



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(10 класс, вариант I)**

Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



А) _____



Б) _____



В) _____ Г) _____



Задание 2. С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

1. 1651 г.
2. 1605-1606 гг.
3. 15 июля 1240 г.
4. 1727-1730 гг.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

	4
--	---

Задание 3. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) О каком историческом событии идет речь?

Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.

А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.

Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)

1 блок



2 блок



A) _____



B) _____



B) _____



Г)

3

Задание 5. Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения автора:

Н.М. Карамзин:

«Явился Петр... Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг — и все переменялось! Сею целью было не только новое величие России, но и... присвоение обычаев европейских... Потомство воздало усердную хвалу сему бессмертному государю и личным его достоинствам и славные подвигам. Он имел великодушие, проницание, волю непоколебимую, деятельность, неутомимость редкую: исправил, умножил войско, одержал блестящую победу над врагом искусным и мужественным; завоевал Ливонию, сотворил флот, основал гавани, издал многие законы мудрые, привел в лучшее состояние торговлю, рудокопни, завел мануфактуры, училища, академию, наконец поставил Россию на знаменитую степень в политической системе Европы. ...Но мы, россияне, имея перед глазами свою историю, подтвердим ли мнение несведущих иностранцев и скажем ли, что Петр есть творец нашего величия государственного? Забудем ли князей московских: Иоанна I, Иоанна III, которые, можно сказать, из ничего воздвигли державу сильную, и, - что не менее важно, учредили твердое в ней правление единовластное? И, славя славное в сем монархе, оставим ли без замечания вредную сторону его блестящего царствования? (...)

Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Петр. Он велик без сомнения; но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей. К несчастью, сей государь, худо воспитанный, окруженный людьми молодыми, узнал и полюбил женева Лефорта, который от бедности заехал в Москву и, весьма естественно, находя русские обычаи для него странными, говорил ему об них с презрением, а все европейское возвышал до небес. Вольные общества Немецкой слободы, приятные для необузданной молодости, довершили Лефортovo дело, и пылкий монарх с разгоряченным воображением, увидев Европу, захотел сделать Россию — Голландию...»

1) _____

2) _____

5

Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему же еще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имениями, которых должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у онаго сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом.

3. Кто бездетен, и оный волен отдавать недвижимое одному фамилии своей, кому похочет, а движимое, кому что похочет дать сродникам своим, или и посторонним, и то в его произволении будет. А ежели при себе не учинит, тогда обои те имения да разделены будут указом в род; недвижимое одному по линии ближнему, а прочее другим, кому надлежит равным образом.

4. Кому по духовной или по первенству достанутся недвижимыя, у того и движимаго имения части других в сохранении да будут до тех мест, пока его братья и сестры приспеют возраста своего, мужеской до семнадцати, а женской до семнадцати лет; и в те уреченные лета должен тот наследник их братьев и сестр кормить и снабдевать, и учить всех грамоте, а мужский пол и цыфирному счету, также и наукам, к которым приклонность будет кто иметь.

5. И для того надлежит отцам или матерям заранее духовные писать, и движимыя имения долями описывать; буде же отец или мать умрет без духовной, то тотчас детям их объявить после смерти родителей своих, где они ведомы, и требовать, дабы пожитки описать, и доли им определить при свидетелях. А покамест наследники недвижимых вещей до двадцати лет возраста своего не приидут, а другие оставшиеся в движимых имениях обоего пола до вышеписанных лет не приспеют, никаким их письмам или записям не верить, который прежде тех лет явятся у кого; и дабы кадеты обоих полов каким образом не были притеснены в молодых летах, того для, невольню в брак вступать, ранее, мужеского пола до двадцати, а женского до семнадцати лет».

А) Как Вы думаете, как называется этот документ?

Б) Как Вы думаете, какое историческое значение и последствие имело обнародование данного документа? Дайте развернутый ответ.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----

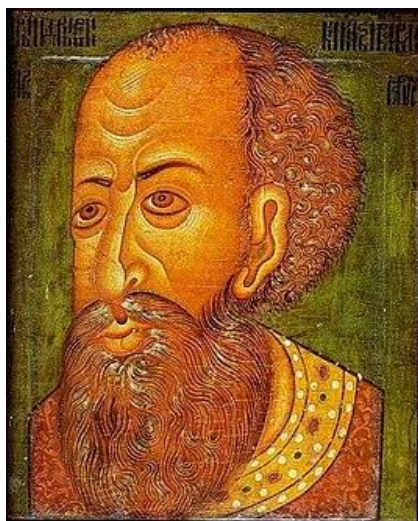


**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(10 класс, вариант II)**

Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

	4
--	---

Задание 2. С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

1. 1651 г.

2. 1565-1572 гг.

