

9 класс

Правильные ответы, критерии оценки и анализ работ участников олимпиады

Задание 1.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов: 3 балла за правильно указанное понятие (2 балла за синоним правильно указанного понятия) и до 3 баллов за аргументацию).

Правильный ответ: знание.

Вторая часть задания имела творческий характер и предполагала выражение собственного мнения. Мы приводим пример наиболее интересного варианта ответа участников Олимпиады:

Я считаю, что высказывание Артура Шопенгауэра является наиболее точным. Знание – это итог познавательной деятельности, а вера – это принятие фактов без какой-либо проверки. Артур Шопенгауэр противопоставляет знание вере, показывая отличительные качества знания.

Это задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады, из 13 человек справились 4, они и получили максимальное количество баллов.

Задание 2.

Количество баллов и критерий оценки: до 5 баллов (баллы начисляются, если участники олимпиады правильно определили основную мысль представленного текста и выразили ее посредством философских категорий).

Правильный ответ: сознание.

Это задание также оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Абсолютно точно подобрали нужную философскую категорию 2 человека они и получили максимальное количество баллов. 5 человек получили по 2 балла, так как в их ответах были указаны категории, которые так или иначе связаны с правильным ответом. Остальные 6 участников не справились с этим заданием совсем.

Задание 3.

Количество баллов и критерий оценки: всего 11 баллов

1 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный признак).

2 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный признак).

3 вопрос: до 5 баллов в зависимости от полноты ответа и представленной аргументации.

Правильные ответы:

1. Демократический режим. Свобода слова и печати; политический плюрализм (в том числе и многопартийность); выборность органов власти.

2. Участники олимпиады могли указать различные признаки. Например, право большинства на власть, при обязательном соблюдении прав меньшинства; разделение властей; гарантированность прав и свобод человека и гражданина государством и др.

3. Однозначного ответа на этот вопрос нет. Приводим возможный вариант ответа. К числу достоинств можно отнести то, что: демократический режим позволяет учитывать интересы большинства народа; проводить периодически в соответствии с избирательным законом перевыборы; воспитывает ответственность у политиков за реализацию предложенных избирателям программ по реформированию и дальнейшему развитию государства. В качестве недостатков можно отметить: невозможность сформировать парламентское большинство (в парламентских демократиях) и избрать главу правительства, что приводит к постоянным выборам. Это мешает консолидировать общество на решение актуальных вопросов стоящих перед ним. Аргументация ответа предполагала выражение своего собственного мнения.

В первом вопросе участники должны были указать политический режим, а также те его признаки, которые нашли выражения в указанных статьях Конституции ФРГ. Баллы начислялись за правильно указанные признаки. Большинство участников (7 человек) успешно справились с заданием и указали правильно все три признака. Остальные справились с заданием, в большей его части, как правило, указывая два правильных признака, вместо трех.

При ответе на второй вопрос важно было не повторяться и не указывать те признаки, которые уже были отражены в первом вопросе. Абсолютно правильно на этот вопрос ответили 2 человека, 2 человека не справились совсем, остальные частично справились, допустив одну или две ошибки.

Ответ на третий вопрос предполагал, как наличие знаний при обозначении достоинств и недостатков указанного политического режима, так и возможность проявить аналитические и творческие способности при аргументации своего ответа. Приведенные в нашем ответе достоинства и недостатки не являются исчерпывающими и если участники олимпиады дополнительно указывали что-то еще – это засчитывалось как правильный ответ. Достаточно успешно справились с ответом на этот вопрос 6 человек, остальные ребята, указав достоинства и недостатки, не обозначили необходимые аргументы в защиту своего ответа.

Задание 4

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соответствие и до 2 баллов за каждое правильно указанное положение).

Правильный ответ: 1-А-в; 2-Б-а; 3-В-б. Участники олимпиады могли указать различные положения указанных политических учений мыслителей, в качестве возможных вариантов можно отметить следующие: Цицерон – лучшая форма правления смешанная (элементы монархии – консулы, аристократии – сенат, демократии – компиции); А. Блаженный – идеальная форма правления монархия; Т. Гоббс – государство учреждается для того, чтобы покончить с «войной всех против всех».

В этом задании следовало продемонстрировать знания различных политических учений. Участникам было необходимо правильно соотнести имена мыслителей, политические учения, и основные положения, соответствующие этим учениям. Дополнить основные положения можно было любой идеей, соответствующей указанному политическому учению и его автору, но не обозначенному в задании. Это оказалось достаточно сложно. Абсолютно полно и точно это задание не выполнил никто. 2 человека правильно установили соответствие, остальные сделали это частично. Дополнить правильно положения у двух мыслителей получилось у 2 человек, большинство смогли правильно указать одно положение. Совсем не справился с заданием только 1 человек.

