



ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА

II ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»

Школьный тур, 20—31 октября 2014 г.

Дата проведения «_____» октября 2014г.

ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РОССИИ.

10 класс, I вариант

Полное название учебного заведения (печатными буквами)_____

Класс_____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами)_____

Сопроводительное письмо.

Задания по истории России включают задания на проверку знаний школьной программы, общих гуманитарных знаний и творческое задание (эссе). Расчетное время выполнения заданий по истории России – до 3-х часов. Проверка работ выполняется Оргкомитетом Олимпиады. Отдельно будут выделены работы с наиболее талантливо выполненными творческими заданиями.

ВНИМАНИЕ! ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОСЬБА ЗАПОЛНЯТЬ РАЗБОРЧИВО, ЛУЧШЕ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ. ТАКЖЕ НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТНУЮ ЧАСТЬ НА КАЖДОЙ СТРАНИЦЕ С ЗАДАНИЯМИ!!!

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Часть I (10 заданий)

1. Главным противником норманнской теории, сформулированной немецкими историками Г.З. Байером, Г. Миллером и Л. Шлёцером, выступил:

- А) Н.М. Карамзин
- Б) М.В. Ломоносов
- В) В.Н. Татищев
- Г) М.М. Щербатов

2. Назовите город, в котором с XI по XIV вв. смена княжеской власти произошла 58 раз.

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Псков
- Г) Владимир

3. Наиболее древняя русская книга, сохранившаяся до наших дней:

- А) "Повесть временных лет"
- Б) Слово о Законе и Благодати"
- В) "Остромирово Евангелие"
- Г) "Изборник" князя Святослава Ярославича

4. Во время правления этого русского князя Русь окончательно освободилась от ордынского ига. Назовите его имя.

- А) Иван Калита
- Б) Дмитрий Донской
- В) Василий II Темный
- Г) Иван III Васильевич

5. Автор жития преподобного Сергия Радонежского:

- А) Софоний Рязанец
- Б) Епифаний Премудрый
- В) Пахомий Логофет
- Г) Архиепископ Геннадий Новгородский

6. Фаворит императрицы Елизаветы Петровны, активно участвовавший в создании Московского университета:

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

- А) А.Г. Разумовский
- Б) И.И. Шувалов
- В) М.И. Воронцов
- Г) Г.Г. Орлов

7. О ком Екатерина II высказала столь резкое суждение: "Бунтовщик хуже Пугачёва!"?

- А) Н.И. Новиков
- Б) А.Н. Радищев
- В) А.Т. Болотов
- Г) Вольтер

8. Крымский полуостров был присоединен к России благодаря дипломатической деятельности Г.А. Потемкина в:

- А) 1774 г.
- Б) 1783 г.
- В) 1787 г.
- Г) 1791 г.

9. Политические взгляды императора Александра III можно охарактеризовать как:

- А) Либеральные
- Б) Консервативные
- В) Социалистические

10. Яркими представителями учения "русского социализма" в XIX веке были:

- А) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин
- Б) А.И. Герцен, Н.П. Огарёв
- В) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский
- Г) Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев

Часть II (5 заданий)

1. Дайте соответствующее определение или объясните термины:

- А) _____ - общее собрание мужчин в славянском племени, имеющее высшую власть;
- Б) Тысяцкий - _____;

Школа_____

Класс_____

ФИО участника_____

В) _____ - обязанность крестьян в первую очередь обрабатывать барское поле;

Г) Секуляризация - _____.

2. О ком говорится в словах древнерусской летописи: "Приидоша языци незнаеми, безбожные агаряне, их же никто добре весть, кто суть, откуда изыдоша, и что язык их, коего племени и что вера их"?

3. Назовите имена правителей, полководцев и государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников, изображенных на приведенных ниже картинках:



1.



2.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

3.



4.



5.



6.



1. _____;

2. _____;

3. _____;

4. _____;

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

1. *Результатом чего, с вашей точки зрения, стало низложение патриарха Никона?*

А) Личностного конфликта патриарха Никона и царя Алексея Михайловича;

Б) Борьбы светской и духовной власти за первенство;

В) Ваш вариант ответа.

