

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Олимпиада школьников по истории
Заочный этап
8-9класс

1. Посмотрите кадр из художественного кинофильма и ответьте на вопросы.

Ответы обосновать



- Что Вы знаете об историческом событии, с которым связан фильм, кадр из которого представлен? Назовите его точные даты.
- Какие события происходили в тот же период в других странах мира? (на примере трех любых регионов по выбору участника);
- Какие еще фильмы о том же историческом периоде Вам известны? (Указать не менее трех).
- Назовите исторические и литературные источники, отражающие события и эпоху, которым посвящен фильм (Указать не менее пяти).
- Насколько исторична ситуация, положенная в основу сценария фильма?

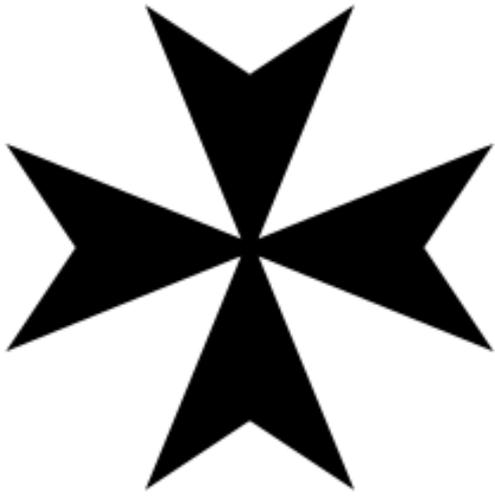
2. Внимательно рассмотрите фотографии и выполните задания



Фото 1



Фото 2



Φοτο 3



Φοτο 4



Φοτο 5



Фото 6



Фото 7

- Сопоставьте изображенные объекты на основании исторической связи между ними. Избегайте слишком общих ассоциаций. Кратко (не более одного предложения), обоснуйте выбор каждой пары.
- Какой(-е) из объектов, представленных на фотографиях, выпадает из этого ряда (не имеет пары)? Что вы о нем знаете?
- К какому историческому периоду относятся события и/или процессы, с которым связаны изображенные объекты и/или лица?
- Каково историческое явление и/или процесс, с которым связаны объекты и/или лица, на изображениях?
- Какие изображения вы могли бы добавить к фотографиям основного ряда? Обоснуйте свой выбор.

3. Историческое эссе (объем – до 300 слов)

- Выберите одну из трех предложенных ниже цитат;
- Определите источник цитаты и время составления соответствующего текста;
- Изложите краткое содержание источника в целом; постарайтесь связать его с условиями, временем, обстоятельствами и местом возникновения текста;
- Какие исторические события и/или процессы предопределили появление этого источника?
- Укажите, какое значение для дальнейшего развития отечественной истории имел этот источник; свою точку зрения подтвердите историческими фактами и аргументами теоретического характера.

Фрагмент 1.

“Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостоянные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...”

Фрагмент-2

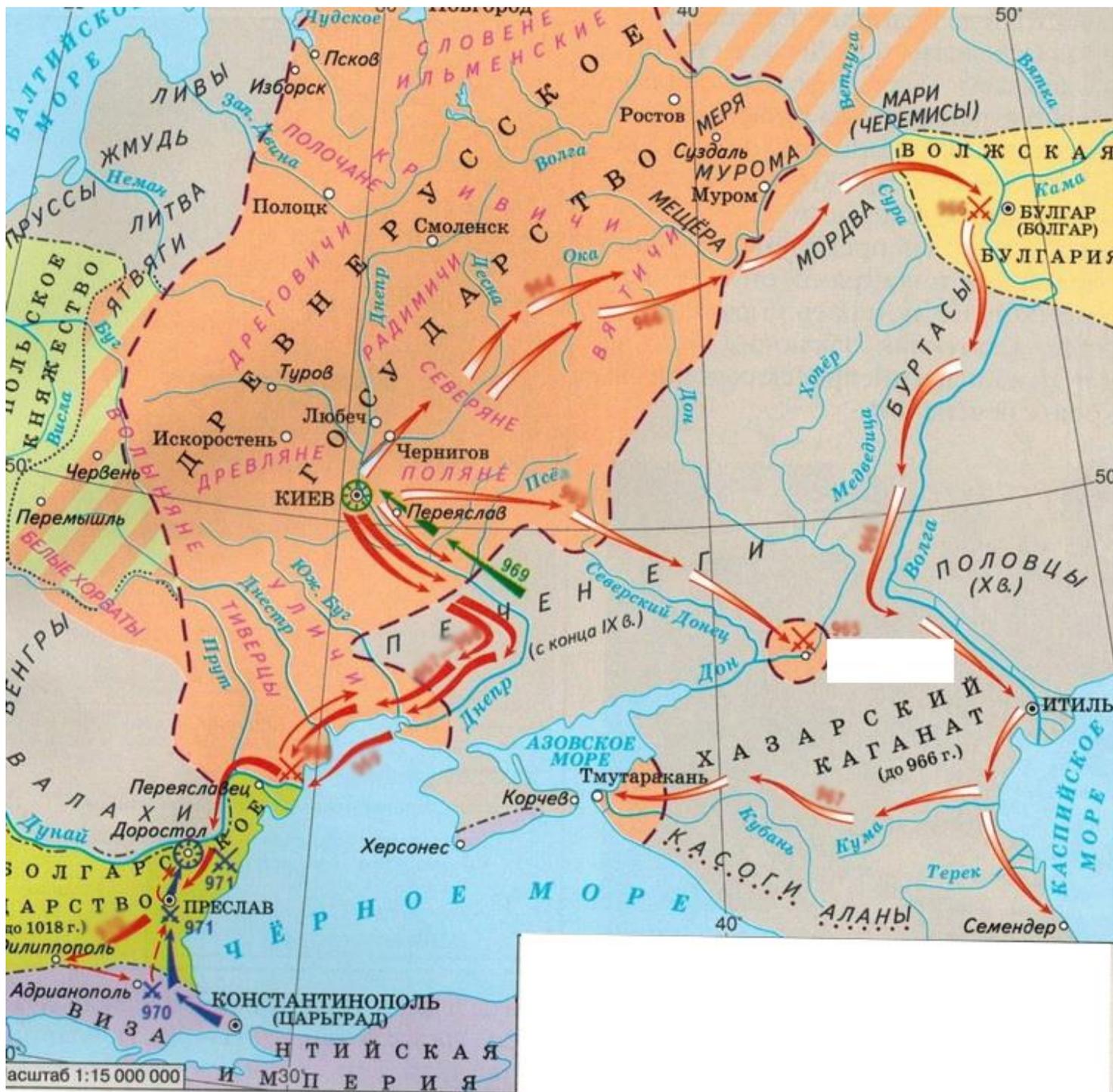
«Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар - чтобы, соединившись, вступить в битву с противником. В городе же Москве в это время все пребывали в страхе, помнили о неизбежной участи всех людей и ни от кого не ожидали помощи, только непрестанно молились со слезами и воздыханиями Спасу-вседержителю и господу богу нашему Иисусу Христу и пречистой его матери, преславной Богородице. Тогда-то и свершилось преславное чудо пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. А наши, думая, что татары перешли реку и следуют за ними, пришли в Кременец. Князь же великий с сыном своим и братией и со всеми воеводами отошел к Боровску, говоря, что "на этих полях будем с ними сражаться", а на самом деле слушая злых людей -сребролюбцев богатых и брюхатых, предателей христианских и угодников басурманских, которые говорят: "Беги, не можешь с ними стать на бой". Сам дьявол их устами говорил, тот, кто некогда вошел в змея и прельстил Адама и Еву. Вот тут-то и случилось чудо пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал..»

