

**10-11 классы**

- 1.1. Даны слова: **пoldома, пол-лимона, пол-яблока, пол чайной ложки, полуботинки, вполуха (слушатъ), вполголоса**. В лингвистике спорят, как трактовать элемент **пол-** (**полу-**): морфема, она же часть слова (тогда какая морфема?), часть морфемы, отдельное слово (тогда какой части речи?). Решение отчасти связано с проблемами орографии (слитное/дефисное/раздельное написание **пол-**) (3 балла). Можно считать, что это корень (1 балл), приставка (1 балл) или даже отдельное слово — числительное (3 балла). **Полу-** — это также приставка или корень (1 балл); можно трактовать **пол-у-** как

(макс. 12 баллов)

<p>Почему существует проблема и какие версии можно выдвинуть, используя эти примеры?</p>	<p><b>1.2. Данны слова: <i>не с кем, ни у кого, кое у кого</i>. Сколько слов (частей слов) перед нами в каждом случае? Какие это части речи? Почему существует проблема и какие версии можно выдвинуть, используя эти примеры?</b></p>	<p>Сочетание корня <i>пол-</i> с соединительной гласной <i>у</i>- (2 балла). В-пол- — сочетание приставки <i>в-</i> и <i>-пол-</i>, т. е. двух морфем (<i>вполголоса</i> образовано от <i>в + полголоса</i> (1 балл).</p> <p>(макс. 12 баллов)</p> <p>Решение отчасти связано с проблемами орфографии (слинное/раздельное написание <i>не- и ни-</i>, дефинисное/раздельное написание <i>кое-</i>) (3 балла). При слитном написании <i>никто, некто и дефисном кое-кто</i> эти части трактуются как приставки. Следовательно, можно считать, что предлоги (<i>с, у и другие</i>) отсекают часть слова от корня и <i>не с кем</i> — это два слова (2 балла), т. е. разорванное местоимение с предлогом внутри (3 балла). Можно считать, что <i>не, ни и кое</i> в этих случаях — частицы (2 балла), тогда перед нами три слова: частица, предлог и местоимение (2 балла).</p>
	<p><b>2.1. Перед нами сложносокращенные слова (аббревиатуры): <i>ДТПП (дорожно-транспортное происшествие), Вуз (или вуз) (высшее учебное заведение), ЗАГС (или загс) (запись актов гражданского состояния), АТС (автоматическая телефонная станция), ДВП (древесно-волокнистая плита), Колхоз (коллективное хозяйство), ДМШ (детская музыкальная школа).</i></b></p>	<p>(макс. 10 баллов)</p> <p>Род аббревиатуры определяется обычно по опорному слову исходного словосочетания. Слова <i>вуз, ЗАГС/загс и колхоз</i> мужского рода, несмотря на опорные слова <i>заведение, запись, хозяйство</i> (5 баллов). Признаки аббревиатуры (<i>связь с исходным словосочетанием</i>) в них постепенно стираются (5 баллов), поэтому они могут писаться (или только пишутся) строчными буквами.</p> <p>Чем отличаются от всех прочих слова <i>вуз, ЗАГС/загс, колхоз</i>? Как можно объяснить это отличие и почему они могут писаться (или только пишутся) строчными буквами?</p>

2.2. Перед нами сложносокращенные слова (аббревиатуры):  
ЕГЭ (Единый государственный экзамен),  
ЖЭУ (Жилищно-эксплуатационное управление),  
ГЭС (гидроэлектростанция),  
СССР (Союз Советских Социалистических Республик),  
ЙАР (Йеменская Арабская Республика).

Почему написание таких аббревиатур отдельно оговаривается правилами орфографии? Каким графическим установкам оно противоречит?

(макс. 10 баллов)

Буква Э после согласных пишется в редких случаях, именно поэтому аббревиатуры ЕГЭ, ЖЭУ и ГЭС, в которых такое написание вынужденное, нарушают этот принцип (3 балла). В русских словах не пишется более двух одинаковых согласных подряд, даже если это предполагалось бы составом слова (многоголосный, рассориться). Поэтому аббревиатура СССР является исключительной (4 балла). Согласно позиционному (слоговому) принципу графики, звук [j] (он же [й]) перед гласным звуком [a] обозначается буквой я; после гласных (в конце слова) он обозначается буквой й. В аббревиатуре ЙАР это принцип нарушен (3 балла).