2. *Проанализируйте отрывок из "Наказа" Екатерины II. Охарактеризуйте социально-политические взгляды императрицы. Каково было ее отношение к революции во Франции? Дайте развернутый ответ (7-10 предложений).*

«...Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть, не может действовать сходно со пространством столь великого государства. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра. И так правление, к сему концу достигающее лучше прочих и при том естественную вольность меньше других ограничивающее, есть то, которое наилучше сходствует с намерениями, в разумных тварях

Школа _____

Класс

ФИО участника _____

предполагаемыми, и соответствует концу, на который в учреждении гражданских обществ взирают неотступно. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и Государя. Но от сея славы происходит в народе, единоначалием управляемом, разум вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел и столько споспешествовать благополучию подданных, как и самая вольность».

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

3. Как вы понимаете высказывание Ф.М. Достоевского:

«Социализм есть не только рабочий вопрос... но по преимуществу есть атеистический вопрос, вопрос современного воплощения атеизма, вопрос Вавилонской башни, строящейся именно без Бога...»?

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Какую общественную опасность, с точки зрения русского писателя, несли революционные идеи? Согласны ли вы с такой позицией?

Часть IV

**Предлагается написание эссе на одну из трех предложенных тем,
объем работы – не более 3-5 рукописных страниц.**

Тема 1.

Проанализируйте, в скольких войнах участвовала Россия с конца X до конца XIX века. Как повлияло на историческое развитие России наличие постоянной внешней угрозы? Какие последствия имела эта особенность развития Российского государства для формирования и развития социальной структуры общества?

Тема 2.

Известен факт: "В Западной Европе людей было больше, чем земли, а в России земли было больше, чем людей". Какая взаимосвязь существует между этой особенностью Российского государства и формированием и укреплением института крепостного права в российской истории?

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Тема 3.

В российской истории либеральные реформы зачастую сменялись консервативным курсом. Чем, на ваш взгляд, объясняется эта закономерность, а также постоянное повторение цикла «реформы-контрреформы» в российской истории?

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____



ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА

II ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»

Школьный тур, 20—31 октября 2014 г.

Дата проведения «_____» октября 2014г.

ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РОССИИ.

10 класс, II вариант

Полное название учебного заведения (печатными буквами)_____

Класс_____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами)_____

Сопроводительное письмо.

Задания по истории России включают задания на проверку знаний школьной программы, общих гуманитарных знаний и творческое задание (эссе). Расчетное время выполнения заданий по истории России – до 3-х часов. Проверка работ выполняется Оргкомитетом Олимпиады. Отдельно будут выделены работы с наиболее талантливо выполненными творческими заданиями.

ВНИМАНИЕ! ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОСЬБА ЗАПОЛНЯТЬ РАЗБОРЧИВО, ЛУЧШЕ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ. ТАКЖЕ НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТНУЮ ЧАСТЬ НА КАЖДОЙ СТРАНИЦЕ С ЗАДАНИЯМИ!!!

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Часть I (10 заданий)

1. *Автором древнерусского литературного памятника "Слово о Законе и Благодати" был:*
А) Митрополит Иларион Киевский
Б) Климент Смолятич
В) Епископ Леонтий Ростовский
Г) Преподобный Феодосий Печерский

2. *Имя русского князя, жившего во времена монголо-татарского ига, еще в юном возрасте разбившего шведов и немецких рыцарей, за время своего правления добившегося выдающихся успехов в защите и сохранении русских земель, а позднее канонизированного Русской Православной Церковью:*
А) Ярослав Всеволодович
Б) Василько Константинович
В) Михаил Черниговский
Г) Александр Невский

3. *Перечислите причины, по которым именно Москва в XIV веке стала центром объединения русских земель и образования единого Русского государства?*
А) Москва имела более выгодное географическое положение, чем другие крупные русские города.
Б) Москва имела больший военный опыт, нежели другие русские города.
В) Москва являлась культурным центром Руси в XIV веке.
Г) Большую роль в собирании русских земель и возвышении Москвы сыграла личность князя Ивана Даниловича Калиты.
Д) Москва в XIV веке стала местом резиденции русских митрополитов и духовно-политическим центром Руси.
Е) Многие русские города в лице местной земской власти отдавали предпочтение московскому князю перед другими князьями, чем способствовали возвышению Москвы.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

4. Во время правления этого русского князя были введены в употребление новый государственный герб страны — двуглавый орел, а также слово "Россия", пришедшее из Византии.