Задание 5.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов: 3 балла за правильный выбор положений и 3 балла за правильную последовательность, учитывается выбор только правильных положений и выстраивание их в правильной логической последовательности.

Правильный ответ: В социологии термин «социализация» был введен американским социологом Ф. Гиддингсом. Социализация - процесс интеграции индивида в общество, в разнообразные типы социальных сообществ путем усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально-значимые черты личности. Различают социализацию первичную (детство, подростковый возраст, юность) и вторичную (зрелый возраст).

При выполнении этого задания необходимо было выполнить два основных требования, выбрать только нужные предложения и расставить их в логической последовательности. При соблюдении этих двух требований выставлялось максимальное

Второй (заключительный) этап олимпиады «Кодекс знаний» 2015-2016 учебного года

количество баллов. 4 участника полностью справились с поставленной задачей. Остальные 9 человек справились частично.

Задание 6.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 4 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Правильные ответы:

1. нормы и ценности
2. собственной
3. центр
4. отклонения

В этом задании участникам следовало продемонстрировать знание и понимание сущности этноцентризма. Полностью правильно выполнить задание удалось только 3 участникам, 3 человека правильно указали три из четырех понятий, еще 5 участника указали два понятия. 1 человек правильно определил одно понятие и 1 человек не справился с заданием совсем.

Задание 7.

Количество баллов и критерий оценки: всего 10 баллов.

1 вопрос – 2 балла (при указании принципа и раскрытии его смысла).

2 вопрос – до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный принцип).

3 вопрос – до 5 баллов зависимости от полноты ответа и представленной аргументации.

Правильные ответы:

1. Принцип равенства всех перед законом и судом закрепляет равенство всех граждан в правах и обязанностях, установленных законом, независимо от пола, расы, национальности, имущественного и должностного положения и т.д.

2. В ответе можно было указать принципы: законности, гуманизма, справедливости и др.

3. Ответ на этот вопрос предполагал самостоятельные рассуждения участников олимпиады. Мы приводим возможный вариант ответа. Принцип равенства всех перед законом оказывает влияние на любые виды правовой деятельности, способствует в процессе формирования и реализации правовых норм социальной справедливости. В процессе правоприменения принцип равенства всех перед законом позволяет обеспечивать интересы всех граждан вне зависимости от их материального, должностного и др. положения. Особую роль он играет при применении аналогии права, выступая основой для принятия решения.

Седьмое задание было направлено на знание и понимание основных принципов российского права, а также на способность участников олимпиады находить необходимую информацию для ответа в тексте нормативных правовых актов. На первый вопрос ответили правильно большинство участников, но многие из них просто указали принцип, не раскрывая его смысл. Второй вопрос оказался достаточно сложным, только 1 человек смог правильно назвать три общеправовых принципа, за исключением того который был уже указан в ответе на первый вопрос. Сформулировать значение принципа удалось 5 участникам олимпиады. В целом полностью с заданием не справился никто. 6 человек выполнили его достаточно успешно, выполнив его на половину или больше половины. Совсем не справился с заданием только 1 человек.

Задание 8.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (до 2 баллов за ответ на 1 и 2 вопрос и до 5 баллов за ответ на 3 вопрос с учетом полноты ответа и убедительности аргументации).

Правильные ответы:

1. Извлечение из текста Конституции Российской Федерации.

Статья 35. 1. Право частной собственности охраняется законом. 2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами. 3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения. 4. Право наследования гарантируется.

Статья 36. 1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю. 2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц. 3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

2. Отношения купли-продажи садового участка регламентируются нормами гражданского права.

3. При ответе на третий вопрос задания участник Олимпиады может, как согласиться с доводами сотрудников юридической фирмы и суда, так и встать на сторону Росреестра. Аргументы в пользу позиции юридической фирмы и суда: 1) садовый земельный участок – это земельный участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания плодовых, ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур и картофеля, а также *для отдыха* (ст. 1 Федерального закона от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан"); 2) гражданин имеет право распоряжаться своей собственностью (в данном случае земельным участком) по своему усмотрению.

Аргументы в пользу позиции сотрудников Росреестра: 1) содержание гражданином садового земельного участка предполагает проведение садово-огороднических работ на данном участке; 2) владение землей предполагает, что гражданин должен заботиться о ней.

Мы привели в качестве образца очень полные варианты ответа и не ожидали, что школьники могут ответить таким образом.

В этом задании первый вопрос был направлен на выявление знаний Конституции РФ, второй вопрос на понимание предмета правового регулирования, третий вопрос имел творческий характер и предполагал высказывание своего мнения и его аргументацию.

Максимальное количество баллов набрал 1 участник. 2 человека получили 6 баллов из 9 возможных. Остальные справились менее успешно, получив от 2 до 5 баллов.

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов на третий вопрос из тех, которые были предложены участниками.

