



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(9 класс, вариант I)**

Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



А) _____



Б) _____



В) _____ Г) _____



	4
--	---

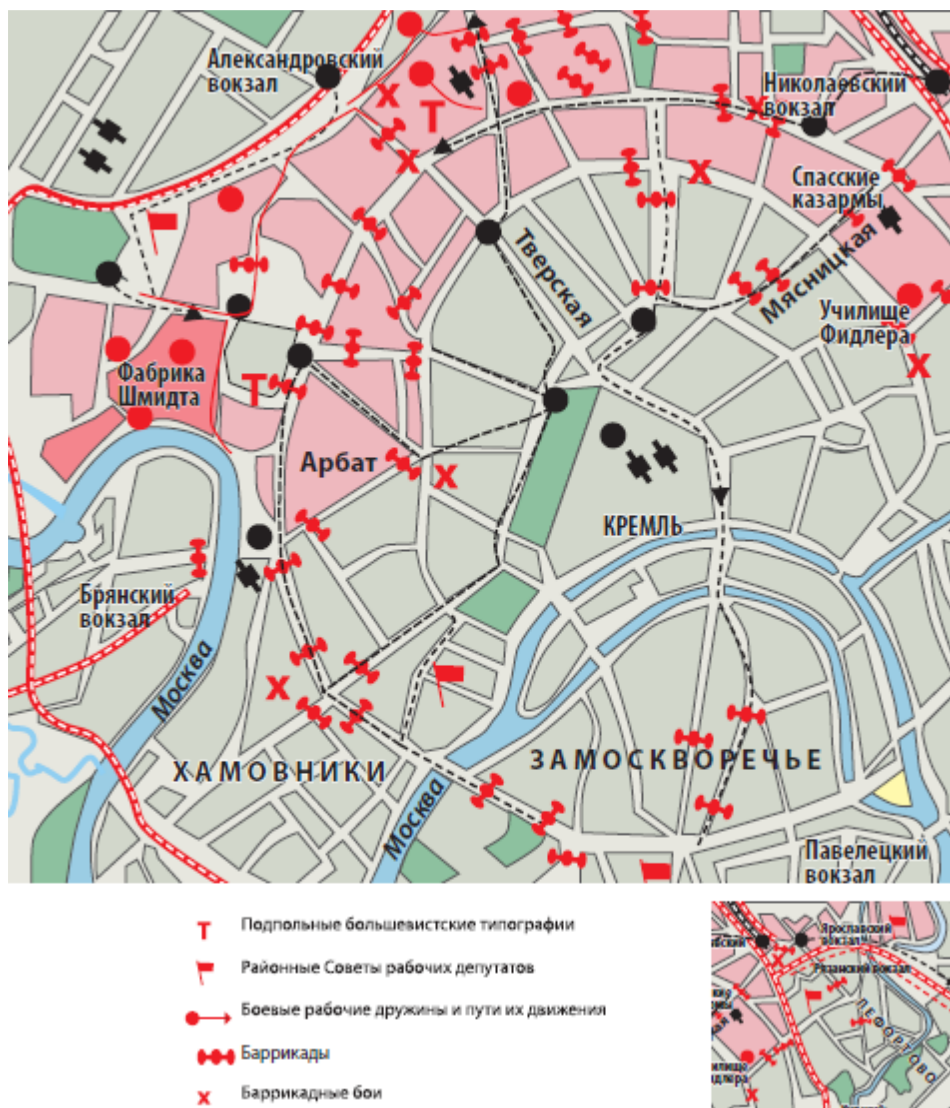
Задание 2. С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

1. 1889-1966 гг.
2. 1904-1905 гг.
3. 23 августа (5 сентября) 1905 г.
4. ночь с 16 на 17 июля 1918 г.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

	4
--	---

Задание 3. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) О каком историческом событии идет речь?

Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.

А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.

Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)

1 блок



2 блок



A) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

	3
--	---

Задание 5.

Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения историка:

Уинстон Черчилль:

«Ни один азиатский завоеватель, ни Тамерлан, ни Чингисхан, не пользовались такой славой, как он. Непримируемый мститель, вырастающий из покоя холодного сострадания, здравомыслия, понимания реальной действительности. Его оружие - логика, его расположение души - оппортунизм... Его предназначение - спасти мир; его метод - взорвать этот мир... Интеллект Ленина был повержен в тот момент, когда исчерпалась его разрушительная сила и начали проявляться независимые, самоизлечивающие функции его поисков. Он один мог вывести Россию из трясины... Русские люди остались барахтаться в болоте. Их величайшим несчастьем было его рождение, но их следующим несчастьем была его смерть».

- 1) _____
- 2) _____

	5
--	---

Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем . продолжение невыносимых мук (...)

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь! Не дерзость в нас говорит, а сознание, необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, - пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов. Это самая главная наша просьба...

Но одна мера все же не может залечить наших ран. Необходимы еще и другие:

I. Мери против невежества и бесправия русского народа

- 1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.
- 2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.
- 3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.
- 4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности правления.
- 5) Равенство перед законом всех без исключения.

6) Отделение церкви от государства» (...).»

А) Как Вы думаете, как называется этот документ?

Б) Как Вы думаете, какие исторические последствия были связаны с данным документом?
Дайте развернутый ответ.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(9 класс, вариант II)**

Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

	4
--	---

Задание 2. С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

- | | |
|----|--|
| A) | |
| Б) | |
| В) | |
| Г) | |

БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ

Кенигсберг
див. Бродрюка 18.08
Инстербург
Прегель
Гумбинен
Вержболово 20 ак.
Зак.
1А
4ак.
Пржеросль
Суwalkи
Августов
Лык
2ак.

к Мариенбургу
8А (герм)
Германия
4.09
20ак.
Растенбург
17ак.
Мылшинец
6ак.
13ак.
15ак.
1ак.
Млва

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ



Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.

А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.

Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)

1 блок



2 блок



А) _____



Б)



В)



Г)

	3
--	---

Задание 5. Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения историка:

А.Ф. Керенский:

«Ленин представляет собой крайний пример нравственного разложения, которое десятилетиями подтачивало национальное самосознание русской интеллигенции. Трудно найти в образованных русских кругах человека, который в тот или иной период своей жизни не переболел этой необъяснимой

болезнью, скорее умственной, чем душевной. Только в этом единственном смысле можно назвать Ленина... порождением русского прошлого, русской истории.»

- 1) _____
2) _____

	5
--	---

Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Объявляем всем Нашим верным подданным:

Государство Российское созидалось и крепло неразрывным единением Царя с народом и народа с Царем. Согласие и единение Царя и народа великая нравственная сила, созидавшая Россию в течение веков, отстоявшая ее от всяких бед и напастей, и является доньше залогом ее единства, независимости и целостности, материального благосостояния и развития духовного в настоящем и будущем.

В манифесте Нашем данном 26 февраля 1903 года, призывали Мы к тесному единению всех верных сынов отечества для усовершенствования государственного порядка установлением прочного строя в местной жизни. И тогда озабочивала Нас мысль о согласовании выборных общественных учреждений с правительственными властями и об искоренении разлада между ними, столь пагубно отражающегося на правильном течении государственной жизни. О сем не переставали мыслить Самодержавные Цари, Наши предшественники.

Ныне настало время, следуя благим начинаниям Их, призвать выборных людей от всей земли русской к постоянному и деятельному участию в составлении законов, включив для сего в состав высших государственных учреждений особое законосовещательное установление, коему предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов.

В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили Положение о выборах в Думу, распространив силу сих законов на все пространство империи с теми лишь изменениями, кои будут признаны нужными для некоторых, находящихся в особых условиях, ее окраин (...)

А) Как Вы думаете, как называется этот документ?