3.1. Разберите по составу слова легкопроходимый, одеваться и шкаф-купе. С какими нетипичными явлениями столкнулись? Какими способами образованы эти слова?

(макс. 11 баллов)

Легк-о-про-ход-им-ый (с приставкой про-) од-е-ва-тъ-ся (с корнем -деть; суффикс -ть- может быть обозначен и как окончание) и шкаф-купе (с нулевым окончанием внутри и без окончания в конце) (2 балла за верный разбор). В сложном слове легкопроходимый приставка про- находится не в начале слова (1 балл), в слове одеваться нужно выделять корень -деть-, который не употребляется без приставки (например, о-, на- или в-) (2 балла). Такой корень называют связанным. В слове шкаф-купе внутреннее окончание, что легко доказать: шкафа-купе, шкафом-купе. Часть -купе не склоняется (3 балла).

		<p><b>Легкопроходимый</b> — сложение с соединительной гласной и суффиксом <b>-им-</b> (от <b>трудно проходитъ</b>), <b>одеваться</b> — суффиксальный (от <b>одеться</b>) и <b>шкаф-купе</b> — сложение (по 1 баллу за каждое слово, всего 3 балла).</p>
3.2.	Разберите по составу слова <b>кресло-кровать</b> , <b>водонепроницаемость</b> , <b>обутъся</b> . С какими нетипичными явлениями вы столкнулись? Какими способами образованы эти слова?	<p>(макс. 11 баллов)</p> <p><b>Кресло-кровать</b> [(с внутренним окончанием <b>-о</b>), <b>вод-о-не-проницаем-остъ</b>] <b>об-у-тъ-ся</b> (с корнем <b>-у-</b>; суффикс <b>-ть-</b> может быть обозначен и как окончание) (2 балла за верный разбор). В сложном слове <b>кресло-кровать</b> склоняются обе части, поэтому два окончания (3 балла). В существительном <b>водонепроницаемость</b> перед вторым корнем, т. е. не в начале слова, приставка <b>не-</b> (1 балл). В глаголе <b>обутъся</b> нужно выделить корень <b>-у-</b>, который не употребляется без приставки <b>об-</b> (2 балла). Такой корень называют связанным.</p> <p><b>Кресло-кровать</b> — сложение с соединительной гласной, <b>водонепроницаемость</b> — суффиксальный (от <b>водонепроницаемый</b>, несмотря на наличие двух корней), <b>обутъся</b> — суффиксальный (от <b>обутъ</b>). Последний может быть более точно назван постфиксальным (по 1 баллу за каждое слово, всего 3 балла).</p>
4.1.	Даны слова: <b>заплаканный</b> , <b>ограниченный</b> , <b>рассмотренный</b> , <b>прочитанный</b> , <b>заплаканный</b> , <b>неслыханный</b> , <b>открытый</b> . Распределите их в три группы: 1) всегда причастия; 2) всегда прилагательные; 3) омонимы — причастия или прилагательные в разных значениях. Объясните свое решение в каждом случае, приведите примеры употребления слов.	<p>(макс. 15 баллов)</p> <p>1) <b>рассмотренный</b>, <b>прочитанный</b>; 2) <b>заплаканный</b>, <b>неслыханный</b>; 3) <b>ограниченный</b>, <b>открытый</b>. За каждое слово в нужной группе начисляется по 1 баллу (6 баллов). За каждое верное объяснение значений (например, про <b>заплаканный</b> нельзя сказать, что это «тот, который чем-то заплакали», поэтому перед нами прилагательное) начисляется по 2 балла, но не более 9 в сумме.</p>
4.2.	Даны слова: <b>востиманный</b> , <b>рассейанный</b> , <b>рискованный</b> , <b>убитый</b> , <b>отчаянный</b> , <b>разрезанный</b> . Распределите их в три группы: 1) всегда причастия; 2) всегда прилагательные; 3) омонимы — причастия или прилагательные в разных	<p>(макс. 15 баллов)</p> <p>1) <b>разрезанный</b>; 2) <b>рискованный</b>, <b>отчаянный</b>; 3) <b>востиманный</b>, <b>рассейанный</b>, <b>убитый</b>. За каждое слово в нужной группе начисляется по 1 баллу (6 баллов). За каждое верное объяснение</p>