- А) Василий I Дмитриевич
- Б) Василий II Темный
- В) Иван III Васильевич
- Г) Василий III Иванович

5. Первый полный перевод Библии на славянский язык был осуществлен в:

- А) Конце XV.
- Б) Начале XIIIв.
- В) Конце XIVв.
- Г) Конце XVв.

6. Переяславская Рада, соединившая Малороссию с Великороссией, состоялась в:

- А) 1651 г.
- Б) 1653 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1667 г.

7. Славяно-греко-латинская академия в настоящее время известна под названием:

- А) Московский государственный университет
- Б) Московская духовная академия
- В) Российская академия наук
- Г) Санкт-Петербургский государственный университет

8. Ярчайший пример подвига юродства в XVIII в. явил(а):

- А) Святитель Митрофан Воронежский
- Б) Святая Ксения Петербургская
- В) Святитель Тихон Задонский
- Г) Преподобный Паисий Величковский

9. На какое сословие стремился опираться Николай I во внутриполитической деятельности?

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

- А) Дворянство
- Б) Чиновничество
- В) Купечество
- Г) Крестьянство

10. Яркими представителями течения "славянофильства" в XIX веке были:

- А) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин
- Б) А.И. Герцен, Н.П. Огарёв
- В) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский
- Г) Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев

Часть II (5 заданий)

1. Дайте соответствующее определение или объясните термины:

- А) Вира - _____;
- Б) _____ - система оборонительных сооружений в XVI-XVII вв. на южных и юго-восточных границах России для защиты от нашествия татар;
- В) Символ веры - _____;
- Г) _____ - порядок назначения на высшие государственные должности в соответствии с древностью и заслугами боярского рода в Московской Руси.

2. Заполните пропуски:

Ферраро-Флорентийская уния – это _____. Она была подписана в _____.
году. На Руси к унии отнеслись _____. В результате подписания унии на Руси
произошло важное событие - _____.

3. Назовите имена правителей, полководцев и государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников, изображенных на приведенных ниже картинках:

Школа_____

Класс_____

ФИО участника_____



1.



2.



3.



4.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____



5.



6.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____

4. *Подтвердите фактами то, что в XIX веке крепостное право как институт изжило себя. Играло ли оно конструктивную роль в предшествующие исторические периоды? Выскажите свою точку зрения.*

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

5. Прокомментируйте высказывание историка Е.В. Тарле: "Тильзит хуже и позорнее Аустерлица". Согласны ли вы с мнением историка?

Часть III (3 задания)

1. Историк Н.М. Карамзин отмечал исторический парадокс: конституцию в России пытается ввести самодержавная власть при нежелании большинства российского общества эту конституцию принимать. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить подобный парадокс?

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

2. Прочтите фрагмент из указа императрицы Екатерины II "О прекращении сообщения с Францией" (1793 г.) и ответьте на следующие вопросы:

А) Каковы причины появления данного указа?

Б) Какие цели преследовала Екатерина II своим указом?

«...Ныне, когда ко всеобщему ужасу в сей несчастной земле преисполнена мера буйства, когда нашлося более семисот извергов, которые несправедливо присвоенную ими силу до того во зло употребили, что подняли руки свои на умерщвление помазанника Божия, законного их государя... мы почитаем себе долгом пред Богом и совестью нашей не терпеть между империею нашею и Франциею никаких сношений...

Вследствие того повелеваем: 1. Действие торгового договора между нами и покойным королем французским Людовиком XVI... прекратить. 2. ...Запрещается впускать в порты наши... суда под флагом национальным французским; равным образом запрещается и нашему купечеству... посылать торговые их суда во французские порты. 3. Бывших французских консулей... и прочих к сим принадлежащих выслать из обеих столиц наших и из прочих мест, где они находятся. 4. Сходно тому и нашим консулям... и вообще всем российским обою пола предписывается тотчас, по получении указов... выехать из Франции. 5. Всех французов... не терпеть в империи нашей, и из всех мест, где они находятся, выслать... 10. Всем подданным нашим запрещается ездить во Францию... 11.

ФИО участника _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Часть IV

**Предлагается написание эссе на одну из трех предложенных тем,
объем работы – не более 3-5 рукописных страниц.**

Тема 1.

Проанализируйте, в скольких войнах участвовала Россия с конца X до конца XIX века. Как повлияло на историческое развитие России наличие постоянной внешней угрозы? Какие последствия имела эта особенность развития Российского государства для формирования и развития социальной структуры общества?

