

9 класс

Задание 1

Орфографическая ошибка в слове допущена в предложении (-ях):

- 1) Часы уже показывали пол пятого, а ни одного родственника не было видно.
- 2) На весенних базарах нарасхват брали диковинные гончарные изделия и не по дешевке.
- 3) Кому, как не молодым, думать о завтрашнем дне, кому, как не им, намечать смелые планы.
- 4) Зелень для них ничто иное, как только приправа для рыбных и мясных блюд.
- 5) Мы идем через лес, окрапленный мириадами капель, которые висят даже на безыглых ветвях старых елок.

Задание 2

Укажите слова, в которых допущена ошибка в постановке ударения.

НачАвший, дОнельзя, срЕдства, кухОнный, согнУтый, воспринЯть, осведомИться, нАверх, углубИть, приИбыв, слиВовый,

Задание 3

Определите способ образования выделенных слов:

- 1) И вот опять я сына нянчу и **колыбельную** пою.
- 2) **Колыбельная** песня каждый вечер раздавалась из детской.
- 3) Такого вкусного **мороженого** я никогда не ел.
- 4) **Мороженое** мясо перед приготовлением рекомендуется разморозить при комнатной температуре.

Задание 4

Найдите в каждом ряду четвёртое лишнее с морфологической точки зрения и объясните, почему оно является лишним:

- 1) Токио, Монте-Карло, Чикаго, Марьино
- 2) окно, крыло, пальто, ведро;
- 3) гость, путь, корень, ливень;
- 4) протезе, инкогнито, визави, кюре

Задание 5

Определите, какие из приведенных ниже моделей (схем) невозможны в русском языке (главное слово выделено жирным шрифтом, тип связи указан в скобках). Объясните, почему они невозможны. На возможные словосочетания приведите по одному примеру.

1. **Глагол** + существительное (управление)
2. **Существительное** + прилагательное (примыкание)
3. **Глагол** + наречие (управление)
4. Прилагательное + **существительное** (согласование)
5. Причастие + **существительное** (примыкание)
6. **Причастие** + глагол (примыкание)
7. **Глагол** + причастие (примыкание)
8. **Деепричастие** + существительное (управление)
9. **Деепричастие** + глагол (примыкание)
10. **Существительное** + наречие (примыкание)

Задание 6

Выпишите номера односоставных предложений. Определите тип каждого односоставного предложения.

1. Вот и взгорье, вот и речка, глушь, бурьян солдату в рост!
(А. Твардовский);
2. Мне другая земля никогда не приснится... (К. Скворцов).
3. Пахнет вербой и смолой (С. Есенин);
4. От добра добра не ищут (поговорка);
5. Этой грусти теперь не рассыпать звонким смехом далеких лет
(С. Есенин);
6. Тебе привет передавали, тебя просили целовать... (М. Агашин);
7. И часто я думаю: если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у меня прибыло здоровья, радости, жизни и счастья! (М. Пришвин).
8. Не шуми, сосна, не пыли, дорога (С. Есенин);

Задание 7

Даны словосочетания: *бежать что есть духу, переживать до глубины души*.

1. Что объединяет их с точки зрения состава?
2. В чем особенность выражений *что есть духу, до глубины души* с точки зрения их значения и сочетаемости?
3. Создайте словосочетания по этому же принципу со следующими глаголами:

Бежать	что есть духу
Переживать	до глубины души
Плакать	
Стараться	
Любить	
Врать	
Наестся	
Кричать	

Задание 8

Сравните следующие пары слов и сочетаний:

1. Ох, раны – охраны
2. Обед не ешь – обеднеешь
3. Нет, Русь – не трусъ 3
4. Гимн Азии – гимназии
5. Товар ищю – товарищу
6. Земля нам – землянам
7. Несу дичь я – не суди, чья
8. Друг, удар прими – другу дар прими
9. Сталина лётчики – стали налётчики
10. Адрес публики – ад республики

Укажите, в каких парах приведенные варианты не могут произноситься одинаково в соответствии с нормами современного литературного произношения. В чём заключаются различия между ними?

Задание 9

1. Из предложенного ряда *здать, раздать, сдать, создать, воздать* выберите слово, отличающееся от других этимологически и на современном словообразовательном уровне.

2. В чем заключается отличие на словообразовательном уровне?

Задание 10

Прочитайте фрагмент стихотворения А. С. Пушкина. Выпишите слова, в которых на уровне однокоренных и родственных слов встречаются исторические чередования гласных и согласных звуков (например, *бросать – брошу, с // ш; собрать – соберу – собирать, Ø // е // и*). Для объяснения своего выбора в каждом случае подберите к выписанным словам однокоренные.

*Но мысль ужасная здесь душу омрачает:
Среди цветущих нив и гор
Друг человечества случайно замечает
Везде невежества убийственный позор.*

Задание 11

Переведите фрагмент древнерусского текста.

Определите часть речи подчеркнутого слова в древнерусском языке. Определите его форму.

*И состоупишасѧ полкы на оусть рѣки Непрадвы на полѣ Куликовѣ
яко сильныа тоучи; и бысть сѣча зла, блещашесѧ оружие, яко молния в
день дожда; и такова бысть битва, яко и по оудолигамъ кровь, яко рѣка
течаше, и Донъ рѣка съ кровью смѣсивьсѧ потече; главы же поганыхъ,
яко многое каменье валгахосѧ, троупиа же мертвыхъ, яко древа
доубравнага посѣчени, лежаху.*

(Описание битвы на Куликовом поле в 1380 г. (по Степенной книге)).