

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА»



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
VI ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(9 класс, варианты I, II, III)

Москва - 2018

Время выполнения заданий – 2.5 часа

Распределение баллов:

Задание 1. Максимум - 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 2. Максимум - 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 3. Максимум – 6 баллов (2 балла за вопрос А, 4 балла за вопрос В)

Задание 4. Максимум – 3 балла. (1 балл за вопрос А, 2 балла за вопрос В)

Задание 5. Максимум - 5 баллов (1 балл за указанное имя, 2 балла за вопрос А, 2 балла за вопрос В)

Задание 6. Максимум - 6 баллов (2 балла за вопрос А, 4 балла за вопрос В)

Задание 7. Максимум – 15 баллов (творческое задание)

Итого 43 балла максимум

Вариант 1

Задание 1.

А) С.Ю. Витте

Б) Макаров С.О.

В) Ахматова (Горенко) Анна Андреевна

Г) Александра Фёдоровна (урождённая принцесса Виктория Алиса Елена Луиза Беатриса Гессен-Дармштадтская)

Задание 2.

А) С.Ю. Витте	3. 23 августа (5 сентября) 1905 г.
Б) Макаров С.О.	2. 1904-1905 гг.
В) Ахматова (Горенко) Анна Андреевна	1. 1889-1966 гг.
Г) Александра Фёдоровна	4. ночь с 16 на 17 июля 1918г

Задание 3.

А) Декабрьское восстание в Москве (1905 г.)

Б) 1. Московские события декабря 1905 года заставили Николая II сделать несколько политических уступок.

2. Свое представительство в Государственной думе получили пролетарии и буржуазия.

3. После восстания повсеместно увеличилась заработная плата, а рабочий день сократился до 10 часов.

Задание 4.

Блок 1:

Блок 2: Г

Задание 5.

В.И. Ленин. Предполагается свободный, аргументированный ответ участника олимпиады, в котором он на основе приведенных фактов и причинно-следственных связей приводит аргументы по заданному вопросу.

Задание 6.

А) ПЕТИЦИЯ РАБОЧИХ И ЖИТЕЛЕЙ ПЕТЕРБУРГА ДЛЯ ПОДАЧИ ЦАРЮ НИКОЛАЮ II В ДЕНЬ 9 ЯНВАРЯ 1905 г.

Б) События 9 января 1905 года стали началом Первой русской революции. А уже через девять месяцев, 17 октября 1905 года, император Николай II подписал Манифест, который даровал жителям России политические свободы. Манифест 17 октября удовлетворял основные требования, выставленные в Петиции 9 января. Манифест даровал населению неприкосновенность личности, свободу совести, свободу слова, свободу собраний и свободу союзов. Манифест учреждал народное представительство в форме Государственной Думы и даровал избирательное право всем сословиям. Он признавал за народными представителями право утверждать законы и надзирать за законностью действий властей. Современники отмечали связь между событиями 9 января и Манифестом 17 октября. Журналист Н. Симбирский в годовщину «Кровавого воскресенья» писал: «Рабочие в этот день пошли добывать свободу русскому народу своей грудью... И добыли, устлав трупами своих лучших борцов улицы Петербурга...» Обозреватель газеты «Слово» отмечал: «Не смерть несла с собою эта масса, не разрушение готовили эти герои, — они несли петицию о свободе, той самой свободе, которая теперь только мало-помалу реализуется». А главный автор петиции, Георгий Гапон, в открытом письме к гражданам напоминал, что рабочие, герои 9 января, «своей кровью проложили вам, гражданам России, широкую дорогу к свободе».

Современники отмечали историческую уникальность Петиции 9 января 1905 года. С одной стороны, она была выдержана в духе верноподданной просьбы, обращённой к монарху. С другой стороны, она содержала революционные требования, исполнение которых означало полное преобразование социального и политического строя государства. Петиция стала исторической вехой между двумя эпохами. Она была последней в российской истории челобитной и одновременно — первой революционной программой, вынесенной на площадь сотнями тысяч людей.

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости

- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

Вариант 2

Задание 1.

- А) Столыпин П. А.
 Б) Кондратенко Р. И.
 В) Есенин С.А.
 Г) Царевич Алексей Николаевич Романов

Задание 2.

А) Столыпин П. А.	3. 19 августа (1 сентября) 1906 г.
Б) Кондратенко Р. И.	2. 1904-1905 гг.
В) Есенин С.А.	1. 1895- 1925 гг.
Г) Царевич Алексей Николаевич Романов	4. ночь с 16 на 17 июля 1918 г.

Задание 3.

- А) Восточно-Прусская операция 1914 г.
 Б) 1. Тактический успех Германии в Восточной Пруссии обернулся в связи с провалом операции против Франции поражением стратегическим.
 2. Германия была вынуждена вести затяжную войну на два фронта, которую у неё не было шансов выиграть.
 3. переброска же двух корпусов и конной дивизии (120 тысяч штыков и сабель) с Западного фронта в Восточную Пруссию серьёзно ослабила германскую армию перед битвой на Марне, что способствовало победе французов в этой битве.