Гражданин не вправе не заботиться о своем участке. Из условий задачи не вытекает пояснение того факта, что пенсионер не использовал землю не по назначению (мало ли что мог решить Росреестр). Если же действия пенсионера подтверждаются, то он наказ в соответствии с действующим законом.

Другой вариант ответа:

Вправе, если неосвоенность участка собственника не мешает людям, владеющим соседними участками. В таком случае, собственники расположенных рядом участков вправе обращаться к владельцу садового участка, договариваться с ним, если же к общему мнению прийти не удалось, то данный вопрос решается через суд.

Задание 9.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за указание каждого произведения и до 2 баллов за обоснование)

Возможный вариант выполнения задания.

Второй (заключительный) этап олимпиады «Кодекс знаний» 2015-2016 учебного года

1. Повесть Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие» (или одноименный фильм). В произведении отражается тема жестокости и беспощадности войны, которые порождают отчаяние, горе. Погибает семь девушек, проявивших мужество и самоотверженность. Каждая из девушек была готова к подвигу в борьбе с ненавистным врагом.

2. Повесть Ю.В. Бондарева «Батальоны просят огня» (или одноименный фильм). Повесть рассказывает о подвиге советских солдат, которые оказываются в очень сложной, практически безвыходной ситуации. В силу обстоятельств, два батальона оказались отрезанными от основных сил. Они решают боевую задачу в столкновении с превосходящими силами противника. Однако герои повести сражаются, не жалея собственной жизни.

3. В картине П. А. Кривоногова «Защитники Брестской крепости» показаны те, кто принял на себя первый и самый жестокий удар, обрушившийся на нашу страну мирным июньским утром 1941 года. Война начиналась трудно, ценою больших потерь. Каждую пядь родной земли солдаты отстаивали кровью, проявляя героизм и самоотверженность.

Для успешного выполнения этого задания важно было не только указать три произведения, но и аргументировать свой выбор. С этим справились многие участники – 8 человек получили максимальное количество баллов. Абсолютно не справились только 2 человека. Некоторые из ребят назвали произведения, но не смогли аргументировать свой выбор. Чаще всего участники называли произведение А.Ф. Твардовского «Василий Теркин».

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов участников.

Седьмая симфония Д. Шостаковича звучавшая, а ранее созданная в блокадном Ленинграде. До сих пор эта мелодия навеивает мысли о жизни на грани смерти, о голоде, об ужасных 900-ых днях блокады. Выжить в Ленинграде 1941-44 гг. – настоящий подвиг.

Картина художника А. Дейнека «Оборона Севастополя», где на переднем плане изображен солдат в белой одежде, сражающийся на свободу своего города. На этой картине также изображен подвиг советского народа, который, не щадя себя, шел в бой за Родину.

Памятник «Труженикам тыла» на ул. Л. Чайкиной в г. Омске. Омск – город до которого не дошла война, но он все время кормил фронт, изготавливал оружие и военную технику, лечил раненых. Поэтому этот памятник изображает героев, чей вклад в победу столь же неоценим, как и вклад солдат. Труженики тыла тоже совершил подвиг.

Другой вариант ответа:

«Василий Теркин» – произведение-символ боевого духа советских людей. Это уникальное произведение было одним из спасений советских бойцов от падения духа, от трусости и слабости. Известны случаи, когда люди продавали свои пайки или личные вещи для того, что купить новую главу походжений отважного Василия Теркина.

«А зори здесь тихие...» – произведение о подвиге группы девушек под руководством капитана-мужчины отражает всю многогранность подвига советского народа – абсолютно разные люди по воле случая оказавшиеся вместе, героически защищают друг друга, стараются сделать все для победы. И это многого стоит.

«Завтра была война» – несмотря на то, что события произведения разворачиваются в довоенные годы и повествует о жизни школьников, данная повесть лишь сильнее подчеркивает героизм советских людей – даже вчерашние школьники самоотверженно сражались ради свободы своей Родины, и в этом их ярчайшая доблесть.

Задание 10.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов (по 2 балла за ответ на каждый вопрос).

Правильные ответы:

1. Религиозная культура

2. Святыня, откровение, спаситель, божество.

3. На данный вопрос нет однозначного ответа. Участники могли указать различные явления художественной культуры, например: книга архимандрита Тихона (Шевкунова) «Несвятые святые», государственный праздник «Рождество», мусульманский праздник «Ураза Байрам» и т.д.

В десятом задании необходимо было продемонстрировать знание основных типов культуры, а также умение на основе анализа текста делать необходимые выводы. Полностью справились с этим заданием только 3 человека, 6 человека не справились совсем, 4 человека справились частично.

Задание 11.

Количество баллов и критерий оценки: до 4 баллов (оценивается оригинальность и аргументированность ответа).

