике они имеют приставки (2 балла). В русском языке граница между приставкой и корнем в них стирается или стерлась (3 балла).</p> <p>Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ь</i> не связаны с обозначением мягкости или твердости согласных. Например, в слове <i>адъютант</i> всегда мягкий согласный, а в слове <i>вынога</i> возможен и твердый (3 балла).</p> |
| 1.2. Почему слова <i>канцтовары</i> , <i>заквакфедрои</i> , <i>госзакупки</i> пишутся слитно, в отличие от слов <i>пресс-центр, дополнительность, компакт-диск</i> , которые пишутся через дефис? Как можно объяснить причины такого орфографического решения? Приведите другие подобные примеры.     | <p>(макс. 8 баллов)</p> <p>Слова типа <i>канцтовары</i> являются сложносокращенными (<i>канцелярские товары</i>) (3 балла). Сложные слова с несклоняемой первой частью без соединительной гласной (типа <i>допинг-контроль</i>) обычно пишутся через дефис (3 балла). В основном эти слова (их несклоняемые части) являются заимствованными (2 балла).</p>   |
| 2.1. Разберите по составу слова <i>по-хорошему, сперва, наверху, вслепую, досыта</i> . Что это за части речи, каким способом (способами) они образованы и от каких слов? Объясните ваше решение и приведите другие подобные примеры.  | <p>(макс. 10 баллов)</p> <p>Состав слов: <i>по-хорош-ему, с-перв-а, на-верх-у, в-слеп-ую, до-сыт-а</i>. Все они состоят из приставки, корня и суффикса (4 балла). Окончаний у них нет, это наречия (1 балл). Образованы они от слов <i>хороший, первый, верх, слепой, сыйтый</i> приставочно-суффиксальным способом (5 баллов).</p>  |
| 2.2. Даны слова: <i>продажа, приобретение, проверка, пробег, подход</i> . Что объединяет эти слова по смыслу? Каким способом (способами) они образованы и от каких слов? Объясните ваше решение и приведите другие подобные примеры.  | <p>(макс. 10 баллов)</p> <p>Эти слова по смыслу объединяет то, что они, будучи существительными, называют процессы (действия) или результат этих процессов (4 балла). Образованы они от глаголов <i>продать, приобрести, проверить</i> суффиксальным способом (2 балла); от глаголов <i>пробежать, подходить</i> бессуффиксным способом (4 балла). Такой способ называется еще нулевой суффиксацией.</p>                                 |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| 3.1. Даны слова: <b>лесник</b> , <b>дворник</b> , <b>плотник</b> , <b>сборник</b> , <b>чайник</b> , <b>чайник</b> , <b>защитник</b> , <b>сердечник</b> , <b>салатник</b> . Распределите их в три группы: 1) только одушевленные; 2) только неодушевленные; 3) одушевленные или неодушевленные в разных значениях. Поясните значения слов третьей группы.  | (макс. 15 баллов)<br>1) лесник, плотник, защитник; 2) сборник, салатник; 3) дворник, чайник, проводник, ягодник, ягодник, сердечник. За каждое слово в нужной группе начисляется по 1 баллу (10 баллов). За каждое верное объяснение значений начисляется по 1 баллу (5 баллов).   |
| 3.2. Даны слова: <b>учитель</b> , <b>накопитель</b> , <b>телохранитель</b> , <b>носитель</b> , <b>выключатель</b> , <b>обитатель</b> , <b>преобразователь</b> , <b>путеводитель</b> , <b>держатель</b> , <b>истребитель</b> . Распределите их в три группы: 1) только одушевленные; 2) только неодушевленные; 3) одушевленные или неодушевленные в разных значениях. Поясните значения слов третьей группы. | (макс. 15 баллов)<br>1) учитель, телохранитель, обитатель; 2) выключатель, путеводитель; 3) накопитель, носитель, преобразователь, держатель, истребитель. За каждое слово в нужной группе начисляется по 1 баллу (10 баллов). За каждое верное объяснение значений начисляется по 1 баллу (5 баллов).   |
| 4.1. Какой частью речи в литературном языке может быть слово <b>благодаря</b> ? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры употребления слов.   | (макс. 12 баллов)<br>Слово <b>благодаря</b> может быть деепричастием от глагола <b>благодарить</b> (благодаря за приглашение) (3 балла), предлогом ( <b>благодаря тебе</b> ) (4 балла) и частью союза — <b>благодаря</b> тому что или <b>благодаря</b> чему (5 баллов).  |
| 4.2. Какой частью речи может быть слово <b>хромая</b> ? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры употребления слов.   | (макс. 12 баллов)<br>Слово <b>хромая</b> может быть прилагательным ( <b>хромая кошка</b> ) (1 балл), образованным от него существительным ( <b>Хромая шла по улице</b> ) (4 балла), деепричастием от глагола <b>хромать</b> ( <b>идти, хромая на одну ногу</b> ) (2 балла) и образованным от этого деепричастия наречием ( <b>Оншел хромая</b> ) (5 баллов). |
