

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Истории**

**10 – 11 класс**

**2021 – 2022 учебный год**

**Отборочный этап**

**РАЗДЕЛ 1 (ЗАДАНИЯ 1-5)**

**Посмотрите кадр из кинофильма и выполните задание**



**Задание 1. Максимум 10 баллов**

Укажите название кинофильма, из которого взят этот кадр, год его выпуска и фамилию режиссера. Как Вы считаете, каковы были причины его обращения к исторической тематике? Аргументируйте свою точку зрения (60-70 слов).

**Задание 2. Максимум 10 баллов**

Изложите сюжет, которому посвящен фильм. Укажите в своем ответе, к какому историческому периоду относится действие? Какие исторические события этого периода Вам известны? Какие из них нашли отражение или упоминаются в фильме? Аргументируйте свою точку зрения (80-100 слов).

**Задание 3. Максимум 10 баллов**

Как менялось отношение к этому событию (или периоду) в сознании общества и в исторической науке? Объясните причины этих изменений (либо их отсутствия) (50-60 слов).

#### **Задание 4. Максимум 10 баллов**

В какой период истории нашей страны был снят этот фильм? Какие важнейшие события этого времени Вам известны? Можно ли связать содержание фильма с каким-либо из этих событий? Аргументируйте свою позицию (50-60 слов).

#### **Задание 5. Максимум 10 баллов**

Какие другие произведения художественной литературы и/или искусства (помимо кинофильмов), посвященные этому же событию (периоду), Вы можете назвать (не менее 3 названий)? Какое из них, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть события (периода), о котором идет речь? Обоснуйте свою точку зрения (50-60 слов).

### **РАЗДЕЛ 2 (ЗАДАНИЯ 6-10)**

#### **Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните задания.**

Сегодня, как и на протяжении последних двух с половиной десятилетий, взаимоотношения между нашей страной и Советским Союзом являются наиболее критическим фактором в определении того, будет ли весь мир жить в мире или же он будет охвачен глобальным конфликтом. <...>

А в 1970-х гг. три американских президента вели переговоры с советскими лидерами в попытке остановить гонку ядерных вооружений. Мы стремились выработать правила поведения, которые сократили бы риск возникновения конфликтов, и мы искали сферы сотрудничества, которые могли бы сделать наши взаимоотношения продуктивными не только в интересах наших двух государств, но и в интересах безопасности и мира во всем мире...

В условиях продолжения этого вторжения мы и другие государства мира не можем продолжать вести дела с Советским Союзом как прежде. Поэтому Соединенные Штаты ввели суровые экономические санкции против Советского Союза. Я не разрешу советским кораблям заниматься рыбной ловлей в прибрежных зонах Соединенных Штатов. Я закрыл доступ Советского Союза к высокотехнологичному оборудованию и сельскохозяйственной продукции. Я ограничил торговлю другими товарами с Советским Союзом и попросил наших союзников и друзей присоединиться к нам и сократить их собственную торговлю с Советами и не предлагать заменить американские товары, на торговлю которыми нами наложено эмбарго. <...>

Советский Союз должен будет ответить на несколько основных вопросов. Будет ли он содействовать созданию более стабильной международной среды, в условиях которой могут быть соблюдены его собственные мирные интересы? Или же он будет продолжать наращивать свою военную мощь далеко за пределы своей страны и использовать эту мощь для колониальных завоеваний?

#### **Задание 6. Максимум 5 баллов**

Определите название источника, фрагмент из которого представлен. Назовите имя его автора (если таковое известно). Что Вы знаете об этом авторе, его жизни и деятельности, причинах создания анализируемого текста? Дайте развернутый ответ (70-80 слов).

**Задание 7. Максимум 5 баллов**

Дайте общую характеристику источнику, фрагмент из которого представлен (время и место возникновения, точное название, обстоятельства создания текста). Дайте развернутый ответ (70-80 слов).

**Задание 8. Максимум 5 баллов**

Идентифицируйте событие (явление, процесс), информацию о котором содержит фрагмент источника. Дайте ему общую характеристику (время, место, участники, историческое значение) (объем – 70-80 слов).

**Задание 9. Максимум 5 баллов**

Изложите основную информацию, содержащуюся в предложенном фрагменте. Какая ее часть является уникальной (содержащейся только в этом источнике)? Дайте развернутое обоснование своей позиции, сравнив эти данные с информацией других источников, сообщающих о том же событии (явлении, процессе) (объем – 70-80 слов).

**Задание 10. Максимум 5 баллов**

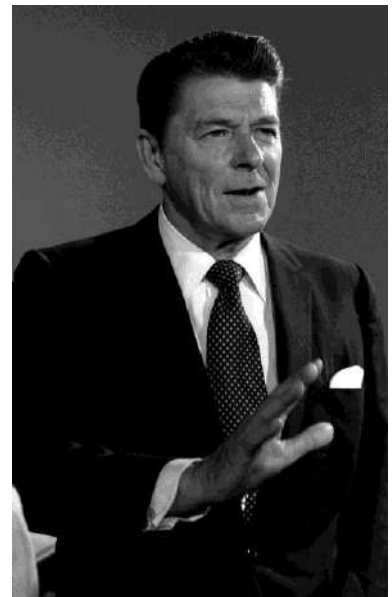
Какому изображению из числа представленных ниже соответствует информация, содержащаяся в источнике? Дайте развернутое обоснование (объем – 50-60 слов).



**Изображение 1**



**Изображение 2**



**Изображение 3**

### РАЗДЕЛ 3 (ЗАДАНИЯ 11-15)

Внимательно рассмотрите на картину и ответьте на вопросы.



#### Задание 11. Максимум 5 баллов

Указать название картины, имя ее автора (если оно известно). Что Вы знаете об этом художнике, его вкладе в изобразительное искусство, важнейших произведениях? Дайте развернутый ответ (30-40 слов). Укажите названия 3-4 наиболее известных его работ.

#### Задание 12. Максимум 5 баллов

К какому художественному направлению (школе, кружку, группе) принадлежал автор этой картины? Что вы знаете об этом направлении (школе, кружке, группе)? Дайте развернутый ответ (50-60 слов).

#### Задание 13. Максимум 5 баллов

Какое влияние это направление оказало на дальнейшее развитие отечественного искусства. Дайте развернутый ответ (40-60 слов).

#### Задание 14. Максимум 5 баллов

Что вам известно о событиях, с которыми связан сюжет картины? Какие особенности, отражающие восприятие этого события художником, Вы можете выделить? Дайте развернутый ответ (40-60 слов).

#### Задание 15. Максимум 5 баллов

Объясните, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Аргументируйте свою позицию (40-60 слов).