

10 класс

Правильные ответы, критерии оценки и анализ работ участников олимпиады

Задание 1.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов: 3 балла за правильно указанное понятие (2 балла за синоним правильно указанного понятия) и до 3 баллов за аргументацию).

Правильный ответ: религия.

Вторая часть задания имела творческий характер и предполагала выражение собственного мнения. Как правило, мы приводим пример наиболее интересного варианта ответа участников Олимпиады, но к сожалению никто из участников не выполнил это задание абсолютно правильно. 2 человека выбрали понятие близкое по смыслу, все остальные не справились с заданием совсем.

Задание 2.

Количество баллов и критерий оценки: до 5 баллов (баллы начисляются, если участники олимпиады правильно определили основную мысль представленного текста и выразили ее посредством философских категорий. Необязательно, чтобы они буквально совпадали с категориями, которые обозначены в ответе).

Ответ: свобода-необходимость, относительность свободы.

Это задание также оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Абсолютно точно определил основную мысль 1 человек, он и получил максимальное количество баллов. 3 человека справились с заданием частично, не совсем точно определив основную мысль текста. Остальные 16 человек не справились с заданием совсем.

Задание 3.

Количество баллов и критерий оценки: всего 11 баллов

1 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный признак).

2 вопрос: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный признак).

3 вопрос: до 5 баллов в зависимости от полноты ответа и представленной аргументации.

Правильные ответы:

1. Свобода как главное и необходимое условие развития общества; все граждане государства равны перед законом; государство обеспечивает интересы всех граждан; частная собственность священна и неприкосновенна.

2. Участники олимпиады могли указать различные признаки. Например, разделение властей, плюрализм общественного мнения, ограничение полномочий государства вмешиваться в жизнь общества.

3. Однозначного ответа на этот вопрос нет. Приводим возможный вариант ответа. К числу достоинств можно отнести то, что либеральная идеология: формирует свободную личность, имеющую право выбора и ответственность за собственный выбор; гарантирует конкурентность во всех сферах жизни общества, что позволяет побеждать тем проектам, которые обеспечивают общественный прогресс; позволяет сохранить конкуренцию идеологий. В качестве недостатков можно отметить, то, что: свобода рынка и ограничение возможностей вмешательства государства в экономику приводит к периодическим кризисам в обществе; сокращение государственного финансирования социальной сферы ведет к сокращению бесплатного образования и здравоохранения; во внешней политике государства, стремление к получению максимальной прибыли может привести к возникновению международных конфликтов. Аргументация ответа предполагала выражение своего собственного мнения.

В первом вопросе необходимо было указать признаки либеральной идеологии, которые нашли выражения в указанных статьях Декларации прав человека и гражданина 1789 г. 10 человек успешно справились с заданием и указали правильно все признаки, остальные справились с заданием частично.

При ответе на второй вопрос важно было не повторяться и не указывать те признаки, которые уже были отражены в первом вопросе. Абсолютно правильно на этот вопрос ответили 12 человек, остальные справились частично, допустив одну или две ошибки.

Ответ на третий вопрос предполагал, как наличие знаний при обозначении достоинств и недостатков указанной идеологии, так и возможность проявить аналитические и творческие способности при аргументации своего ответа. Приведенные в нашем ответе достоинства и недостатки не являются исчерпывающими и если участники олимпиады дополнительно указывали что-то еще – это засчитывалось как правильный ответ. Успешно справились с ответом на этот вопрос 3 человека, 6 человек не справились совсем, остальные участники справились частично.

Задание 4.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за каждое правильное соответствие и до 2 баллов за каждое правильно указанное положение).

Правильный ответ: 1-Б-в; 2-А-а; 3-В-б. Участники олимпиады могли указать различные положения указанных политических учений мыслителей в качестве возможных вариантов можно отметить следующие: Ж.Ж. Руссо - наиболее предпочтительным способом решения проблем является референдум; Э. Берк - революция разрушительна для общественного развития; В. Паретто - существуют правящая и не правящая элиты.

В этом задании следовало продемонстрировать знания различных политических учений. Участникам было необходимо правильно соотнести имена мыслителей, политические учения, и основные положения, соответствующие этим учениям. Дополнить основные положения можно было любой идеей, соответствующей указанному политическому учению и его автору, но не обозначенному в задании. Это оказалось достаточно сложно. Абсолютно полно и точно это задание не выполнил никто. 3 человека правильно установили соответствие, остальные сделали это частично. Дополнить правильно все положения получилось у 3 человек. Большинство смогли правильно указать одно или два положения. Совсем не справились с заданием 6 человек.