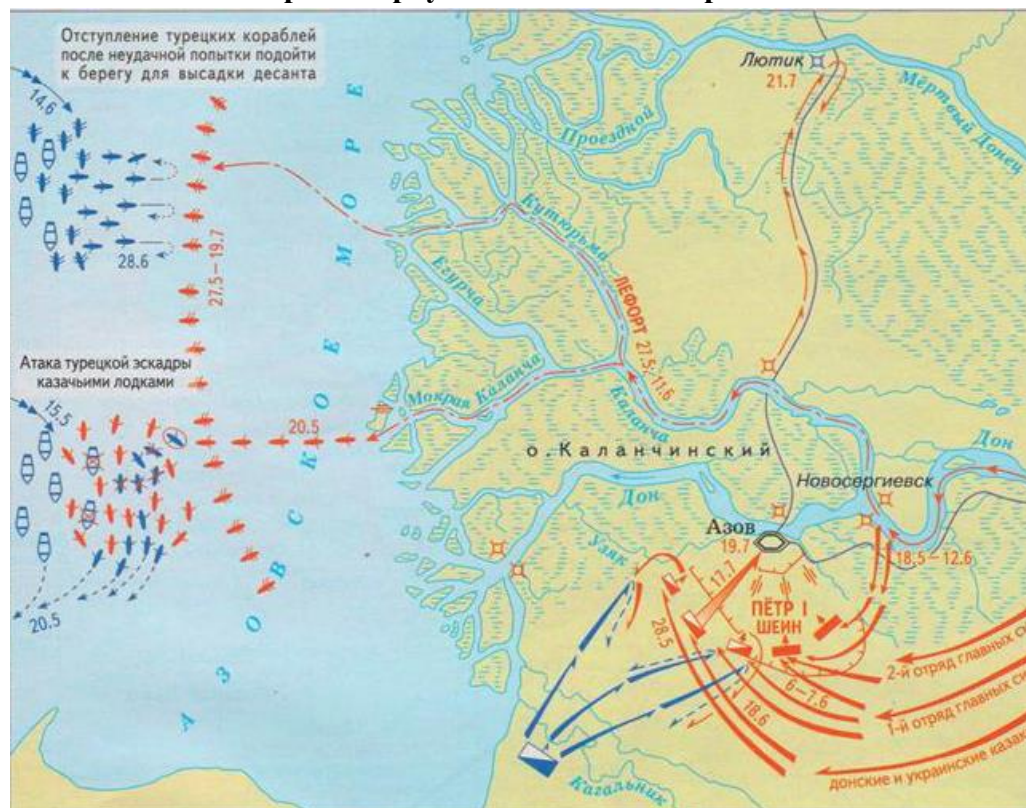
3. 8 сентября 1380 г.

4. 1761-1762 гг.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

4

Задание 3. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) О каком историческом событии идет речь?

Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.

А) _____

Б) _____

6

Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.

А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.

Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)

1 блок



2 блок



А)



Б)



В) _____



Г) _____

	3
--	---

Задание 5. Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения автора:

С.М. Соловьев:

«Петр не был вовсе славолубцем-завоевателем и в этом явился полным представителем своего народа, не завоевательного по природе племени и по условиям своей исторической жизни. Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации. Трудность дела представлялась ему во всей полноте по возвращении из-за границы, когда он мог сравнить виденное на Западе с тем, что он нашел в России, которая встретила его стрелецким бунтом. Он испытал страшное искушение, сомнение, но вышел из него, вполне уверовавши в нравственные силы своего Народа, и не замедлил призвать его к великому подвигу, к пожертвованиям и лишениям всякого рода, показывая сам пример во всем этом. Ясно осознавши, что русский народ должен пройти трудную школу, Петр не усумнился подвергнуть его страдательному, унижительному положению ученика; но в то же время он успел уравновесить невыгоды этого положения славою и величием,

превратить его в деятельное, успел создать политическое значение России и средства для его поддержания. Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, естественно, стремились подчинить учеников своему влиянию, стать выше их; но это унижало учеников, которых Петр хотел сделать как можно скорее мастерами; Петр не поддавался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу, хотя бы это стоило и больших потерь, сопровождалось большими неудобствами... С какой бы точки зрения мы ни изучали эпоху преобразования, мы должны прийти к изумлению перед нравственными и физическими силами преобразователя, сфера деятельности которого была бы так обширна».

- 1) _____
- 2) _____

	5
--	---

Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:

Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. - Того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять - и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

А) Как Вы думаете, как называется этот документ?

