

Время выполнения заданий - 150 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. (15 баллов)

Почему слова *бульон, лосьон, павильон* являются особыми для русского письма и как это связано с их произношением? Из какого языка они пришли? Как следовало бы их писать по общим правилам? Приведите другие подобные примеры.

Задание 2. (12 баллов)

Разберите по составу слово *лиственница* («дерево семейства сосновых, с мягкой, опадающей на зиму хвоей»). Сколько суффиксов вы в нем выделили и почему? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. (10 баллов)

Разберите по составу слова *трудноизлечимый* и *восемьдесят*. С какими нетипичными явлениями вы столкнулись?

Задание 4. (12 баллов)

Что с точки зрения грамматики и смысла объединяет формы слов *в лесу, в саду* (гулять), *на полу, в углу* (сидеть)?

Задание 5. (12 баллов)

Что объединяет глаголы *атаковать, ранить, родить* в отличие от, например, *атаковывать, поранить, рождать*? Приведите по два примера употребления глаголов *атаковать* и *ранить*, которые поясняют вашу мысль.

Задание 6. (12 баллов)

Дано предложение:

Жаркие дискуссии в парламенте вызвали решения правительства.

Почему эта фраза некорректна и какими свойствами русского языка это можно объяснить? Аргументируйте свою мысль и предложите варианты редакторской правки.

Задание 7. (12 баллов)

Слова *банан, малина, яблоко, смородина, вишня, перец, груша, слива, огурец* обозначают разные фрукты, овощи, ягоды. Но одно из этих слов явно отличается от всех прочих. Какое и почему?

Задание 8. (15 баллов)

Даны предложения:

(1) *Мы с Машей шли по улице.*

(2) *Все обратили внимание на нас с Ваней.*

Почему иностранцам трудно бывает понять русскую конструкцию такого типа?