Тема 2.

Известен факт: "В Западной Европе людей было больше, чем земли, а в России земли было больше, чем людей". Какая взаимосвязь существует между этой особенностью Российского государства и формированием и укреплением института крепостного права в российской истории?

Тема 3.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

В российской истории либеральные реформы зачастую сменялись консервативным курсом. Чем, на ваш взгляд, объясняется эта закономерность, а также постоянное повторение цикла «реформы-контрреформы» в российской истории?

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing. There are no margins, text, or other markings on the page.



ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА

II ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»

Школьный тур, 20—31 октября 2014 г.

Дата проведения «_____» октября 2014г.

ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РОССИИ.

10 класс, III вариант

Полное название учебного заведения (печатными буквами)_____

Класс_____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами)_____

Сопроводительное письмо.

Задания по истории России включают задания на проверку знаний школьной программы, общих гуманитарных знаний и творческое задание (эссе). Расчетное время выполнения заданий по истории России – до 3-х часов. Проверка работ выполняется Оргкомитетом Олимпиады. Отдельно будут выделены работы с наиболее талантливо выполненными творческими заданиями.

ВНИМАНИЕ! ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОСЬБА ЗАПОЛНЯТЬ РАЗБОРЧИВО, ЛУЧШЕ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ. ТАКЖЕ НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТНУЮ ЧАСТЬ НА КАЖДОЙ СТРАНИЦЕ С ЗАДАНИЯМИ!!!

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Часть I (10 заданий)

1. *Какие земли в период политической раздробленности Русского государства не имели статус княжеских вотчин:*
А) Галицко-Волынская земля
Б) Владимиро-Суздальская земля
В) Новгородская и Псковская земли
Г) Киевская земля

2. *Имя русского князя, из-за христианских убеждений отказавшегося поклониться изображению Чингисхана во время своей поездки в Орду, в результате чего убитого ордынцами и позднее канонизированного Русской Православной Церковью?*
А) Ярослав Всеволодович
Б) Василько Константинович
В) Александр Невский
Г) Михаил Черниговский

3. *Какие древнерусские литературные памятники были написаны в память о Куликовской битве?*
А) "Слово о погибели Русской земли"
Б) "Задонщина"
В) "Сказание о Мамаевом побоище"
Г) "Моление Даниила Заточника"

4. *Какая категория крестьян в начале XVI века имела личную свободу?*
А) Частновладельческие
Б) Монастырские
В) Черносотенные
Г) Дворцовые

5. *Дата основания Москвы:*
А) 1147 г.
Б) 1156 г.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

В) 1177 г.

Г) 1208 г.

6. *Первая печатная книга, изданная на Руси, называлась:*

А) Лицевой летописный свод

Б) Великие Минеи Четьи

В) Степенная книга

Г) Апостол

7. *Московский университет, основанный в 1755 г., поначалу имел три факультета:*

А) Исторический, филологический, юридический

Б) Юридический, химический, математический

В) Философский, юридический, медицинский

Г) Биологический, медицинский, исторический

8. *Согласно Жалованной грамоте дворянству 1785 г., Екатерина II наделяла это сословие следующими привилегиями (выберите верные пункты):*

А) Освобождение от обязательного несения службы;

Б) Освобождение от уплаты податей;

В) Защита от конфискации имущества;

Г) Право распоряжаться жизнью крепостных крестьян.

9. *Авторами Манифеста и Положения об освобождении крестьян, обнародованного в 1861 г., были:*

А) Н.А. Милютин и Я.И. Ростовцев

Б) М.Х. Рейтерн и А.В. Головин

В) П.А. Валуев и Д.А. Замятин

Г) Ю.Ф. Самарин и митрополит Московский и Коломенский Филарет

10. *Яркими представителями течения "западничества" в XIX веке были:*

А) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин

Б) А.И. Герцен, Н.П. Огарёв

В) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский

Г) Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Часть II (5 заданий)

1. *Дайте соответствующее определение или объясните термины:*

А) _____ - укрепленная крепость в славянском городе, место проживания князя;

Б) Земский Собор- _____;

В) _____ - рассказ о земной жизни святого, а также о чудесах, совершенных им при жизни и после смерти;

Г) Континентальная блокада - _____.

