



**ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА**

**II ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

**Финальный тур, 20—21 декабря 2014 г.**

**Дата проведения «\_\_\_\_\_» декабря 2014г.**

**ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**11 КЛАСС.**

**Полное название учебного заведения (печатными буквами)\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Класс\_\_\_\_\_**

**ФИО участника (полностью, печатными буквами)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Куратор (ФИО полностью, печатными буквами)\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Сопроводительное письмо.**

Задания по Истории России включают задания на проверку знаний школьной программы, общих гуманитарных знаний и творческое задание. В раздаточных материалах под каждым заданием имеется графа с указанием максимально возможного балла за это задание и пустая графа для указания балла, который набрал школьник и заполняется Оргкомитетом. Расчетное время выполнения заданий от 60 до 90 минут. Проверка работ выполняется Оргкомитетом Олимпиады. Отдельно будут выделены работы с наиболее талантливо выполненными творческими заданиями.

**ВНИМАНИЕ! ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОСЬБА ЗАПОЛНЯТЬ РАЗБОРЧИВО, ЛУЧШЕ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ.**

**Каждый ответ оценивается от 0 до 5 баллов**

*1. В числе первых декретов Советской власти в ноябре 1917 г. был издан так называемый «Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов». Какие социальные последствия для страны имел этот документ?*

*Ответ: Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов» упразднил сословия и сословные правовые инструменты - звания, титулы и чины Российской империи на территории Советской России, а также ввёл понятие российского гражданства. Например, на его основе 5 апреля 1918 года ВЦИК принял Декрет «О приобретении прав российского гражданства», который давал возможность иностранцу, проживающему в пределах Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, стать российским гражданином.*

*Декрет повлиял на всё последующее законодательство РСФСР и СССР о гражданстве; он не был полностью отменен.*

*2. Один из самых оригинальных политических философов XX века, немецко-американская исследовательница Ханна Арендт в своей книге «Истоки тоталитаризма» выделила условия возникновения и основные особенности тоталитарных режимов: массовое общество, состоящее из атомизированных, изолированных индивидов, лишенных социальных связей; полное упразднение свободы; абсолютная монополия вождя на власть; тотальный террор; жесткое идеологическое мышление.*

*Приведите примеры из истории СССР сталинского периода, иллюстрирующие тезисы Ханны Арендт.*

Ответ: Ученик соглашается, либо не соглашается с вопросом, иллюстрируя слова Ханны Арендт примерами сталинских репрессий.

3. В исторической науке продолжают дискуссии, связанные с оценкой октябрьских событий 1917 г., даже именования этих событий кардинально противоположны. Так, советские политические деятели и историки считали эти события величайшей исторической вехой, открывшей новую эру в истории человечества, потому называли их «Великой Октябрьской революцией». Либералы, меньшевики и эсеры, наоборот, утверждали, что Октябрь прервал прогрессивное демократическое развитие страны, начатое Февральской революцией, привел к изоляции России от мирового сообщества, явился результатом денежной помощи большевикам со стороны германского Генштаба. Поэтому противники большевиков уже в те времена называли октябрьские события «Октябрьским переворотом». Неоднозначно оценивали Октябрь деятели консервативного лагеря. Для одних консерваторов он явился крушением старой России, оккупацией страны Третьим Интернационалом. Другие консерваторы, наоборот, признали победу Советов, ведь, по их мнению, Октябрь был вызван глубинными процессами народного пробуждения, вернул Россию на путь, прерванный Петром I.

В современной исторической науке всё большую популярность приобретает та точка зрения, что Февраль и Октябрь 1917 г. — это единый процесс, а, значит, в 1917 г. Россия пережила не две, а одну революцию, в ходе которой октябрьские события стали логическим продолжением и завершением февральских событий. Впрочем, и сегодня среди историков, социологов, писателей, политиков существуют самые разные точки зрения на революционные события 1917 г.

***Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свой выбор. Дайте развернутый ответ.***

**Правильный ответ:** Предполагается свободный аргументированный ответ-размышления участника олимпиады, сделанный на основе представленного материала. Дополнительно оценивается привлечение ответчиком дополнительных материалов.

#### **4. Из «Декрета о земле» (26 октября/8 ноября 1917 г.)**

«1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду... Вся земля: государственная, удельная, ... монастырская, церковная, ... частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д. — отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

б) Право пользования землей получают все граждане Российского государства, желающие обрабатывать её своим трудом... и только до той поры, пока они в силах её обрабатывать...»

***1. Кто в Декрете определяется, как собственник земли?***

***2. Как Декрет о земле соотносится с революционным лозунгом большевиков «Земля — крестьянам»?***

**Ответ:**

- 1. Все трудящиеся - Государство**
- 2. Земля передавалась крестьянам не в частное вечное пользование, а лишь на активный трудовой период каждого крестьянина.**

5. Предлагается написание эссе, объем работы – не более 3-5 рукописных страниц.

***Тема: «Россия в ближайшем будущем»***

Ответ: участник олимпиады пишет эссе, в котором раскрывает поставленную тему, аргументированно доказывает свою точку зрения, делает выводы. Размышления о «будущем» автор выстраивает на основе анализа исторических событий прошлого и современности.