Задание 4.

Блок 1: Вильгельм II

Блок 2: Г

Задание 5.

В.И. Ленин. Предполагается свободный, аргументированный ответ участника олимпиады, в котором он на основе приведенных фактов и причинно-следственных связей приводит аргументы по заданному вопросу.

Задание 6.

А) МАНИФЕСТ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ 6 августа 1905 г. / Булыгинская дума

Б) «Булыгинская Дума» получала довольно ограниченные права. Она должна была стать не законодательным, а законосовещательным учреждением: постановления депутатов не имели

обязательной силы для верховной власти, а лишь передавались на её усмотрение. Даже и при этом любая законодательная инициатива Думы могла исходить не менее чем от 30 её членов, а не от одного. Если её отвергал министр, к ведомству которого относился думский законопроект, то последний передавался верховной власти лишь после положительной экспертизы Госсовета и в случае, если его поддерживало не менее двух третей думских депутатов.

Российские либералы и радикалы резко отвергли проект Булыгинской думы как недостаточно демократичный. В октябре 1905 страну охватила всеобщая политическая стачка, вынудившая Николая II издать Манифест 17 октября 1905 года, провозглашавший принцип уже не законосовещательного, а законодательного народного представительства. Этот принцип был юридически реализован «Учреждением Государственной Думы», изданным 20 февраля 1906, и «Основными законами» 23 апреля 1906. Он лежал в основе государственного строя России до революции 1917.

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;

Вариант 3

Задание 1.

А) Плева В. К.

Б) Стессель А. М.

В) Маяковский В.В.

Г) Великий князь Николай Николаевич (Младший)

Задание 2.

А) Плева В. К.	3.	30 мая 1902 г.
Б) Стессель А. М.	2.	1904-1905 гг.
В) Маяковский В.В.	1.	1893-1930 гг.
Г) Великий князь Николай Николаевич (Младший)	4.	1914 -1918 гг.

Задание 3.

А) Брусиловский прорыв (Луцкий прорыв, 4-я Галицийская битва)

Б) 1. В результате Брусиловского прорыва Юго-Западный фронт нанёс поражение австро-венгерской армии, фронты при этом продвинулись от 80 до 120 км вглубь территории противника.

2. По российским данным Австро-Венгрия и Германия потеряли более 1,5 миллиона убитыми, ранеными и пропавшими без вести (убитых и умерших от ран - 300 тыс., пленных более 500 тыс.), русские захватили 581 орудие, 1795 пулемётов, 448 бомбомётов и миномётов.

3. Итогом Брусиловского прорыва и операции на Сомме стал окончательный переход стратегической инициативы от Центральных держав к Антанте. Союзникам удалось добиться такого взаимодействия, при котором в течение двух месяцев (июль-август) Германии приходилось направлять свои ограниченные стратегические резервы и на Западный, и на Восточный фронт.

Задание 4.

Блок 1: Мустафа Кемаль Ататюрк

Блок 2: Г

Задание 5.

В.И. Ленин. Предполагается свободный, аргументированный ответ участника олимпиады, в котором он на основе приведенных фактов и причинно-следственных связей приводит аргументы по заданному вопросу.

Задание 6.

А) Обращение временного правительства к населению России 6 марта 1917 г. / Приход к власти Временного правительства

Б) Февральская революция создала возможность установления в обществе гражданского мира - того состояния, которое по существу отвечает интересам всех социальных групп любого общества. Важнейшим итогом Февральской революции стало утверждение широких политических свобод, демократизации всей общественной жизни и начавшегося в рамках этого процесса политического самоопределения масс.

Однако победа революции не могла решить все задачи общественной жизни. Февральская революция, например, не решила вопроса о войне, но создала возможности для его решения. Она не решила вопроса о земле, но уничтожила опору дворянства - самодержавие, существенно подорвала позиции помещиков, прервала практику изъятия земель казахского аула, но не вернула те земли, что народ потерял за три предыдущих десятилетия. Революция позволила возвратиться к своим очагам тыловым рабочим и частично сняла тем самым социально-политическую напряженность в крае, но не решила проблему возможного нового противостояния масс аула и центральной власти. Покончив с монархией, Февральская революция не решила вопрос слома аппарата управления на местах.

Задание 7.

Выберите историческую личность из любой эпохи в истории России. Представьте, что выбранная вами личность попадает в наше время и становится ведущим новостной программы на ТВ.

Напишите текст в стилистике новостной программы, где историческая личность рассказывает актуальные на сегодня новости, анализируя их в соответствии с нормами культуры и морали, политическими традициями своей исторической эпохи, своими взглядами.

Текст должен содержать:

- две актуальные новости
- не менее двух причинно-следственных связей событий выбранного исторического периода и современности;