

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Истории**

**2019 - 2020 учебный год**

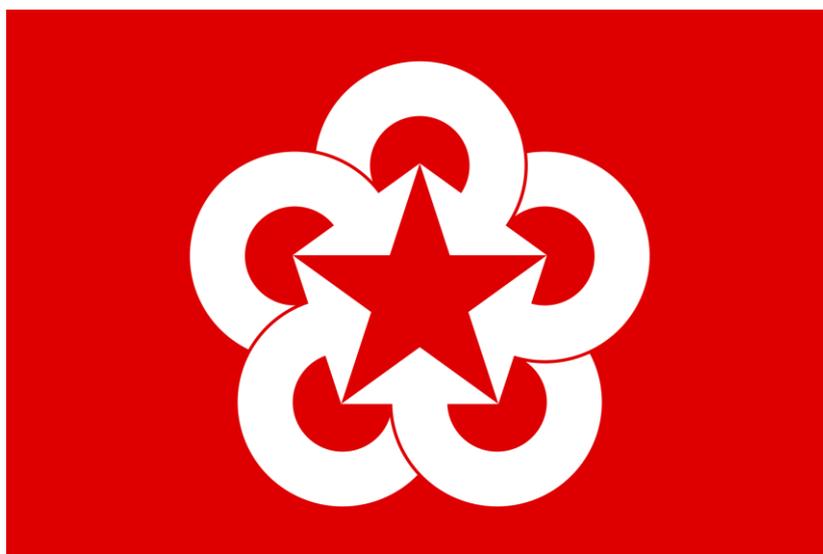
**Заключительный (очный) этап**

**10 – 11 класс**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ 1**

Прочтите фрагмент исторического источника, внимательно рассмотрите изображения и выполните задания 1-4



(1)



(2)



(3)

Действие (1) направлено прежде всего к достижению мира. Чтобы мир мог быть обеспечен, необходимо, чтобы существовала Европа. Спустя пять лет, день в день, после безоговорочной капитуляции Германии, (1) делает первый решительный шаг к созиданию Европы — и приобщает Германию к этому созиданию. В результате полностью изменятся условия европейской жизни, и станут возможными совместные действия, до сих пор бывшие неосуществимыми. Из всего этого родится надежно объединенная и прочно построенная Европа. Европа, в которой уровень жизни возрастет благодаря объединению производств и расширению рынков, что приведет к снижению цен. Европа, в которой Рур, Саарская область и французские угольные бассейны будут объединены совместным мирным трудом под наблюдением представителей (2). Плодами этого труда смогут воспользоваться все европейцы, независимо от того, живут ли они на Западе или на Востоке, а также внеевропейские территории, прежде всего (3), которая ждет от нашего континента помощи в своем развитии и процветании. Мир во всем мире может быть сохранен только в результате творческих усилий, соразмерных опасностям, которые ему угрожают. Организованная и жизнеспособная Европа может внести в цивилизацию свой вклад, необходимый для поддержания мирных взаимоотношений. На протяжении более чем двадцати лет выступая как горячий поборник объединенной Европы, (1) всегда стремилась к миру. Объединенную Европу создать не удалось, и мы получили (4). Европа будет создана не сразу и не в готовом виде; она возникнет на основе реальных дел и фактической солидарности. Объединение европейских наций требует устранения векового противостояния (1) и Германии <...>.

<...> Создание совместного производства (5) и (6) сразу же заложит основы общего экономического развития как первого этапа европейской Федерации и изменит судьбу регионов, ранее обреченных на производство (7), постоянной жертвой которого сами же они и становились.

**Источник:** Шуман Р. *За Европу. Пер. с фр. М.: Московская школа политических исследований, 2002. С.90-94. Декларация от 9 мая 1950 года, оглашенная Робером Шуманом, министром иностранных дел, в Париже, на Кэ д' Орсе в Салоне часов.*



**Задание 1 (до 5 баллов)**

Заполнить пропуски в тексте. Идентифицировать событие, информацию о котором он содержит.

**Задание 2 (до 5 баллов)**

Что вы знаете об этом источнике (время и место возникновения, автор, точное название)?

**Задание 3 (до 5 баллов)**

Что объединяет и что разделяет приведенные изображения? Какому изображению соответствует информация, содержащаяся в источнике? Дать обоснование.



#### Задание 4 (до 5 баллов)

Что еще вы знаете об этом изображении (время, место создания, значение и т.д.)?

### ЧАСТЬ 2

Три представленных ниже фрагмента исторических источников содержат информацию об одном и том же историческом событии. Внимательно прочтите их и выполните задания 5-9.