Задание 5.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 6 баллов (3 балла за правильный выбор положений и 3 балла за правильную последовательность, учитывается выбор только правильных положений и выстраивание их в правильной логической последовательности).

Правильный ответ: Социальный контроль- средство саморегуляции социальной системы, обеспечивающее упорядоченное взаимодействие ее элементов путем нормативного (в т.ч и правового) регулирования. Совокупность норм и ценностей общества, а также санкции, которые применяются с целью их осуществления. При изучении девиации социальный контроль понимается как усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказание девиантов или их исправление.

При выполнении этого задания необходимо было выполнить два основных требования, выбрать только нужные предложения и расставить их в логической последовательности. При соблюдении этих двух требований выставлялось максимальное количество баллов. 6 участников полностью справились с поставленной задачей. 13 человек справились частично, только 1 участник не справился совсем.

Задание 6.

Количество баллов и критерий оценки: всего 4 балла (по 1 баллу за каждый правильно указанный ответ).

Правильные ответы:

1. малая группа
2. кровно-родственными
3. быта
4. социальный институт

В этом задании участникам следовало продемонстрировать знание и понимание сущности социального контроля. Полностью правильно выполнить задание удалось только 1 участнику, 3 человека правильно указали три из четырех понятий, еще 7 участников указали два понятия, 7 человек правильно определил одно понятие и 2 человека не справились с заданием совсем.

Задание 7.

Количество баллов и критерий оценки: всего 10 баллов.

1 вопрос – 2 балла.

2 вопрос – до 3 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный принцип).

3 вопрос – до 5 баллов зависимости от полноты ответа и представленной аргументации.

Правильные ответы:

1. Принцип законности предполагает, что все органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица и граждане обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и иные законы. Законы обладают высшей юридической силой по сравнению с остальными актами и действуют на всей территории страны.

2. В качестве ответа можно указать принципы: гуманизма, справедливости, равенства всех перед законом др.

3. Принцип законности оказывает влияние на любые виды правовой деятельности, способствует формированию и реализации правовых норм путем определения содержания всего процесса правового регулирования. Служит основой для формирования системы законодательства, обеспечивая ее системность и непротиворечивость. В процессе правоприменения принцип законности определяет границы поведения субъектов правоприменения. Особую роль играет в процессе использования аналогии права, выступая основой для принятия решения.

Седьмое задание было направлено на знание и понимание основных принципов российского права, а также на способность участников олимпиады находить необходимую информацию для ответа в тексте нормативных правовых актов. На первый вопрос ответили правильно большинство участников 13 человек, но многие из них правильно раскрыв смысл принципа, не обозначили его названия. Второй вопрос оказался достаточно сложным, никто из участников не смог правильно назвать три общеправовых принципа, за исключением того который был уже указан в ответе на первый вопрос. 2 человека правильно указали два принципа, еще 2 человека правильно указали один принцип. Сформулировать значение принципа удалось 4 участникам олимпиады. В целом полностью с заданием не справился никто. 3 человека выполнили его достаточно успешно, выполнив его на половину или больше половины. Совсем не справились с заданием 7 человек.

Задание 8.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (до 2 баллов за ответ на 1 и 2 вопрос и до 5 баллов за ответ на 3 вопрос с учетом полноты ответа и убедительности аргументации).

Правильные ответы:

1. В соответствии со ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу – следователь.

2. Производство по уголовному делу регламентируется Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

3. В ч. 2 ст. 50 Конституции РФ содержится следующее положение: "при осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона". В соответствии со ст. 75 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации показания потерпевшего, свидетеля, основанные на догадке, предположении, слухе, а также показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности, признаются недопустимыми. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения, а также использоваться для доказывания любого из обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК России. К обстоятельствам, подлежащим доказыванию, относятся, в том числе, 1) событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); 2) виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; 3) обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; 4) характер и размер вреда, причиненного преступлением и др.

Ответ на вопрос не предполагает знание участником Олимпиады данных положений УПК Российской Федерации. В тоже время участник Олимпиады должен понимать, что доказательствами не могут быть непроверенные слухи, домыслы и предположения, заявления отдельных граждан (тем более анонимные), не подтвержденные другими сведениями. Привлечение к ответственности по непроверенному доносу, анонимным письмам может привести к нарушению законности и привлечению лиц невиновных к ответственности.

