

## 9 класс

### Задание 1

Орфографическая ошибка в слове допущена в предложении (-ях):

1) Часы уже показывали пол пятого, а ни одного родственника не было видно.

2) На весенних базарах нарасхват брали диковинные гончарные изделия и не по дешевке.

3) Кому, как не молодым, думать о завтрашнем дне, кому, как не им, намечать смелые планы.

4) Зелень для них ничто иное, как только приправа для рыбных и мясных блюд.

5) Мы идем через лес, окрапленный мириадами капель, которые висят даже на безыглых ветвях старых елок.

**Ответ.** 1, 4, 5.

**Оценка:** по 1 баллу за каждое предложение.

**Всего: 3 балла.**

### Задание 2

Укажите слова, в которых допущена ошибка в постановке ударения.

НачАвший, дОнельзя, срЕдства, кухОнный, согнУтый, воспринЯть, осведомИться, нАверх, углубИть, прИбыв, слИвовый,

**Ответ.** ДОнельзя, нАверх, прИбыв, кухОнный, согнУтый, осведомИться.

**Оценка:** по 0,5 за каждое слово.

**Всего: 3 балла.**

### Задание 3

Определите способ образования выделенных слов:

- 1) И вот опять я сына нянчу и **колыбельную** пою.
- 2) **Колыбельная** песня каждый вечер раздавалась из детской.
- 3) Такого вкусного **мороженого** я никогда не ел.
- 4) **Мороженое** мясо перед приготовлением рекомендуется разморозить при комнатной температуре.

**Ответ, оценка:**

- 1) Неморфологический, переход имени прилагательного в имя существительное (**1 балл**), субстантивация (**+0,5 балла**)
- 2) Суффиксальный от *колыбель* (**0,5 балла**)
- 3) Неморфологический, переход имени прилагательного в имя существительное (**1 балл**), субстантивация (**+0,5 балла**)
- 4) Суффиксальный от *морозить* (**0,5 балла**)

**Всего: 4 балла.**

### Задание 4

Найдите в каждом ряду четвёртое лишнее с морфологической точки зрения и объясните, почему оно является лишним:

- 1) *Токио, Монте-Карло, Чикаго, Марьино*
- 2) *окно, крыло, пальто, ведро;*
- 3) *гость, путь, корень, ливень;*
- 4) *протеже, инкогнито, визави, кюре*

**Ответ.**

1) **Марьино** – лишнее (**0,5 балла**), так как является склоняемым существительным, тогда как три других – несклоняемые (**1 балл**).

2) **Пальто** – лишнее (**0,5 балла**), так как является несклоняемым существительным, тогда как другие склоняются по второму склонению (**1 балл**).

3) **Путь** – лишнее (**0,5 балла**), так как является разносклоняемым, тогда как другие склоняются по второму склонению (**1 балл**).

4) **Кюре** – лишнее (**0,5 балла**), несклоняемое существительное мужского рода, остальные – несклоняемые существительные общего рода (**1 балл**).

**Всего: 6 баллов.**

### Задание 5

Определите, какие из приведенных ниже моделей (схем) невозможны в русском языке (главное слово выделено жирным шрифтом, тип связи указан в скобках). Объясните, почему они невозможны. На возможные словосочетания приведите по одному примеру.

1. **Глагол** + существительное (управление)
2. **Существительное** + прилагательное (примыкание)
3. **Глагол** + наречие (управление)
4. Прилагательное + **существительное** (согласование)
5. Причастие + **существительное** (примыкание)
6. **Причастие** + глагол (примыкание)
7. **Глагол** + причастие (примыкание)
8. **Деепричастие** + существительное (управление)
9. **Деепричастие** + глагол (примыкание)
10. **Существительное** + наречие (примыкание)

### Ответ:

Невозможны в русском языке следующие словосочетания:

3 – наречие не может управляться, оно не имеет падежа (неизменяемая часть речи); 5 – нет неизменяемых причастий, поэтому они не могут примыкать к существительным; 7– во-первых, нет неизменяемых причастий, во-вторых, с глаголом употребляются причастия, которые выступают в роли существительных (субстантивированные). **(3 балла)**

Примеры на возможные словосочетания:

- 1) слушать музыку
- 2) юбка мини
- 4) теплая погода
- 6) просящий помочь
- 8) улыбаясь маме
- 9) прося помочь
- 10) яйцо всмятку. **(7 баллов)**

**Всего: 10 баллов.**

### Задание 6

Выпишите номера односоставных предложений. Определите тип каждого односоставного предложения.