- (1) ...Я решил напрячь все усилия именно к тому, чтобы возможно дальше от мест, где зарождалась и выковывалась эта новая жизнь, пресечь все попытки и покушения еще раз навязать нам чуждую, устроенную не нами самими жизнь. <...> Советские попытки были мною отброшены так далеко, что они уже не в состоянии были мутить и препятствовать нашей работе по устройению, будь то хорошей или плохой, - в обсуждение этого я не вхожу, - но собственной жизни. То обширное пространство, которым я обеспечил себя от «революции извне», для целей войны имело даже свои отрицательные стороны, ибо наш народ при своем известном легкомыслии, при медленной и зачастую неумелой, к сожалению, работе по строительству новой жизни, забывал о законах, какие тяготеют над народом, ведущим войну. Этой войны близко от себя не видели и поэтому мало обращали на нее внимание.

*Пилсудский Ю. Война 1920 года. Из фрагмента ясно, что речь идет от лица национального (и возможно военного) лидера, также есть отсылка к «покушениям еще раз навязать чуждую жизнь», что намекает на Польшу с ее многочисленными разделами...*

- (2) В общем, к концу июня, благодаря несокрушимой энергии красноармейских работников, эта колоссальная, почти неодолимая задача была выполнена, и пополнения тысячами потекли в наши дивизии. К концу июня намеченный план удвоения боевого состава частей был выполнен почти полностью. Этим самым предreshался наш будущий успех и достигалась возможность широкого и длительного развития операций.

Настроение наших войск было приподнятое. Сознание грозности положения и необходимости во что бы то ни стало отстоять Советскую Россию <...> охватило твердой решимостью воевать до конца не только красноармейцев наших частей, но и все местное рабочее и крестьянское население.

<...> Большое количество транспортных средств позволило нашим войскам развивать свои быстрые и смелые операции с сохранением постоянно действующего и работающего тыла. Правда, в этой работе было много хаотического, но вместе с тем до



подхода к Бугу и Нареву наши войска были довольно хорошо обеспечены всеми необходимыми им припасами.

*Тухачевский М. Поход на Вислу Из фрагмента ясно, что речь идет от лица советского полководца, также есть конкретное указание на реки, протекающие на территории Польши, но на самом деле и не только ее (а еще Украины и Белоруссии).*

- (3) Здесь в международном политическом и экономическом отношениях многократно подтверждалось и будет подтверждено это, именно то, что наша новая дипломатия совершенно необычная, непредвиденная в истории монархических и буржуазных государств, никоим образом не может быть еще принята в остальных странах, что, когда большевики выступают с прямым заявлением, никто решительно ни в одном государстве не способен понять, что мы действительно ведем дипломатию на почве открытых заявлений и приемов особой дипломатии.

И вот тогда перед нами встал основной вопрос. ЦК должен был принять важнейшее решение. И это [решение] является исходным пунктом, к которому в моем докладе придется возвращаться, чтобы дать оценку важнейшего и основного вопроса.

Перед нами стоял вопрос – принять ли это предложение, которое давало нам выгодные границы, и, таким образом, встать на позицию, вообще говоря, чисто оборонительную, или же использовать тот подъем в нашей армии и перевес, который был <...> Здесь стоял коренной вопрос об оборонительной и наступательной войне, и мы знали в ЦК, что это новый принципиальный вопрос, что мы стоим на переломном пункте всей политики Советской власти.

*Из стенограммы выступления В.И. Ленина с политическим отчетом ЦК РКП(б) на IX конференции РКП(б)*

#### **Задание 5 (до 4 баллов)**

Назовите событие, с которым связана информация. Дайте обоснование своей позиции.

#### **Задание 6 (до 4 баллов)**

Укажите, частью какого письменного источника является каждый из представленных фрагментов; определите его автора (если таковой может быть установлен), время, место и обстоятельства создания.



году лекции были изданы в Смоленске под общим названием «Поход на Вислу». В 1964 году эти тексты были включены в издание «Избранных произведений» Тухачевского.

Ю.Пилсудский (маршал Польши, который сыграл важную роль в организации разгрома армий Западного фронта) годом позже (1924 год) издал свою книгу «1920 год» (переведена на русский язык в 1925 году), в которой он, опираясь в структурном отношении на книгу Тухачевского, представил собственное видение военных событий с точки зрения их стратегического плана.

В.И.Ленин (политический лидер партии большевиков, Председатель Совета народных комиссаров РСФСР) выступил с речью о войне с Польшей на IX Всероссийской конференции РКП(б), которая проходила 22-25 сентября 1920 года.