Мы привели в качестве образца очень полные варианты ответа и не ожидали, что школьники могут ответить таким образом.

В этом задании первый вопрос был направлен на выявление знание субъектов уголовного судопроизводства, второй вопрос на понимание предмета правового регулирования, третий вопрос имел творческий характер и предполагал высказывание своего мнения и его аргументацию.

Максимальное количество баллов не набрал ни один участник. 2 человека получили шесть баллов из девяти возможных. Остальные справились менее успешно, получив от двух до пяти баллов. 3 человека не справились совсем.

Мы приводим наиболее интересные варианты ответов на третий вопрос из тех, которые были предложены участниками.

Возможность подтвердить и проверить доказательства следственным экспериментом или другими следственными действиями; наличие соответствующих результатов экспертизы, улик и т.д. Непроверенные доказательства могут способствовать осуждению невиновного и уходу от ответственности лица, совершившего преступление.

Другой вариант ответа:

Для следствия необходимы вещественные доказательства, прямо или косвенно указывающие на преступника, и факты, подтвержденные беспристрастными лицами или техническими средствами (например, камерами наблюдения), или документами (из учреждений, билетами и др.) для того, чтобы найти и точно установить истину и наказать виновного. «Байки сомнительного происхождения» только запутают следствие своей непроверенностью, а порой и противоречивостью, а время на их проверку или ошибка следствия, созданная такой «байкой» могут стоить человеческой жизнью и судеб.

Задание 9.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (по 1 баллу за указание каждого произведения и до 2 баллов за обоснование)

Возможный вариант выполнения задания.

1. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». В нем отражены многие проблемы, порождаемые войной. Война обостряет те качества, которые есть в человеке. Чистый и восторженный Петя Ростов готов к подвигу и самопожертвованию. Тщеславие Наполеона Бонапарта возрастает до невообразимых размеров. Эллиен Безухова в своем стремлении к удовольствиям не видит ничего предосудительного в том, чтобы продолжать свою обычную жизнь в оккупированной врагом Москве.

2. Храм Христа Спасителя в Москве. Изначально задуман как величественный памятник подвигу русского солдата, разбившего непобедимую армию Наполеона. Он представляет собой не только величественное культовое сооружение, но и своеобразный музей войны России с наполеоновской Францией в 1812-1815 годах.

3. Памятники М.И. Кутузову и Барклаю де Толли у Казанского собора в Санкт-Петербурге. Два главнокомандующих русской армии, которые своими мудрыми военными решениями смогли сохранить русскую армию, не считаясь с серьезной критикой в свой адрес, а впоследствии сокрушить Наполеона.

Для успешного выполнения этого задания важно было не только указать три произведения искусства, но и отразить какие ценности и человеческие качества в них прославляются или осуждаются. Полностью справились с этим заданием – 4 человека и получили максимальное количество баллов. Абсолютно не справились только 3 человека. Некоторые из ребят назвали произведения, но не смогли аргументировать свой выбор. Чаще всего участники называли роман Л.Н. Толстого «Война и мир».

Мы приводим наиболее интересный вариант ответа.

«Война и мир» Л.Н. Толстой. Произведение поднимает достаточно много тем: чести и достоинства, патриотизма, отваги, ценности народа. Осуждается: лжепатриотизм, гордыня и тщеславие, трусость, карьеризм в армии.

«Бородино» М.Ю. Лермонтов. Стихотворение повествует о главной битве Отечественной войны 1812 года. В ней прославляются честь, патриотизм, доблесть и отвага.

Картина «Отступление французов» показывает продрогших, голодных французов отступающих по раздробленной смоленской дороге. Картина вызывает сострадание к «хозяевам Европы».

Задание 10.

Количество баллов и критерий оценки: всего 6 баллов (по 2 балла за ответ на каждый вопрос).

Правильные ответы:

1. Народная культура.

2. Традиция, уважение к старине, преемственность, патриотизм.

3. На данный вопрос нет однозначного ответа. Участники могли указать, например: Русский народный хор им. М.Е. Пятницкого, народная медицина, хохломская роспись, празднование праздника «Масленица».

В десятом задании необходимо было продемонстрировать знание основных типов культуры, а также умение на основе анализа текста делать необходимые выводы. Полностью справились с этим заданием только 4 человека, 12 человек не справились совсем, 4 человека справились частично.