Фрагмент-3

«С самага первого основания общежителств познали все народы пользы и выгоды, от устройства городов проистекающия, не токмо для граждан тех городов, но и для окрестных обитателей. Начиная от древности, мраком покрытой, встречаем мы повсюду память градоздателей, возносимую наравне с памятию законодателей, и видим, что герои, победами прославившиеся, тщились градозданием дать безсмертие именам своим. Мы и тут не имеем нужды искать примеров чуждых, но, заимствуя оные из собственных деяний отечества нашего, находим, что предки 69 российские славяне, от славных подвигов и самое название свое получившие, где только досягала победоносная рука их, оставляли следы свои созиданием градов,

именами славянского языка украшенных, до ныне сие соблюдавших, и насаждением в оных торговли, до самых отдаленных краев тогда известных разпространенной. Всероссийские самодержцы от самых древних лет с расширением пределов владычества их и с умножением народным умножали и число городов, дая в них безопасное пристанище торгу и рукоделиям. Обширность государства, обилие произрастений не токмо на поверхностях земли, но и в недрах ея сокровенных, удобства сообщение сухопутного или водоходного, рачения и предприимчивость российского народа не могли не иметь добрых успехов. Полезным таковым установлениям предков наших мы тщилися подражать по мере размножения народа и возвращения богатства его, как то свидетельствуют города, в двадцатитрехлетнее царствование наше, числом двести шестнадцать, воздвигнутые повсюду, где того требовали или местные выгоды, или стечение окрестных жителей. Не оставили мы как их, так и те, кои предками нашими сооружены были, снабдить надлежащим управлением, освободить рукоделия, промыслы и торговлю от принуждений и притеснений и преподать им различные полезные способы и ободрения.

4. Посмотрите на карту и ответьте на следующие вопросы



- Что вам известно о событиях, ход которых изображен на карте? Какие войска противостояли русским войскам?
- Как называют события, ход которых отображен на карте? В каком интервале лет они происходили? Укажите название города, помеченного прямоугольником.
- Каких военачальников этого времени вы можете назвать? (Назовите не менее трех)

- Перечислите основные государства, участвовавшие в военных действиях. Что послужило началом этих военных действий?
- Какое значение эти сражения имели для дальнейшего хода истории? (Дать развернутый ответ)

5. Внимательно рассмотрите фрагмент картины русского художника и ответьте на вопросы



- Как называется картина, фрагмент которой представлен?
- Кто является автором этой картины? Что вам о нем известно? В какой мере тематика этой картины характерна (или нехарактерна) для его творчества?
- Где находится это полотно в настоящее время? Что вам известно об этом месте и его истории? (основные данные, 3-4 предложения)
- С каким историческим событием связана данная картина? (датировка и краткие сведения – 2-3 предложения)
- Как изменилось восприятие этого события в настоящее время? Чем оно отличается от восприятия художника? Как вы можете объяснить эти отличия или их отсутствие (2-3 предложения)