#### **Задание 7 (до 4 баллов)**

Выделите элементы сходства и различия информации источников; объясните их причины.

#### **Задание 8 (до 4 баллов)**

Назовите имена людей-главных участников события, информацию о котором содержат представленные фрагменты источников (не менее трех). Сообщите, что вам известно об этих людях (дать развернутый ответ – 100-120 слов).

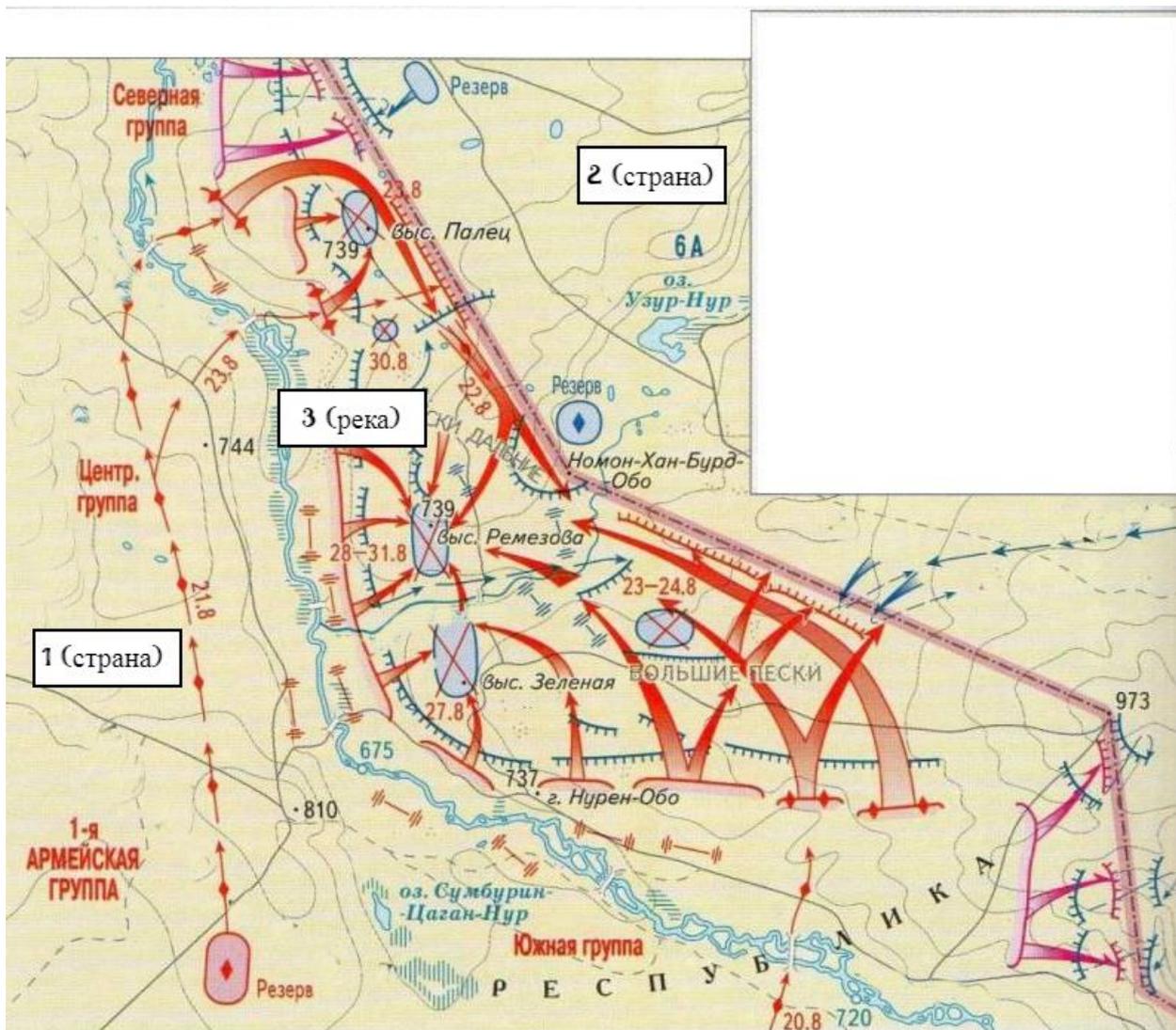
#### **Задание 9 (до 4 баллов)**

Укажите, какие другие исторические источники (помимо тех, фрагменты которых приведены выше), содержащие данные об этом историческом событии, вам известны? Какую дополнительную информацию они содержат? Дать развернутый ответ (100-120 слов).