Правильный ответ: Возможные экономические последствия введения национального базового дохода могут быть связаны с влиянием на состояние рыночного предложения услуг труда. Это влияние неоднозначно и определяется соотношением двух эффектов – эффекта замещения и эффекта дохода. В большинстве случаев размер индивидуального предложения труда возрастает по мере увеличения ставки заработной платы и, соответственно, дохода. В этом случае проявляется эффект замещения и кривая предложения труда имеет положительный наклон. В той мере, в какой отменяемые социальные выплаты были связаны с отсутствием занятости или иного дохода, новая мера будет стимулировать поиск работы теми получателями прежних социальных пособий, для которых общая полезность отказа от социального пособия (и свободного времени) взамен заработной платы снизится. Будет возрастать предложение труда в сегменте малооплачиваемых, в том числе социально-значимых видов трудовой деятельности. Важным аспектом может оказаться то, что будут созданы большие стимулы для приобщения к трудовой деятельности молодежи. При достижении определенного уровня дохода дальнейшее увеличение ставки заработной платы будет уменьшать индивидуальное предложение труда в связи с более высокой оценкой работником свободного времени. В этом случае действует эффект дохода. Поскольку новое пособие будет выплачиваться вне зависимости от дохода, то можно ожидать, что некоторые категории занятых могут снизить свое трудовое участие и увеличить размер свободного времени. Это может быть также связано с положительными внешними эффектами, например, большим вниманием к личностному развитию, воспитанию детей, укреплению института семьи и т.д. Введение нового порядка предоставления социальной помощи также позволит снизить издержки, связанные с администрированием социальных выплат.

Мы привели развернутый вариант ответа, не ожидая, что школьники могут ответить точно также. Задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Достаточно успешно с ним справился только 1 человек, получив три балла из четырех возможных, совсем не справились 7 человек.

Приводим лучший вариант ответа:

Любые изменения, тем более в данной сфере, обязательно ведут как к положительным, так и к отрицательным последствиям; одно-единственное пособие не всегда может покрывать необходимые расходы некоторых групп населения, например, людей с ограниченными возможностями. Но с другой стороны, данное пособие может помочь в решении проблемы безработицы или нищеты, но как и всегда, разрешение данных проблем на 50-65% зависит от желания и участия граждан.

Задание 12.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 4 баллов (оценивается правильность и аргументированность ответа).

Решение:

Второй (заключительный) этап олимпиады «Кодекс знаний» 2015-2016 учебного года

Возможно два подхода к решению задачи в зависимости от того, является ли товар делимым.

1) Товар является делимым.

Рекомендации по ценовой политике будут зависеть от уровня ценовой эластичности спроса на указанных интервалах.

В интервале значений цены [1;2] коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

$$E_D^p = \frac{(3 - 4)}{(3 + 4)} \times \frac{(2 + 1)}{(2 - 1)} = -0,43$$

В интервале значений цены [4;5] коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

$$E_D^p = \frac{(0 - 1)}{(0 + 1)} \times \frac{(5 + 4)}{(5 - 4)} = -9$$

Таким образом, спрос в первом [1;2] интервале неэластичен и руководству фирмы можно рекомендовать добиваться увеличения выручки повышая цену.

Спрос в интервале [4;5] эластичен и руководству фирмы можно рекомендовать снижение цены для повышения объема выручки.

Для определения максимального объема реализации необходимо определить функцию спроса и дохода.

Функция спроса:

$$Q = -P + 5$$

Функция дохода:

$$TR = P \times Q = -P^2 + 5P$$

Для определения максимума выручки необходимо взять производную от функции дохода и приравнять нулю:

$$MR = TR' = -2P + 5 = 0$$

Правильный ответ:

При цене меньше 2 д.е. руководству фирмы можно рекомендовать повышение цены.

При цене больше 4 д.е. руководству фирмы можно рекомендовать повышение цены.

Максимальный объем выручки в размере 6,25 д.е. будет достигнут при:

$$P = 2,5 \text{ д.е.}; Q = -2,5 + 5 = 2,5 \text{ ед.}$$

2) Товар не является делимым.

В этом случае необходимо рассчитать объем выручки для каждого уровня цены и, исходя из этого найти решение. Максимальная выручка в размере 6 д.е. обеспечивается при ценах 2 д.е. и 3 д.е. за ед. товара. Соответственно, необходимо рекомендовать руководству фирмы соответствующим образом изменить цену, повысив ее минимум до 2 д.е. в случае а) и понизив ее хотя бы до 3 д.е. в случае б).

Последнее задание также вызвало затруднение у основной массы участников олимпиады. Полностью выполнили его и получили максимальное количество баллов 3 человека, 5 человек не справились совсем, остальные справились частично.

Председатель организационного комитета
олимпиады школьников «Кодекс знаний» –
начальник Омской академии МВД России



Б.Б. Булатов