2. *Кем и когда было отменена система местничества на Руси?*

3. *Назовите имена правителей, полководцев и государственных деятелей России, деятелей науки и культуры, православных подвижников, изображенных на приведенных ниже картинках:*



1.

Школа_____

Класс_____

ФИО участника_____

2.



3.



4.



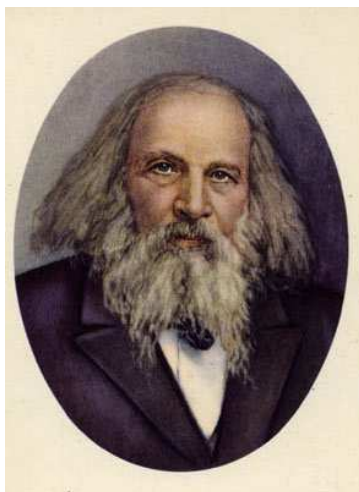
Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____



5.



6.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____

4. *Подтвердите фактами тезис об усилении крепостного права в годы царствования Екатерины II.*

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

[illegible]

5. Пушкин назвал эпоху царствования императора Николая I "контрреволюцией революции Петра". Прокомментируйте высказывание поэта.

[illegible]

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

1. Прочтите фрагмент текста из "Нового летописца" и ответьте на вопросы:

А) К какому периоду Смуты относятся описываемые события? О каком "разорении Москвы" идет речь?

Б) В чем, по вашему мнению, заключался гражданский подвиг Козьмы Минина?

«Во всех городах Московского государства слышали о разорении Москвы, и о том скорбели и плакали, и никто не мог помочь, только в одном Нижнем Новгороде начали думать, как помочь Московскому государству. Один из нижегородцев Козьма Минин воззвал ко всем людям: "Поможем Московскому государству! Не пожалеем жизней своих, да и не только жизней, но и дворы свои продадим, жен и детей заложим и будем бить челом, кто вступился за истинную веру и был у нас начальником". Нижегородцам любо его слово и послали бить челом к стольнику князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому... Пришли в Ярославль (резиденция нового земского правительства) из-под Москвы, от князя Дмитрия Тимофеевича Трубецкого да от Заруцкого, дворяне и казаки, чтобы начальники со всей ратью шли, не мешкая, под Москву, потому что идет-де к Москве гетман Хоткевич. Князь же Дмитрий Михайлович и Кузьма (Минин) дали им земское жалование достаточное и отпустили обратно, а сами начали вскоре собираться».

2. Начиная с эпохи правления Петра Iи до времен царствования императрицы Елизаветы Петровны в России была формально приостановлена, а фактически запрещена канонизация национальных святых. Как вы думаете, чем это объяснялось?

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

3. Прочтите фрагменты воспоминаний народников о "хождении в народ" и ответьте на вопросы:

А) Как бы вы охарактеризовали отношение революционной интеллигенции к народу? Насколько, с вашей точки зрения, представления интеллигенции о жизни народа совпадали с реальностью?

Б) Как вы можете объяснить реакцию крестьян на революционное предложение "об обобществлении земли"?

«В первый раз в жизни я очутилась лицом к лицу с деревенской жизнью, наедине с народом, вдали от родных, знакомых и друзей, вдали от интеллигентных людей... Эти три месяца были для меня тяжелым испытанием по тем ужасным впечатлениям, которые я вынесла из знакомства с материальной стороной народного быта; в душу же народа мне не удалось заглянуть - для пропаганды я и рта не открывала...» (Из воспоминаний В.Н. Фигнер).

«— Садись, подвезем! — весело обратился ко мне, останавливая лошадь, один из двух... уже знакомых мне крестьян...

— А вы куда сами?

— Да верст за десять отсюда, делить землю. Прикупили нас восемь человек из деревни вскладчину у барина, а теперь хотим разделить...

— А зачем же делить? Вы бы так и оставили общую... Да ведь земля Божия? Общая? — задал я ему хитрый вопрос.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Тема 2.

Известен факт: "В Западной Европе людей было больше, чем земли, а в России земли было больше, чем людей". Какая взаимосвязь существует между этой особенностью Российского государства и формированием и укреплением института крепостного права в российской истории?

Тема 3.

В российской истории либеральные реформы зачастую сменялись консервативным курсом. Чем, на ваш взгляд, объясняется эта закономерность, а также постоянное повторение цикла «реформы-контрреформы» в российской истории?

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