Задание 11.

Количество баллов и критерий оценки: до 4 баллов (оценивается оригинальность и аргументированность ответа).

Правильный ответ.

Ответ на поставленные вопросы может быть дан с учетом влияния новой технологии на тип рыночной структуры, входные барьеры в отрасль, эластичность предложения и издержки достижения соглашения о разделе рынка. Для этого можно отметить особенности рынка нефти в условиях традиционной технологии добычи и изменения, обусловленные за «сланцевой революцией».

Начиная с 70-х годов до начала 21 в., страны – основные поставщики нефти на мировой рынок – были относительно немногочисленны, рынок по своей организации был близок к олигополистическому. Длительность срока эксплуатации скважин и необходимость значительных инвестиций выступали серьезными входными барьерами для возможных конкурентов и являлись причиной низкой ценовой эластичности предложения. Подобная структура рынка создавала благоприятные условия для картельного соглашения между странами-экспортерами нефти, что и было реализовано на практике. В результате создания ОПЕК его участники приобрели близкую к монопольной рыночную власть – определяя квоты добычи и ограничивая предложение, ОПЕК имел возможность существенно влиять на рыночную цену. В этой ситуации Саудовская Аравия – крупнейший экспортер – могла оказывать регулирующее влияние на цены, задавая ориентиры для остальных участников, которым было выгодно следовать за лидером, ограничивая предложение и соблюдая квоты.

«Сланцевая революция» изменила структуру рынка и стратегии поведения его участников. Сокращение срока эксплуатации нефтяной скважины снизило входные барьеры на рынок и позволило ценовую эластичность предложения. Поставщики быстрее изменяли предложение нефти в ответ на изменение цен. В результате не только увеличилось предложение, но изменилась сама структура нефтяного рынка и методы ценового регулирования. Доля в мировом предложении и рыночная власть ОПЕК и ее лидера – Саудовской Аравии – заметно сократилась. В новых условиях следование эффективной в прошлом стратегии стабилизации цен путем сокращения предложения не оказало бы существенного влияния на цену, однако могло стать причиной потери доли рынка в пользу конкурентов. Это объясняет изменение поведения Саудовской Аравии и ее отказ от стабилизирующей роли на рынке. Участники картеля по аналогичным причинам также не заинтересованы в следовать за лидером. Более рациональной в новых условиях становится стратегия сохранения доли рынка и максимизации объема поставляемой нефти, несмотря на снижение цен. Кроме этого, изменение поведения Саудовской Аравии может быть связано с надеждой вытеснить новых конкурентов с рынка путем снижения цены ниже уровня, обеспечивающего рентабельность. Таким образом, отказ Саудовской Аравией от стратегии стабилизации цен можно объяснить влиянием связанным с масштабного использованием сланцевой технологии снижением входных барьеров в отрасль, повышением ценовой эластичности предложения и снижением рыночной власти участников картеля ОПЕК.