1. Вот и взгорье, вот и речка, глушь, бурьян солдату в рост!  
(А. Твардовский);
2. Мне другая земля никогда не приснится... (К. Скворцов).
3. Пахнет вербой и смолой (С. Есенин);
4. От добра добра не ищут (поговорка);
5. Этой грусти теперь не рассыпать звонким смехом далеких лет  
(С. Есенин);
6. Тебе привет передавали, тебя просили целовать... (М. Агашин);

7. И часто я думаю: если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у меня прибыло здоровья, радости, жизни и счастья! (М. Пришвин).

8. Не шуми, сосна, не пыли, дорога (С. Есенин);

**Ответ, оценка:**

**1; 3; 4; 5; 6; 8 (по 0,5 б. – 3 балла).**

1 назывное; 3 безличное; 4 обобщенно-личное; 5 безличное; 6 неопределенно-личное; 8 определенно-личное (6 баллов).

**Всего: 9 баллов.**

### **Задание 7**

Даны словосочетания: *бежать что есть духу, переживать до глубины души.*

1. Что объединяет их с точки зрения состава?

2. В чем особенность выражений *что есть духу, до глубины души* с точки зрения их значения и сочетаемости?

3. Создайте словосочетания по этому же принципу со следующими глаголами:

Бежать	что есть духу
Переживать	до глубины души
Плакать	
Стараться	
Любить	
Врать	
Наестся	
Кричать	

**Ответ.**

1. Эти глагольные словосочетания содержат фразеологически цельное, устойчивое наречное сочетание, отвечающее на вопрос «Как? В какой степени?», это наречное выражение со значением «очень сильно».

2. Оба приведённых наречных сочетания имеют значение «наивысшая степень проявления действия»; их особенностью является то, что они имеют ограниченную сочетаемость, то есть могут сочетаться только с данными глаголами или с ограниченным количеством глаголов.

3.

Бежать	что есть духу
Переживать	до глубины души
Плакать	навзрыд
Стараться	что есть силы / мочи
Любить	всем сердцем
Врать	напропалую
Наестся	до отвала, досыта

Кричать	во все горло / во всю Ивановскую, что есть силы / духу / что есть мочи / изо всей мочи
---------	--

### Оценка:

1. За указание на фразеологически цельное, устойчивое наречное сочетание в составе – 1 балл, указание значения – 0,5 балла.

2. За указание, что оба приведённых сочетания имеют одинаковое значение «наивысшая степень проявления действия», – 0,5 балла; за указание на то, что они имеют ограниченную сочетаемость, – 0,5 балла, то есть могут сочетаться только с данными глаголами или с ограниченным количеством глаголов – 0,5 балла.

**Примечание.** Важно, чтобы в ответе на вопрос было указано общее значение этих устойчивых сочетаний «наивысшая степень» проявления действия, «самая сильная степень» проявления действия и отмечена их особенность – способность сочетаться только с некоторыми глаголами, не со всеми.

3. За один верно составленный оборот с каждым глаголом, кроме уже данных в таблице (*бежать, переживать*), – по 0,5 балла. **Всего:** 3 балла.

**Примечание.** Количество примеров на каждый глагол не оценивается.  
**Всего: 6 баллов.**

### Задание 8

Сравните следующие пары слов и сочетаний:

1. Ох, раны – охраны
2. Обед не ешь – обеднеешь
3. Нет, Русь – не трусь 3
4. Гимн Азии – гимназии
5. Товар ищущему – товарищу
6. Земля нам – землянам
7. Несу дичь я – не суди, чья
8. Друг, удар прими – другу дар прими
9. Сталина лётчики – стали налётчики
10. Адрес публики – ад республики

Укажите, в каких парах приведенные варианты не могут произноситься одинаково в соответствии с нормами современного литературного произношения. В чём заключаются различия между ними?

### Ответ.

1. В соответствии с нормами современного литературного произношения не могут произноситься одинаково пары, приведённые под номерами 1, 2, 5, 8, 10.

2. Обязательные отличия заключаются в произношении следующих звуков:

1 – [ó]х, раны / [а]храны

- 2 – Обе[т] не ешь / обе[д( ' ) ]неешь
- 5 – Това[р] ищу / това[р']ищу
- 8 – Дру[к], удар прими / дру[г]у дар прими
- 10 – А[д]рес публики / а[т] республики

**Оценка:**

1. За каждую правильно указанную пару слов – по 1 баллу, минус 1 балл за каждый неправильный ответ.