Б) Как Вы думаете, какие исторические последствия были связаны с данным документом? Дайте развернутый ответ.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

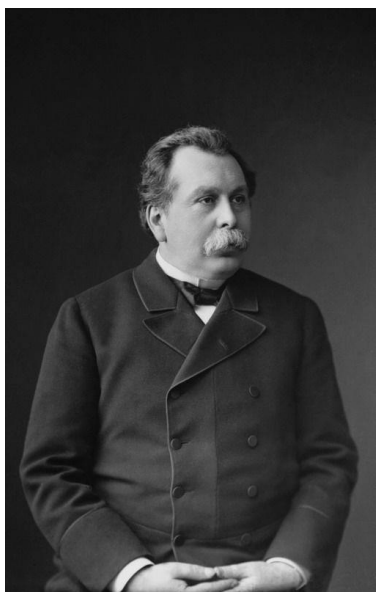
ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(9 класс, вариант III)**

Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

	4
--	---

Задание 2. С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

1. 1893-1930 гг.

2. 1904-1905 гг.

3. 30 мая 1902 г.

4. 1914 -1918 гг.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

	4
--	---

Задание 3. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



-  Направление ударов русских войск
-  Контр-удары австро-германских войск и их отход
-  Линия фронта на 4 июня 1916 года
-  Линия фронта к концу операции – август 1916 года

А) О каком историческом событии идет речь?

Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.

А) _____

Б) _____

Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.

А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.

Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)

1 блок



2 блок



А) _____



B) _____



B) _____



Г) _____

Задание 5. Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения автора:

Н.А. Бердяев

«Ленин сделан из одного куска, он монолитен... Ленин потому мог стать вождем революции и реализовать свой давно выработанный план, что он не был типическим русским интеллигентом. В нем черты русского интеллигента-сектанта сочетались с чертами русских людей, собиравших и строивших русское государство... Ленин был революционер-максималист и государственный человек. Он соединял в себе предельный максимализм революционной идеи, тоталитарного революционного миросозерцания с гибкостью и оппортунизмом в средствах борьбы, в практической политике. Только такие люди успевают и побеждают».

- 1) _____
2) _____

	5
--	---

Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Граждане Российского государства!

Свершилось великое. Могучим порывом русского народа низвергнут старый порядок. Родилась новая свободная Россия. Великий переворот завершает долгие годы борьбы.

Актом 17 октября 1905 года, под давлением пробудившихся народных сил, России обещаны были конституционные свободы. Однако обещания эти не были исполнены. Выразительница народных надежд, первая Государственная дума, была распущена. Вторую думу постигла та же участь, и, бессильное побороть волю народную, правительство решилось актом 3 июня 1907 года отнять у населения часть предоставленных ему прав на участие в законодательной деятельности. В течение долгих девяти лет у народа отнимались пядь за пядью все завоеванные им права. Страна опять ввергнута была в пучину произвола и самовласти. Все попытки вразумить власть оказывались тщетными и великая мировая борьба, в которую родина наша вовлечена была врагом, застала ее в состоянии морального распада власти, не объединенной с народом, безучастной к судьбе родины и погрязшей в позоре порока. Ни геройские усилия армии, изнывавшей под тяжестью жестокой внутренней разрухи, ни призывы народного представительства, объединившегося перед лицом национальной опасности, не были в силах направить бывшего императора и его правительство на путь единения с народом. И когда Россия противозаконными и пагубными действиями ее правителей поставлена была перед величайшими бедствиями, народ сам должен был взять власть в свои руки. Единодушный революционный порыв народа, проникнутого сознанием важности момента, и решимость Государственной думы создали Временное правительство, которое и считает своим священным и ответственным долгом осуществить чаяния народные и вывести страну на светлый путь свободного гражданского устройства.

Правительство верит, что дух высокого патриотизма, проявившийся в борьбе народа со старой властью, окрылит и доблестных солдат наших на поле брани. Правительство со своей стороны приложит все силы к обеспечению нашей армии всем необходимым для того, чтобы довести войну до победного конца.

Правительство будет свято хранить связывающие нас с другими державами союзы и неуклонно исполнит заключенные союзниками соглашения. (...)»

А) Как Вы думаете, с каким историческим событием связан этот документ?

Б) Как Вы думаете, какие исторические последствия были связаны с данным историческим событием? Дайте развернутый ответ.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпох, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----