<p><b>Значениях. Объясните свое решение в каждом случае, приведите примеры употребления слов.</b></p>	<p>значений (например, про <i>рискованный</i> нельзя сказать, что это «тот, который чем-то рисковали», поэтому перед нами прилагательное) начисляется по 2 балла, но не более 9 в сумме.</p>
<p><b>5.1. Даны фразы:</b></p> <p>1. <b>Я и не думал никого обижать.</b> 2. <b>Напиши заглавную И.</b> 3. <b>Пересказывать сюжет невозможно, да и глупо.</b> 4. <b>Бумагу смазываем kleem и даем ей высокнуть.</b> 5. <b>Сначала идет первый, потом — второй и так далее.</b> 6. <b>«И-и!» — ныл ребенок.</b></p> <p>Какой частью речи является слово <i>И</i> в каждом случае? Везде ли это отдельное слово? Объясните свое решение.</p> <p><b>5.2. Проанализируйте, как изменяются слова <i>очутиться, победить, петь, мечта</i>. Что их объединяет и как в реальной речи решаются проблемы с их употреблением?</b></p> <p>Приведите примеры</p>	<p>(макс. 17 баллов)</p> <p>1) частица (3 балла); 2) существительное (3 балла); 3) часть союза <i>да и</i> (2 балла); 4) союз (1 балл); 5) часть фразеологизма и <i>так далее</i> (1 балл); 6) междометие (2 балла). За каждый точный комментарий (в особенности к случаям 1, 2, 6) — по 1 баллу, но не более 5 в сумме.</p> <p>(макс. 17 баллов)</p> <p>От этих слов нельзя образовать все формы (3 балла): 1 лица ед. ч. (<i>очутиться, победить</i>) (2 балла), деепричастия (<i>петь</i>) (4 балла), род. падежа мн. числа (<i>мечта</i>) (3 балла). Такое явление называется неполной грамматической парадигмой слова. Возможные способы решения проблем — замена синонимами, синонимиичными сочетаниями (<i>одержку победу</i>), сочетаниями с вспомогательными словами (например, <i>смогу победить</i>, <i>должен победить</i>). За каждый удачный пример — по 1 баллу, но не более 5 в сумме.</p> <p>(макс. 15 баллов)</p> <p><u>В фирме нашли козла отпущения</u> (2 балла). <u>Денег у них <u>кот наплакал</u></u> (3 балла). Фразеологизмы (2 балла) козел отпущения и <u>кот наплакал</u> являются единными членами предложения (4 балла) (дополнением и сказуемым — главным членом односоставного предложения). Первое предложение односоставное неопределенно-личное (2 балла), второе — односоставное безличное (2 балла).</p>
<p><b>6.1. Выполните синтаксический разбор предложений:</b></p> <p><b>В фирме нашли козла отпущения. Денег у них <u>кот наплакал</u>.</b></p> <p>Сколько членов предложения вы выделили и почему? Дайте характеристику этим предложениям по грамматической основе.</p>	

**6.2. Рассмотрите фразы:  
*Не ешь что попало. Иди куда глаза глядят.***

Ставите ли вы занятые перед выделенными частями и почему вообще здесь есть пунктуационная проблема? Поясните свою мысль. Выполните разбор предложений по членам и объясните его. Дайте характеристику предложениям по грамматической основе.

(макс. 15 баллов)  
Запятые не ставятся, так как перед нами фразеологизмы (1 балл) — члены простого предложения (2 балла), а не придаточные предложения в составе сложного (2 балла). Не ешь что попало (2 балла). Иди куда глаза глядят (2 балла). Фразеологизмы являются единими членами предложения (4 балла), дополнением и обстоятельством. Оба предложения односоставные определенно-личные (2 балла).