## ЧАСТЬ 3

Изучите карту и выполните задания 10-12



### Задание 10 (до 5 баллов)

Ход какого сражения отражен на карте? Как назывался этот военный конфликт? Назовите его участников, место и даты этого события. Охарактеризуйте его военно-политические результаты (80-100 слов).

Конфликт у реки Халхин-Гол разгорелся на территории Монголии, у границы Маньчжоу-Го в результате требований Японии утвердить реку Халхин-Гол границей между Монголией и Маньчжоу-Го

**Задание 11 (до 2 баллов)**

Что вы знаете о полководцах, руководивших противостоящими сторонами? В каких еще военных кампаниях они принимали участие? Какое место они занимают в истории своей страны (80-100 слов).

**Задание 12 (до 3 баллов)**

Укажите географические объекты, обозначенные на карте цифрами.



## ЧАСТЬ 4

Внимательно рассмотрите изображение, отражающее сюжет из отечественной истории, и выполните задания 13-17.



### Задание 13 (до 4 баллов)

Указать название произведения, имя его автора (если оно известно) и место ее хранения в настоящее время.

### Задание 14 (до 4 баллов)

Указать, к какому художественному направлению (школе, кружку, группе) принадлежал автор этого изображения. Что вы знаете об этом направлении (школе, кружке, группе)? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого направления, отразились в представленном изображении? Дать развернутый ответ (100-120 слов).

**Задание 15 (до 4 баллов)**

Какие еще произведения (в том числе – выполненные в других жанрах), относящиеся к тому же художественному направлению (школе, кружку, группе) и тому же хронологическому периоду вам известны? Назвать не менее пяти произведений.

**Задание 16 (до 4 баллов)**

Объяснить, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дать развернутый ответ (100-120 слов).

**Задание 17 (до 4 баллов)**

Что вам известно о событии, которому посвящен сюжет? Изменилось ли отношение к этому событию в настоящее время? Если да, то почему. Дать развернутый ответ (80-100 слов).

## ЧАСТЬ 5

Выберите фрагмент исторического источника из предложенного перечня и напишите историческое эссе (объем – 350-500 слов), выполнив задания 18-22. Эссе должно представлять собой не набор отдельных высказываний, а единый целостный текст, связанный единством цели, структуры и выводов.

**До 5 баллов за целостность структуры**

(1) Организация партий и подкуп - вот два могучих средства, которые употребляются с таким успехом для орудования массами избирателей, имеющими голос в политической жизни. Средства это не новые. <...> Это средство, которое можно приравнять к политическому передергиванию, состоит в искусстве быстрого и ловкого обобщения идей, составления фраз и формул, бросаемых в публику с крайнею самоуверенностью



горячего убеждения, как последнее слово науки, как догмат политического учения, как характеристику событий, лиц и учреждений. <...>

Способность быстро схватывать и принимать на веру общие выводы под именем убеждений распространилась в массе и стала заразительной, особенно между людьми недостаточно или поверхностно образованными, составляющими большинство повсюду. Этой склонностью массы пользуются с успехом политические деятели, пробивающиеся к власти: искусство делать обобщения служит для них самым подручным орудием. <...> Толпа быстро увлекается общими местами, облеченными в громкие фразы, общими выводами и положениями, не помышляя о проверке их, которая для нее недоступна: так образуется единодушие в мнениях, единодушие мнимое, призрачное, но тем не менее дающее решительные результаты. Это называется гласом народа, с прибавкой - гласом Божиим. Печальное и жалкое заблуждение! Легкость увлечения общими местами ведет повсюду к крайней деморализации общественной мысли, к ослаблению политического смысла целой нации. Нынешняя Франция представляет наглядный пример этого ослабления, но тою же болезнью заражается уже и Англия...

(2) «...наш рабочий класс еще далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть, значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы в то же время величайшим несчастьем и для всей России.

В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство. А между тем он мог бы с успехом практиковать диктатуру только в том случае, если бы составлял большинство. Этого не станет оспаривать ни один серьезный социалист.