**Примечание:** обе[т] не ешь / обе[д( ' ) ]неешь: данное отличие должно быть указано обязательно. Кроме того, различия в данной паре могут заключаться в произношении гласных (кроме первого), см. в приведенной ниже упрощенной транскрипции: [аб'эт н'ијэш] / [аб'ид'н'э јиш] (указания на эти отличия не оцениваются).

За № 3 баллы не снимаются при правильном объяснении: отличия в произношении звуков могут отсутствовать при смысловом выделении частицы: Нет, Русь! [н'эт рúс'] / не трусъ! [н'и (э)трúс'], при смысловом выделении частицы [н'э трúс'].

2. За правильное объяснение каждого случая – 1 балл.

**Всего: 10 баллов.**

**Задание 9**

1. Из предложенного ряда *здать, раздать, сдать, создать, воздать* выберите слово, отличающееся от других этимологически и на современном словообразовательном уровне.

2. В чем заключается отличие на словообразовательном уровне?

**Ответ**

1. Создать.

2. У всех слов, кроме слова *создать*, корень исторически и синхронно – *ДА*, у слова *создать* -З- входит в корень (по словарю Тихонова: *СОЗДА-ТЬ*; если выделять исторические приставку и суффикс, то *СО-ЗДА-ТЬ* – оба варианта принимаются, главное, чтобы школьник показал, что *З* входит в состав корня).

**Оценка:**

1. За правильно определенное слово – 2 балла.

2. За указание отличия – 2 балла.

**Всего: 4 баллов.**

**Задание 10**

Прочитайте фрагмент стихотворения А. С. Пушкина. Выпишите слова, в которых на уровне однокоренных и родственных слов встречаются исторические чередования гласных и согласных звуков (например, *бросать* – *брошу*, с // и; *собрать* – *соберу* – *собирать*, Ø // е // и). Для объяснения своего выбора в каждом случае подберите к выписанным словам однокоренные.

*Но мысль ужасная здесь душу омрачает:*

*Среди цветущих нив и гор  
Друг человечества случайно замечает  
Везде невежества убийственный позор.*

**Ответ:**

- 1) мысль – мышление (сл' // шл');;
- 2) душа – духовный – дышать (у // ы; х // ш);
- 3) мрак – морока – морочить (ра // оро; к // ч);
- 4) среди – середина (ре // ере);
- 5) друг – дружба – друзья (г// ж //з);
- 6) человечества – человек (ч // к);
- 7) замечать – заметить (т // ч);
- 8) невежество – невежда – ведать (ж // жд // д);
- 9) позор – зрение (зор // зр).

**Оценка:** за каждую правильно приведенную цепочку слов – 0,5 балла (всего – 4,5 балла); за приведение однокоренных слов в каждом случае – 0,5 балла (всего – 4,5 балла).

**Всего: 9 баллов.**

**Задание 11**

Переведите фрагмент древнерусского текста.

Определите часть речи подчеркнутого слова в древнерусском языке. Определите его форму.

*И состоупишасѧ полкы на оустѣ рѣки Непрядвы на полѣ Куликовѣ  
яко сильныѧ тучи; и бысть сѣча зла, блещашесѧ оружие, яко молния в  
день дождѧ; и такова бысть битва, яко и по оудолиамъ кровь, яко рѣка  
течаше, и Донъ рѣка съ кровью смѣсивьсѧ потече; главѣ же поганыхъ,  
яко многое каменье валяхусѧ, троупиѧ же мертвыхъ, яко древа  
доубравнаѧ посѣчени, лежаху.*

(Описание битвы на Куликовом поле в 1380 г. (по Степенной книге)).

**Ответ.**

И сошлись полки в устье реки Непрядвы на поле Куликовом как большие тучи. И была сеча (битва) злая, блестело оружие, как молния в дождливый день; и такая была битва, что по долинам кровь, как река текла, и река Дон, смешавшись с кровью, потекла. Головы же поганых валялись, как много камней, а трупы мертвых лежали, как посеченные деревья.

**Бысть** – в древнерусском языке глагол в форме прошедшего времени (аорист), 3-го лица ед. ч.

**Оценка:** за правильный перевод фрагмента текста – 10 баллов; за правильное определение части речи слова **бысть** – 2 балла.

За правильное определение формы глагола **бысть** – 2 балла.  
Дополнительно за определение данной формы как аориста – 1 балл.

**Всего: 15 баллов.**