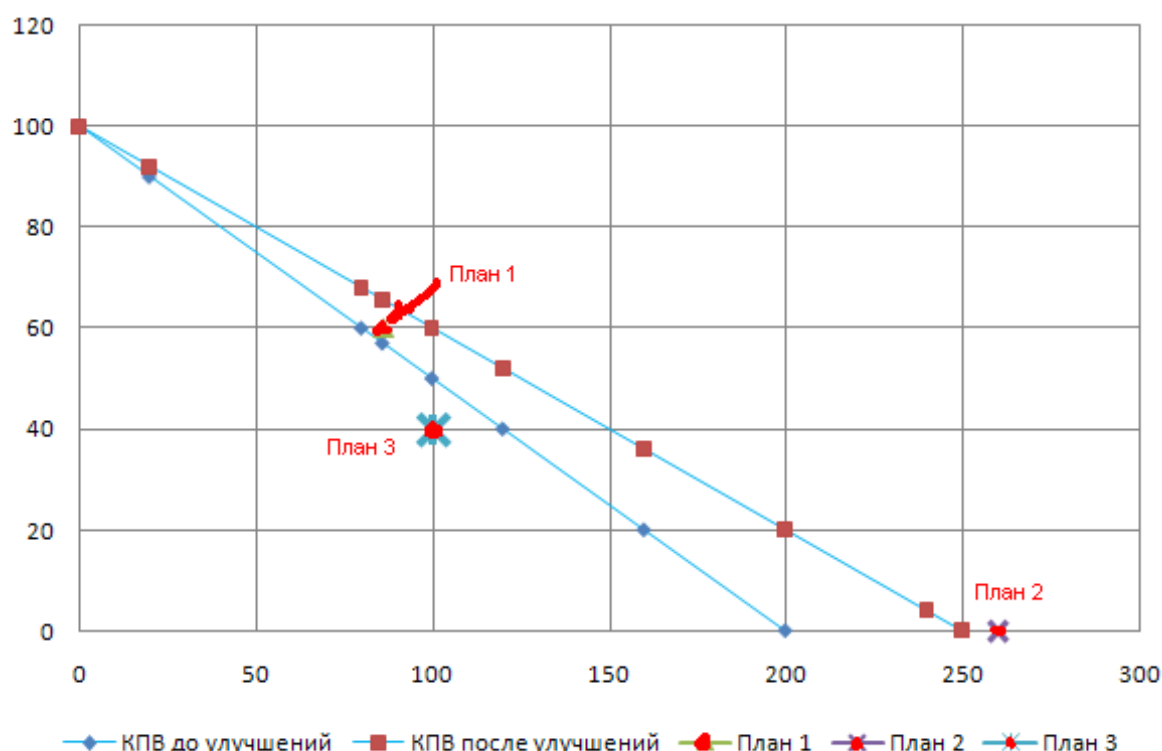
Мы привели развернутый вариант ответа, не ожидая, что школьники могут ответить точно также. Задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Относительно успешно с ним справились только 17 человек, получив один балла из четырех возможных, совсем не справились 13 человек.

Задание 12.

Количество баллов и критерий оценки: всего до 4 баллов (построение кривой – 1 балл; оценка вариантов до 3 баллов).

Решение задачи в графической форме представлено на рисунке:

Кривые производственных возможностей фермерского хозяйства



Правильный ответ:

- 1) План 1 (86П+60Г) может быть реализован только после улучшения агротехники.
- 2) План 2 (240П+0Г) не может быть реализован даже после улучшений агротехники.
- 3) План 3 (100П+40Г) реализуем без мер по улучшению агротехники.

Решение:

Для ответа на поставленный вопрос необходимо построить две кривые производственных возможностей: до и после осуществления улучшений в агротехнике.

Построим функции максимального объема производства гречихи (Y) в зависимости от максимального объема производства пшеницы (X).

Если обозначить через S площадь сельхозугодий фермера, используемые под пшеницу, то под гречиху будет использовано (10–S) га.

Максимальный объем производства пшеницы X может быть представлен как:

$$X = 20 \times S \quad (1)$$

$$S = 0,05 \times X \quad (2)$$

Максимальный объем производства гречихи:

$$Y = 10 \times (20 - S) \quad (3)$$

$$S = 10 - 0,1 \times Y \quad (4)$$

Далее приравняв правые части уравнений (2) и (4), найдем функцию максимального объема выпуска Y:

Для ситуации до внесения улучшений в агротехнику:

$$Y = 100 - 0,5X \quad (5)$$

Аналогичным образом выражаем связь между максимальным выпуском пшеницы и гречихи после внесения улучшений в агротехнику:

$$Y = 100 - 0,4X \quad (6)$$

Проверяем реальность планов 1, 2, 3 подставляя значения в функции (5) и (6).
Таким образом:

- 1) План 1 (86П+60Г) может быть реализован только после совершенствования агротехники:
до улучшений: $Y = 100 - 0,5 * 86 = 57 < 60$ – максимально возможный объем выпуска меньше планового. План не реален
после: $Y = 100 - 0,4 * 86 = 65,6 > 60$ – план реален
- 2) План 2 (240П+0Г) не может быть реализован даже после улучшений:
 $Y = 100 - 0,4 * 240 = -4 < 0$ – план не реализуем
- 3) План 3 (100П+40Г) реализуем без мер по улучшению агротехники.
 $Y = 100 - 0,5 * 100 = 50 > 40$ – план реален.

Последнее задание также вызвало затруднение у основной массы участников олимпиады. Достаточно успешно справился с ним 1 человек, получив три балла из четырех возможных, 13 человек не справились совсем, остальные справились частично.

Председатель организационного комитета
олимпиады школьников «Кодекс знаний» –
начальник Омской академии МВД России



Б.Б. Булатов