Б) Как Вы думаете, какое историческое значение имел данный документ? Дайте развернутый ответ.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(10 класс, вариант III)**

Москва - 2018

Задание 1. Назовите имена правителей, полководцев, государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников XIX в., изображенных на приведенных ниже иллюстрациях:



А) _____



Б) _____



В) _____ Г) _____



4

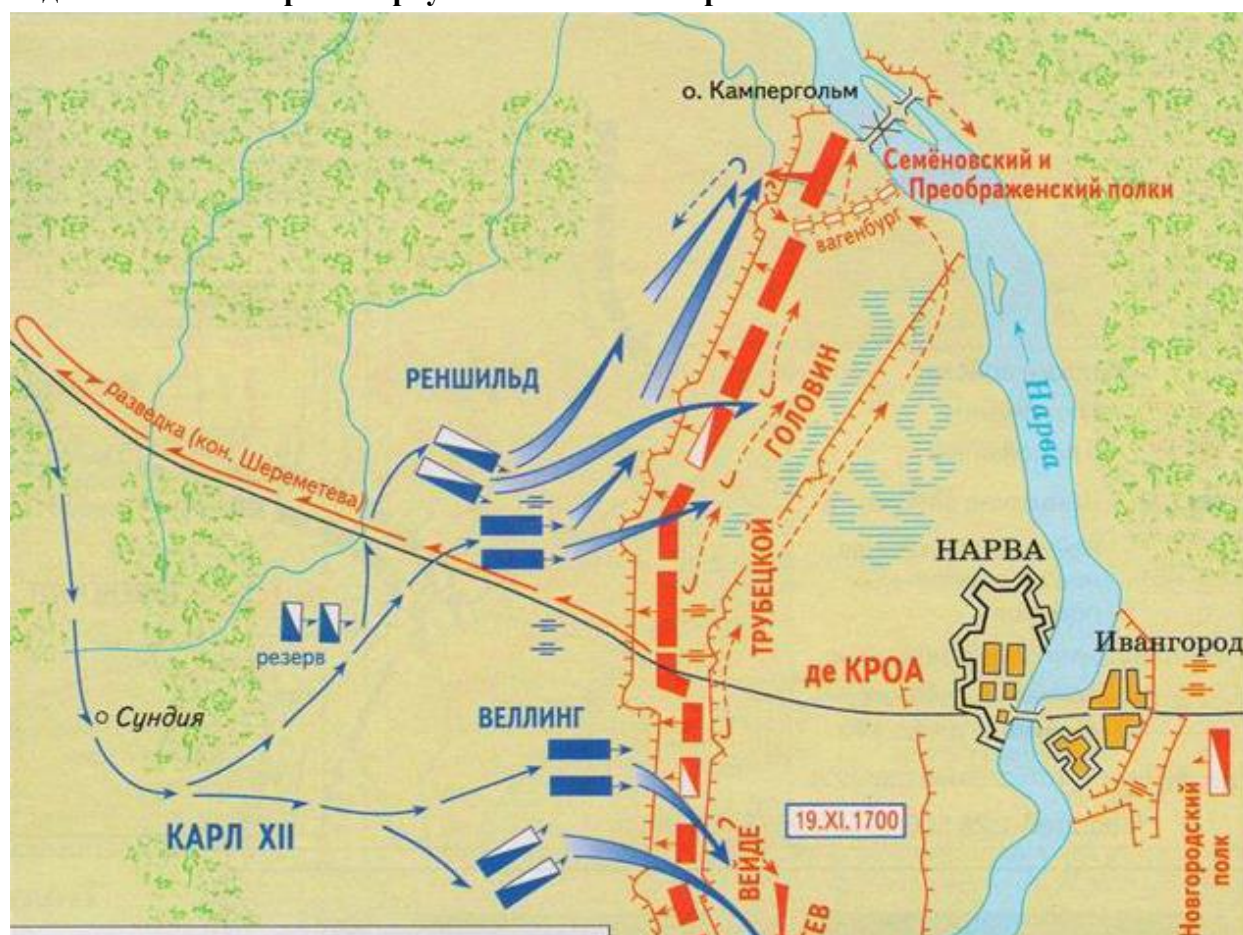
Задание 2. С биографией каждой из представленных выше исторических личностей связано одно историческое событие из представленного ниже списка с датами этих событий. Соотнесите имя исторического персонажа с датой связанного с ним события.

1. 27 февраля (9 марта) 1617 г.
2. 1598-1605 гг.
3. 1480 г.
4. 12 (23) января 1755 г.

А)	
Б)	
В)	
Г)	

4

Задание 3. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



А) О каком историческом событии идет речь?

Б) Каковы были исторические итоги и последствия данного события? Напишите минимум три из них.

А) _____

Б) _____

6

Задание 4. Ознакомьтесь с иллюстрациями.

А) Назовите историческую личность на первой иллюстрации.