Правда, рабочий класс может рассчитывать на поддержку со стороны крестьян, из которых до сих пор состоит наибольшая часть населения России. Но крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается. Больше того: хозяйственная деятельность крестьян, в руки которых перейдет помещичья земля, будет направлена не в сторону социализма, а в сторону капитализма. <...>

Отсюда неизбежно следует, что если бы, захватив политическую власть, наш пролетариат захотел совершить «социальную революцию», то сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение. <...>

Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая, в конце концов, заставит его отступить назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. <...>

(3) Первым актом гласности можно, думаю, считать мою поездку в Ленинград в мае 1985 года. Состоялся непривычный контакт руководителя с людьми. Выступление без всяких бумажек и предварительных консультаций с коллегами создало целую проблему для Политбюро. Впервые многое из того, что содержалось в неопубликованных материалах мартовского и апрельского Пленумов ЦК, о чем говорилось «в закрытом порядке» в партийных верхах, было «выплеснуто» на всех. <...>



Очередной ступенью в развитии гласности стало поощрение критических выступлений в печати, на телевидении и радио по поводу всевозможных безобразий, о которых в прошлом не полагалось говорить вслух. Настолько общество устало от всяких зажимов и запретов, что стоило приоткрыть журналистам «кислород», как их охватила лихорадка критицизма. И тут же они натолкнулись на сопротивление номенклатуры, даже преследование, особенно свирепое на местах.

<...> Критика стала приобретать оскорбительный, разносный характер, нередко публиковались откровенно клеветнические материалы... <...> Редакторы начали «огрызаться», некоторые и вовсе проявляли непокорность. Чуть ли не каждую неделю появлялись «дерзкие публикации», поднимавшие планку допускаясь в тот момент открытости. Роль «заводил» играли «Огонек», «Московские новости», «Аргументы и факты» <...>

Я особенно оценил значение гласности, когда почувствовал, что импульсы, идущие сверху, застревают в вертикальных структурах партийного аппарата, управленческих органов. Свобода слова позволила прямо, через головы аппаратчиков обращаться к людям, стимулировать их активность и получать поддержку

### **Задание 18**

Определите происхождение фрагмента (название источника, из которого он взят) и время составления текста.

### **Задание 19**

Назовите имя автора текста (если оно известно), сообщите известные Вам сведения о его биографии.

### **Задание 20**

Перечислите имена не менее трех исторических деятелей (политиков, военачальников, интеллектуалов и др.), жизнь и деятельность которых пришлась на время создания рассматриваемого источника; дайте краткую характеристику их роли в отечественной и/или мировой истории.

### **Задание 21**

Изложите краткое содержание источника в целом; постарайтесь связать его с условиями, временем, обстоятельствами и местом возникновения текста.

### **Задание 22**

Укажите, какое значение для дальнейшего развития отечественной истории имели события, обусловившие возникновение источника; свою точку зрения подтвердите историческими фактами и аргументами теоретического характера.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации

Олимпиада школьников РАНХиГС по Истории

2019 - 2020 учебный год

Заключительный (очный) этап

10 – 11 класс

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

Прочтите фрагмент исторического источника, внимательно рассмотрите изображения и выполните задания 1-4.



(1)

*Зеркальная галерея Версальского дворца, здесь 28 июня 1919 г. подписан Версальский мирный договор, положивший конец Первой мировой войне.*



(2)

*Э.П.Гау. Кабинет Николая I на втором этаже северо-западного ризалита Зимнего дворца. (Иначе – Большой кабинет императора Николая I). Бумага, акварель, белила. 1860-е гг.*



(3)

*Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца*

«<...> Нашей программой является программа всеобщего мира. Эта программа, единственная возможная программа, следующая:

- 1) Открытые мирные договоры, открыто обсужденные, после которых не будет никаких тайных международных соглашений какого-либо рода, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех. <...>
- 6) Освобождение всех русских территорий и такое разрешение всех затрагивающих (1) вопросов, которое гарантирует ей самое полное и свободное содействие со стороны других наций в деле получения полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно её собственного политического развития и её национальной политики и обеспечение ей радушного приема в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберёт. И более, чем прием, также и всяческую поддержку во всем, в чем она нуждается и чего она сама себе желает. <...>
- 8) Вся французская территория должна быть освобождена и оккупированные части возвращены, а зло, нанесённое Франции (2) в 1871 году в отношении (3), которое нарушало всеобщий мир почти что 50 лет, должно быть исправлено, чтобы мирные отношения могли снова быть установлены в интересах всех. <...>
- 10) Народы Австро-Венгрии, место которых в (4) мы хотим видеть огражденным и обеспеченным, должны получить широчайшую возможность автономного развития. <...>
- 11) Румыния, (5) и Черногория должны быть освобождены. Занятые территории должны быть возвращены. (5) должен быть предоставлен свободный и надежный доступ к морю. Взаимоотношения различных (6) государств должны быть определены дружественным путём в соответствии с исторически установленными принципами принадлежности и национальности. Должны быть установлены международные гарантии политической и экономической независимости и территориальной целостности различных (6) государств. <...>
- 13) Должно быть создано независимое (7) государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю <...>

### **Задание 1 (до 5 баллов)**

Заполнить пропуски в тексте. Идентифицировать событие, информацию о котором он содержит.