| 5.1. Даны фразы:  | (макс. 15 баллов)<br>Интерпретация значений глагола: 1. Основное значение глагола <b>смотреть</b> : направлять взгляд куда-либо, чтобы увидеть; 2. <b>Обследовать</b> ; 3. Зрительно (и интеллектуально) воспринимать что-либо; 4. Обращать внимание; 5. Следить, заботиться. За каждое  |
| 1. <b>Мы смотрели</b> на звезды. 2. Врач пошел <b>смотреть</b> больного. 3. Сколько можно <b>смотреть</b> телевизор! 4. Не <b>смотрите</b> на то, что погода плохая. 5. Эта няня умеет <b>смотреть</b> за ребёнком.   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>В чём смысловая и грамматическая разница между вариантами употребления глагола <i>смотреть</i>?</p>   | <p>верное объяснение значений начисляется по 1 баллу (5 баллов). В значениях 2 и 3 глагол переходный (3 балла). Значение 4 предполагает в контексте форму вин. падежа с предлогом <i>на</i> (2 балла) и обычно употребляется с отрицанием (3 балла). Значение 5 предполагает в контексте форму тв. падежа с предлогом <i>за</i> (2 балла).</p>   |
| <p><b>5.2. Данны фразы:</b></p> <p>1. <i>Мы ехали вслед за автобусом.</i> 2. <i>Я шел вслед. 3. Блеснула молния, вслед за тем раздался гром.</i> 4. <i>Я смотрел вслед уходящему поезду.</i></p> <p>Какой частью речи является слово <i>вслед</i> в каждом случае? Всё ли это отдельное слово? Объясните свое решение.</p> | <p>(макс. 15 баллов)</p> <p>1. <i>Вслед за</i> — единое целое, сложный предлог, можно заменить его на предлог <i>за</i> (4 балла). 2. Наречие (= следом), в предложении является обстоятельством, отвечает на вопрос <i>куда?</i> (2 балла). 3. <i>Вслед за тем</i> — неоднословное выражение, можно считать, что оно употребляется в значении союза или наречия (5 баллов). 4. Предлог <i>вслед</i>, тесно связан с формой дат. падежа <i>поезду</i> (4 балла).</p> <p>(макс. 20 баллов)</p> <p>1. <i>Он умеет вкусно готовить</i> (1 балл). 2. <i>Это очень вкусно</i> (2 балла). 3. <i>Мне вкусно, ем с удовольствием.</i> 4. <i>Пить чай с медом вкусно</i> (1 балл). Или: <i>Пить чай с медом вкусно</i> (3 балла).</p> <p>1. <i>Вкусно</i> — наречие (1 балл), обстоятельство. 2. Краткое прилагательное (3 балла), часть сказуемого. 3. Наречие (1 балл). Или: наречие состояния/слово категории состояния/особое наречие (4 балла), главный член (сказуемое) в безличном (1 балл) предложении. 4. Краткое прилагательное (4 балла), часть сказуемого.</p> <p>(макс. 20 баллов)</p> <p>1. <u>Учиться очень интересно</u> (2 балла). 3. <u>Мне интересно это предложение</u> (2 балла). 4. <u>Он интересно пишет</u> (1 балл).</p> <p>1. <i>Интересно</i> — краткое прилагательное (4 балла), часть сказуемого. 2. Краткое прилагательное (3 балла), часть сказуемого.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>решение.</b></p> <p>3. Наречие (1 балл). Или: наречие состояния/слово категории состояния/особое наречие (4 балла). Это главный член (часть сказуемого) в безличном (1 балл) предложении. 4. Наречие (1 балл), обстоятельство.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>7.1. У слов <b>костюм</b>, <b>халат</b>, <b>платье</b>, <b>фурнажка</b>, <b>кофта</b> по частоте употребления преобладают формы двух падежей. Один из них — винительный. Назовите второй и объясните, почему именно эти падежные формы для этих слов наиболее актуальны.</p>  | <p>(макс. 20 баллов)</p> <p>Второй падеж — предложный, с предлогом <i>в</i>: <i>прийти в костюм</i>, <i>человек в фурнажке</i> (5 баллов). Он актуален потому, что эти слова обозначают одежду, которую надевают, в ней ходят/«внутри которой человек находится» (10 баллов). Винительный падеж актуален потому (варианты объяснения), что имеет объектное значение/это предметы одежды — объекты различных действий: <i>повесить халат, взять платье, надеть кофту и т. п.</i> (5 баллов).</p> |
| <p>7.2. У слов <b>нож</b>, <b>лопата</b>, <b>вилка</b>, <b>кувалда</b>, <b>плоскогубцы</b> по частоте употребления преобладают формы двух падежей. Один из них — винительный. Назовите второй и объясните, почему именно эти падежные формы для этих слов наиболее актуальны, приведите примеры употребления слов.</p> | <p>(макс. 20 баллов)</p> <p>Второй падеж — творительный: <i>ударить кувалдой, резать ножом</i> (5 баллов). Он актуален потому, что эти слова обозначают инструменты/«которыми что-то делают, обрабатывают» (варианты объяснения) (10 баллов). Винительный падеж актуален потому (варианты объяснения), что имеет объектное значение/это инструменты — объекты различных действий: <i>положить вилку, взять плоскогубцы и т. п.</i> (5 баллов).</p>  |