Б) Посмотрите второй блок иллюстраций. Изображение на одной из них не соответствует исторической эпохе проживания вышеуказанной исторической личности. Какая и почему? (напишите под выбранной иллюстрацией)

1 блок



2 блок



А) _____



B) _____



B) _____



Г) _____

3

Задание 5. Прочитайте текст. О ком говорит историк? Напишите один аргумент в подтверждение и один в опровержение мнения автора:

М.П. Погодин:

«Да, Петр Великий сделал много в России. (...) Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу! Мы просыпаемся. Какой ныне день? 1 января 1841 года — Петр Великий велел считать годы от Рождества Христова, Петр Великий велел считать месяцы от января. Пора одеваться — наше платье сшито по фасону, данному Петром Первым, мундир по его форме. Сукно выткано на фабрике, которую завел он, шерсть настрижена с овец, которых развел он. Попадаетеся на глаза книга — Петр Великий ввел в употребление этот шрифт и сам вырезал буквы. Вы начнете читать ее — этот язык при Петре Первом сделался письменным, литературным, вытеснив прежний, церковный. Приносятся газеты — Петр Великий их начал. Вам нужно искупить разные вещи — все они, от шелкового шейного платка до сапожной подошвы будут напоминать вам о Петре Великом: одни выписаны им, другие введены им в употребление, улучшены, привезены на его корабле в его гавань, по его каналу, по его дороге. За обедом от соленых сельдей и картофелю, который указал он сеять, до виноградного вина, им разведенного — все блюда будут говорить вам о Петре Великом.

После обеда вы едете в гости — это ассамблея Петра Великого. Встречаете там дам, допущенных до мужской компании по требованию Петра Великого. Пойдем в университет — первое светское училище учреждено Петром Великим. Вы получаете чин — по Табели о рангах Петра Великого. Чин доставляет вам дворянство — так учредил Петр Великий. Мне надо подать жалобу — Петр Великий определил ее форму. Примут ее — перед зеркалом Петра Великого. Рассудят — по Генеральному регламенту. Вы вздумаете путешествовать — по примеру Петра Великого; вы будете приняты хорошо

— Петр Великий поместил Россию в число европейских государств и начал внушать к ней уважение и проч., и проч., и проч.».

- 1) _____
2) _____

	5
--	---

Задание 6. Прочитайте фрагмент текста исторического источника и дайте ответ на вопросы:

«Сего месяца 20 дня перешли мы со всею армеею через (реку) Ворсклу и по ею сторону оной с малую милю (...).

Междо тем послал его царское величество его светлость генерала князя Меншикова 6) да при нем генерала-лейтенанта Ренцеля с некоторою частию кавалерии и инфантерии к Полтаве, дабы еще в сукурс 7) неприятелю идущия войска, також и в шанцах 8) оставшагося неприятельского генерала-маеора Роза 9) с неприятельскими войски атаковать и помянутый город от блокады веема освободить. И вышепомянутой его светлость встретил на дороге неприятельской корпус резервы, состоящий в 3000 человеках, которые они поставили позади своего правого крыла при лесе, которых по кратком бою збили и без остатку побили и в полон побрали. А потом его светлость паки к главной армии возвратился, генералу же лейтенанту Ренцелю vele продолжать марш к Полтаве, по которого прибытии ретировался 10) генерал-маеор Розе с тремя при нем бывшими полками в зделанные перед городом от неприятеля крепости и шанцы; но оной от помянутого генерала-лейтенанта Ренцеля тамо атакован и по кратком учиненном супротивлении принужден со всеми при нем будучими людьми на дискрецию 11) здатца.

Междо тем же неприятелская кавалерия от главного войска от нашей кавалерии уступила (отступила) и с своею инфантерией паки случилася (соединилась), и поставили (шведы) всю свою армию в ордер баталии перед фрунтом с четверть мили от нашего обозу. Междо тем же его величество повелел тотчас двум линиям от нашей инфантерии из нашего транжаменту выступить, а третию в оном назади оставил 12), и тако ту армию в строй поставил, что инфантерия в среди, кавалерия же на обоих крылах. поставлена.(...)

А артиллериею управлял генерал-порутчик от артиллерии Брюс. И всякой в своем назначенном месте управляли со изрядным опыты мужества и воинского искусства своего. (...)

И тако, милостию всевышнего, совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля чрез его царского величества славное оружие и персональной храброй и мудрой привод одержана, ибо его величество в том воистинно свою храбрость, мудрое великодушие и воинское искусство, не опасаясь никакого страха (...) в вышшем градусе показал, и при том шляпа на нем пулею пробита. Под его же светлостию князем Меншиковым, которой також мужество свое при том довольно показал, три лошади ранены (...).

А) Как Вы думаете, о каком историческом событии идет речь в документе?

Б) Как Вы думаете, какое историческое значение и последствие имело это событие? Дайте развернутый ответ.

А) _____

Б) _____

	6
--	---

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

	15
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	43
--	----