Представленный фрагмент текста относится ко времени окончания Первой мировой войны и содержит предложения по устройству послевоенных дипломатических отношений.

**Задание 2 (до 5 баллов)**

Что вы знаете об этом источнике (время и место возникновения, автор, точное название)?

**Задание 3 (до 5 баллов)**

Что объединяет и что разделяет приведенные изображения? Какому изображению соответствует информация, содержащаяся в источнике? Дать обоснование.

**Задание 4 (до 5 баллов)**

Что вы еще знаете об изображенном объекте(ах)ии (время, место создания и т.д.)?

## ЧАСТЬ 2

Три представленных ниже фрагмента исторических источников содержат информацию об одном и том же историческом событии. Внимательно прочтите их и выполните задания 5-9.

- (1) Рухнули и рассеялись в прах возражения «науки» против возможности и целесообразности организации крупных зерновых фабрик в 40–50 тысяч гектаров. Практика опровергла возражения «науки», показав лишний раз, что не только практика должна учиться у «науки», но и «науке» не мешало бы поучиться у практики.

В капиталистических странах не прививаются крупные зерновые фабрики-гиганты. Но наша страна есть социалистическая страна. Нельзя забывать этой «маленькой» разницы.

Там, у капиталистов, нельзя организовать крупную зерновую фабрику, не закупив целый ряд земельных участков или не платя абсолютной земельной ренты, что не может не обременять производство колоссальными расходами, ибо там существует частная собственность на землю. У нас, наоборот, не существует ни абсолютной земельной ренты, ни купли-продажи земельных участков, что не может не создавать благоприятных условий для развития крупного зернового хозяйства, ибо у нас нет частной собственности на землю. <...>

Наконец, при капитализме не существует для крупных зерновых хозяйств ни особых льготных кредитов, ни особых льготных налогов, тогда как при советских порядках, рассчитанных на поддержку социалистического сектора, такие льготы существуют и будут существовать. Обо всем этом забыла достопочтенная «наука».

- (2) Официальная пресса полна тревожных сообщений относительно массового истребления рабочего скота и продажи его на убой. Руководство реагирует на это циркулярами, телеграммами и угрозами. Но этого явно недостаточно. Крестьянин не знает, будет ли ему засчитана его корова, его лошадь, и как они будут ему засчитаны. Он надеется на то, что колхоз получит от государства трактор. Во всяком случае он не видит основания отдавать коллективу свою корову даром. Крестьянин - все еще узкий реалист. Видя себя вынужденным идти в колхоз, он торопится получить приватные выгоды от ликвидации своего индивидуального хозяйства. Рабочий скот убывает. Между тем государство не имеет возможности заменить его механической силой или хотя бы только другим скотом, лучшего качества. <...>

Нетрудно предвидеть, что после нынешнего необеспеченного наступления последует паническое отступление, стихийное внизу, якобы - "маневренное" наверху. Наспех сколоченные колхозы будут либо просто распадаться на свои составные элементы, либо начнут спускаться одной ступенью ниже, высвобождая в жестокой внутренней борьбе индивидуальные средства производства и открывая путь капиталистическим тенденциям. Непогрешимое руководство обвинит, разумеется, исполнителей в "троцкизме" и попытается вынуть из-под подушки фермерски-капиталистические формулы Сталина 1924-25 годов... если, конечно, партия предоставит еще бюрократическим шатунам необходимое для этого время.

<...> Вопросы нашего хозяйства решаются в конечном счете на международной арене. Нужно возродить Коминтерн. Нужно пересмотреть революционную стратегию послеленинского времени и осудить ее во всех ее трех периодах: зиновьевском, бухаринско-сталинском и сталинско-молотовском. Нужно ликвидировать нынешнее руководство, ибо именно в области международных вопросов сталинская фракция достигает таких пределов теоретического цинизма и практической разнузданности, которые грозят пролетарскому авангарду неисчислимыми бедствиями. <...>

- (3) Моей первой машиной был «фордзон». Это очень громоздкий и сложный трактор, с маховиком, катушками, бобинами. По-видимому, Америка сплавляла его по принципу «Не тоби, боже, що мени не гоже»; даже по тому времени машина считалась устарелой. Достаточно было попасть в маховик волосинке или чуть-чуть отсыреть бобинам, как трактор выбывал из строя...