**7.1. Даны фразы:**

1. *To, что вы делаете [в театре], — это не копия, это новые индивидуальности, а значит, новые **человеки** (В. Давыдов).*
2. *Она ухитряется оставаться сама собой даже там, где люди и все прочие **человеки** становятся ничем (Д. Емец).*
3. *Поколений нет, есть люди, есть **человеки** — я так считаю (В. Маканин).*
4. *Стоят они **навеки**, упёрши лбы в беду, // Не боги — **человеки**, привыкшие к труду (А. Городницкий, песня «Атланты»).*

**5. Снежные **человеки** здесь не встречаются.**

- Используя этот материал, объясните смысловые и стилистические особенности употребления формы **человеки**. В чем вы видите ее отличие от формы **люди**?

(макс. 20 баллов)  
От слова **человек** образуется форма мн. числа при помощи другой основы (2 балла) — **люди**. Такое явление называется в лингвистике супплетивизмом. Однако употребляется и форма **человеки**. В отличие от обычной формы **люди**, она сопровождается в словарях пометами **устар.**, т. е. имеет устарелый характер (2 балла) и шутл. Действительно, в разных случаях она связана с выражением иронии и имеет сниженный характер (**люди и все прочие человеки становятся ничем**) (4 балла).  
Форма **люди** имеет более обобщенное значение, поэтому форма **человеки** может акцентировать внимание на отдельных индивидуальностях (**Люкколений нет, есть люди, есть человеки**) (4 балла). Эта особенность определяет и возможность употребления формы **человеки** в уважительном смысле (**Не боги — человеки, привыкшие к труду**) (4 балла).  
Во фразеологизме **снежный человек** слово **человек** не является самостоятельным, и поэтому форма мн. числа от него не

образуется обычным способом, она вообще малоупотребительна (4 балла).

7.2. Даны фразы:

1. Эх, какие вы **ребенки** еще! (Ю. Бондарев).
2. По коридору ходили матери с грудными **ребенками**.
3. Наши **ребенки** ходят в детский садик (из интернет-форума).
4. Ведь у того [у Гошки] семья, какие-то там **ребенки** (В. Аксенов).

5. — Маша... Тут ребенка требуют... — Нет у нас никаких **ребенков**, — донеслось откуда-то (А. С. Бухов).

Используя этот материал, объясните смысловые и стилистические особенности употребления форм **ребенки**, **ребенками**, **ребенков**. В чем вы видите их отличие от форм **дети**, **детьми**, **детей**?

(макс. 20 баллов)

От слова *ребенок*, наравне с формой *ребята*, образуется форма мн. числа при помощи другой основы (2 балла) — *дети*. Такое явление называется в лингвистике супплетивизмом. Однако в речи существует и форма *ребенки*. В отличие от обычной формы *люди*, она является не литературной, а разговорно-сниженной (просторечной) (2 балла). В разных случаях она связана с выражением иронии (*Ведь у того [у Гошки] семья, какие-то там ребенки; Нет у нас никаких ребенков*) (4 балла).

Форма *дети* имеет более обобщенное значение, поэтому форма *ребенки* может акцентировать внимание на отдельных мальчиках и девочках (*Наши ребенки ходят в детский садик*) (4 балла). Эта особенность определяет и возможность выражения в контексте ласкательного значения или сочувствия, снисходительного отношения (Эх, какие вы *ребенки* еще!) (4 балла).

Выражение *грудной ребенок* по сути является фразеологизмом, слово *ребенок* не является здесь самостоятельным, что определяет, наряду с формой *грудные дети*, возможность

образования такой формы мн. числа (*матери с грудными ребенками*) (4 балла). Употребление слова *ребенками* здесь также не является литературным.

- \* Допускается **мотивированное повышение оценки** за каждое задание в пределах 1-2 баллов:
- за развернутый, обстоятельный и аргументированный ответ,
  - за удачные и оригинальные примеры,
  - за знание и использование лингвистической терминологии.
- При этом общая сумма баллов **не должна быть более 100**.

Допускается **мотивированное снижение оценки** за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за ошибки (в том числе орфографические, пунктуационные, речевые, фактические),
- за неудачно приведенные примеры.