<...> Я была влюблена в неуклюжую и сложную свою машину и очень боялась, что не совладаю с нею, сломаю ее, не дай бог. Возилась я со своим «фордзоном», как мать с дитятей. Работала, не считаясь со временем. Но, несмотря на все мои старания, отношение ко мне было недоверчивое, даже со стороны друзей... Но я упрямо ухаживала за машиной, не ленилась по десятку раз проверять каждую мелочь, лишь бы сделать свой трактор надежным.

И в конце концов я этого добилась. Мой «фордзон» ломался редко, а по выработке я перегнала многих товарищей. Мне выдали «ударную книжку», наградили значком отличника...

### **Задание 5 (до 4 баллов)**

Назовите событие, с которым связана информация. Дайте обоснование своей позиции.

**Задание 6 (до 4 баллов)**

Укажите, частью какого письменного источника является каждый из представленных фрагментов; определите его автора (если таковой может быть установлен), время, место и обстоятельства создания.

**Задание 7 (до 4 баллов)**

Выделите элементы сходства и различия информации источников; объясните их причины.

**Задание 8 (до 4 баллов)**

Назовите имена людей-главных участников события, информацию о котором содержат представленные фрагменты источников (не менее трех). Сообщите, что вам известно об этих людях (дать развернутый ответ – 100-120 слов).

**Задание 9 (до 4 баллов)**

Укажите, какие другие исторические источники (помимо тех, фрагменты которых приведены выше), содержащие данные об этом историческом событии, вам известны? Какую дополнительную информацию они содержат? Дать развернутый ответ (100-120 слов) (оценка: до 4 баллов).

### ЧАСТЬ 3

Изучите карту и выполните задания 10-12



#### Задание 10 (до 5 баллов)

Ход какого сражения отражен на карте? Как назывался этот военный конфликт? Назовите его участников, место и даты этого события. Охарактеризуйте его военно-политические результаты (80-100 слов).

**Задание 11 (до 2 баллов)**

Что вы знаете о полководцах, руководивших противостоящими сторонами? В каких еще военных кампаниях они принимали участие? Какое место они занимают в истории своей страны (80-100 слов).

отставку и эмигрировал во Францию.

**Задание 12 (до 3 баллов)**

Укажите географические объекты, обозначенные на карте цифрами.

## ЧАСТЬ 4

Внимательно рассмотрите изображение, отражающее сюжет из отечественной истории, и выполните задания 13-17.



### Задание 13 (до 4 баллов)

Указать название произведения, имя его автора (если оно известно) и место ее хранения в настоящее время.

**Задание 14 (до 4 баллов)**

Указать, к какому художественному направлению (школе, кружку, группе) принадлежал автор этого изображения. Что вы знаете об этом направлении (школе, кружке, группе)? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого направления, отразились в представленном изображении? Дать развернутый ответ (100-120 слов).

**Задание 15 (до 4 баллов)**

Какие еще произведения (в том числе – выполненные в других жанрах), относящиеся к тому же художественному направлению (школе, кружку, группе) и тому же хронологическому периоду вам известны? Назвать не менее пяти.

**Задание 16 (до 4 баллов)**

Объяснить, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дать развернутый ответ (100-120 слов).

**Задание 17 (до 4 баллов)**

Что вам известно о событии, которому посвящен сюжет? Изменилось ли отношение к этому событию в настоящее время? Если да, то почему. Дать развернутый ответ (80-100 слов).

## ЧАСТЬ 5

Выберите фрагмент исторического источника из предложенного перечня и напишите историческое эссе (объем – 350-500 слов), выполнив задания 18-22. Эссе должно представлять собой не набор отдельных высказываний, а единый целостный текст, связанный единством цели, структуры и выводов.

### До 5 баллов за целостность структуры

(1) <...> Через народ беспрестанно передавались обещания солдат полков Преображенского, Павловского и Семеновского, по наступлении ночи, присоединиться к войскам, стоявшим на Сенатской площади; а между тем наступил уже вечер, люди перезябли, с обеих сторон чувствовалась необходимость приступить к решительному действию.

На Сенатской площади целый день и ежеминутно ждали прибытия диктатора; он один имел право действовать самостоятельно и по собственному своему усмотрению; но диктатор не явился принять вверенное ему начальство над войсками. Трубецкой, отлично добрый, весьма кроткий и неглупый человек, не лишен также и личной храбрости, что он имел не раз случай доказать своим сослуживцам. Под Бородином он простоял 14 часов под ядрами и картечью с таким же спокойствием, с каким он сидит, играя в шахматы. Под Люценом, когда принц Евгений, пришедший от Лейпцига, из 40 орудий громил гвардейские полки, Трубецкому пришла мысль подшутить над Боксом, известным трусом в Семеновском полку: он подошел к нему сзади и бросил в него ком земли; Бокс с испугу упал. Под Кульмом две роты третьего батальона Семеновского полка, не имевшие в сумках ни одного патрона, были посланы под начальством капитана Пуцина, но с одним холодным оружием и громким русским ура прогнать французов, стрелявших из опушки леса. Трубецкой, находившийся при одной из рот, несмотря на свистящие неприятельские пули, шел спокойно впереди солдат, размахивая шпагой над своей головой. Но при всей личной храбрости Трубецкой – самый нерешительный человек во всех важных случаях жизни, и потому не в его природе было взять на свою ответственность кровь, которая должна была пролиться, и все беспорядки, непременно следующие за пролитой кровью в столице. 14 декабря, узнавши, что Московский полк пришел на сборное место, диктатор совершенно потерялся <...>»

(2) <...> Ко дню открытия Учредительного Собрания готовились обе стороны. Ленин, отличный практик-стратег, не смущался тем, что и под ливнем самых соблазнительных декретов страна устояла и ответила ему вотумом недоверия, послав в Учредительное Собрание абсолютное большинство социалистов-революционеров.

Из удачного октябрьского опыта он знал, что всего существеннее — иметь большинство в решающий момент в решающем участке войны. И, подтянув для верности в Петроград еще своих надежных латышей, он составлял диспозицию уличного столкновения. Мы знали, что большевики в Питере полные господа положения, но не теряли надежды. На фабриках и заводах шел процесс отрезвления и разочарования в Совнарком. Мы могли рассчитывать на многочисленные колонны демонстрантов из всех рабочих районов к Таврическому дворцу для приветствования Учредительного Собрания.



Если их пустят, мы будем окружены живою стеной от всякой попытки разгона. Если не пустят, если будут разгонять вооруженной силой, если прольется кровь безоружных — потерпят ли это самые крепкие революционные воинские части, первыми выступившие против царя в феврале! <...>

(3) <...> На февральском Пленуме ЦК еще раз подчеркнута настоятельная необходимость того, чтобы "молодежь училась классовому видению мира, пониманию связи общечеловеческих и классовых интересов. В том числе и пониманию классовой сущности перемен, происходящих в нашей стране". Это видение истории и современности несовместимо с политическими анекдотами, низкопробными сплетнями, остросюжетными фантазиями, с которыми можно сегодня нередко встретиться.

Авторы конъюнктурных поделок под эгидой нравственного и духовного "очищения" размывают грани и критерии научной идеологии, манипулируя гласностью, насаждают внесоциалистический плюрализм, что объективно тормозит перестройку в общественном сознании. Особенно болезненно это отражается на молодежи, что, повторюсь, отчетливо ощущаем мы, преподаватели вузов, учителя школ и все те, кто занимается молодежными проблемами. Как говорил М.С. Горбачев на февральском Пленуме ЦК КПСС, "мы должны и в духовной сфере, а может быть, именно здесь в первую очередь, действовать, руководствуясь нашими, марксистско-ленинскими принципами. Принципами, товарищи, мы не должны поступаться ни под какими предлогами". На этом стоим и будем стоять. Принципы не подарены нам, а выстраданы нами на крутых поворотах истории отечества. <...>

### **Задание 18 (до 5 баллов)**

Определите происхождение фрагмента (название источника, из которого он взят) и время составления текста.

### **Задание 19 (до 5 баллов)**

Назовите имя автора текста (если оно известно), сообщите известные Вам сведения о его биографии.

Детали – вариативны.

**Задание 20 (до 5 баллов)**

Перечислите имена не менее трех исторических деятелей (политиков, военачальников, интеллектуалов и др.), жизнь и деятельность которых пришлась на время создания рассматриваемого источника; дайте краткую характеристику их роли в отечественной и/или мировой.

**Задание 21 (до 5 баллов)**

Изложите краткое содержание источника в целом; постарайтесь связать его с условиями, временем, обстоятельствами и местом возникновения текста.

**Задание 22 (до 5 баллов)**

Укажите, какое значение для дальнейшего развития отечественной истории имели события, обусловившие возникновение источника; свою точку зрения подтвердите историческими фактами и аргументами теоретического характера.