

## Вариант заданий очного тура олимпиады по обществознанию Формат 2017 года

**11 класс**

**(7 заданий)**

*Продолжительность работы 179 минут.*

**Задание А** (8 баллов) Выполните задания для каждой сферы общественной жизни:

- A.** Из перечисленных ниже понятий постройте логические ряды (*цепочки понятий*), расположив их так, чтобы каждое предыдущее понятие было более приоритетным или предпосылкой, более общим или равнозначным по отношению к следующим. Ряды впишите в таблицу. Одно понятие может быть использовано в нескольких сферах. В каждой цепочке должно быть 5 понятий.
- B.** Для понятий, не вошедших ни в один из логических рядов, поясните, почему они не использованы Вами в ответе.

субъект гражданского права  
экономические издержки  
социальное взаимодействие  
государственная корпорация  
амортизация  
коммерческое юридическое лицо  
религия  
хозяйственное общество

**Понятия:**

неявные издержки	иудаизм
непубличное общество	выручка фирмы
политеизм	квазигруппа
явные издержки	гуманизм
публичное общество	индивиду
христианство	толпа
оплата труда	монотеизм
социальная общность	общество

**Ответ на задание 1 А:**

Сфера	<b>А. Цепочка понятий</b>
Социальная	общество – социальная общность – квазигруппа – толпа – индивид
Духовная	религия - политеизм – монотеизм – христианство - иудаизм (гуманизм)
Политико-правовая	субъект гражданского права – коммерческое юридическое лицо – государственная корпорация - хозяйственное общество – публичное общество – непубличное общество.
Экономическая	экономические издержки - неявные издержки - явные издержки - оплата труда- амортизация

**Ответ на задание 1 Б:**

**В социальной** сфере «лишним» является термин **СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**. Термин не вошел в цепочку, т.к. это способ, а в таблице – результат этого взаимодействия: общество как совокупность взаимодействующих людей, социальная общность как подвид общества, квазигруппа как неустойчивая, образующаяся на короткое время социальная общность, толпа как один из видов квазигруппы, индивид как участник толпы.

**В духовной** сфере «лишним» термином является ГУМАНИЗМ. Логический ряд включает в себя разновидности религии, выделенные по критерию количества богов, с последующей конкретизацией монотеизма. Гуманизм это мировоззрение, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье.

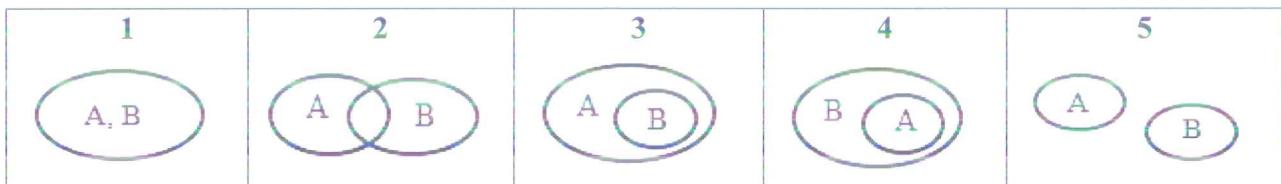
**В политико-правовой** сфере «лишним» является термин ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОРПОРАЦИЯ, т.к. это юридическое лицо относится к некоммерческим юридическим лицам, тогда как в цепочке представлены коммерческие юридические лица

**В экономической** сфере «лишним» является термин ВЫРУЧКА, та как все слова в цепочке обозначают расходы фирмы, следующие из которых являются частью предыдущих или равнозначными (экономические издержки включают явные и неявные, явные издержки включают амортизацию и оплату труда), а ВЫРУЧКА -это доход, поэтому не может быть частью цепочки.

**Задание 2.** (8 баллов) Перед Вами 4 пары понятий из разных сфер общественной жизни:

Социальная сфера	Духовная сфера	Политико-правовая сфера	Экономическая сфера
A. Направленность личности B. Мировоззрение	A. Массовая культура B. Элитарная культура	A. Субъект правоотношения B. Физическое лицо	A. Трудоспособные граждане B. Рабочая сила

**А.** В каких соотношениях, представленных в графических схемах в таблице, могут находиться понятия в каждой паре?



**Б.** К каждому выбранному соотношению (графической схеме) приведите аргументы, обосновывающие сделанный выбор.

**Ответ на задание 2:**

Сфера	А. № соотношений	Б. Аргументы
Социальная	№4	Направленность личности включает в себя множество компонентов, высшим из которых является направленность личности. Следовательно, мировоззрение как высший уровень направленности личности является одним из компонентов и входит в направленность личности в качестве элемента.
Духовная	№5 и/или №2	Массовая и элитарная культура являются разновидностями культуры, сосуществующими в современном обществе и противоположными по своей сути. Массовая культура направлена на широкие разнообразные слои общества и представлена общедоступными, содержательно простыми культурными образцами. Элитарная культура востребована и может быть усвоена только духовно подготовленным потребителем, ее культурные образцы сложны для восприятия и недоступны широким массам. Однако, по мнению ряда исследователей, между этими культурами существует связь, выражаяющаяся в том, что массовая культура интегрирует в себя некоторые элементы элитарной культуры, что дает возможность освоения массами высокохудожественных форм. Таким образом, эти понятия можно представить в соотношении №5 и/или в соотношении №2.
Политико-правовая	№2	Субъектами права могут быть не только физические лица; в свою очередь физические лица могут быть не только субъектами правоотношений, но и отношений, которые правом не регулируются.
Экономическая	№3	Только часть трудоспособных граждан являются рабочей силой, так как существует категория "не включаемые в состав рабочей силы". В эту категорию кроме нетрудоспособных граждан включаются служащие срочной службы армии, учащиеся дневных отделений, домохозяйки, не работающие по собственным убеждениям, отчаявшиеся.

**Задание 3.** (18баллов) Глава правительства Дмитрий Медведев отметил, что к концу 2017 года в стране должны появиться не менее 100 тыс. новых мест в школах. Субсидии на строительство школ в размере 25 млрд. руб. получат 57 регионов.

**А.** Назовите причины (для каждой сферы общественной жизни), которые могли привести к возникновению ситуации, обозначенной в этом выступлении.

**Б.** Приведите аргументы, доказывающие отрицательное и/или положительное воздействие данной ситуации на общество.

Укажите сферу общественной жизни, которую данная ситуация затронет в большей мере. Свой ответ аргументируйте.

**В.** Опираясь на обществоведческие знания, предположите, какие преобразования (изменения) могут быть проведены (произойдут) в связи с этой ситуацией в различных сферах общественной жизни. Свой ответ аргументируйте.

**Ответ на задание 3:**

Сфера	Причина
	Ответ должен объяснить все возможные причины принятия решения, то есть отвечать на вопрос "почему". В ответе должны быть обозначены следующие позиции:
1. Социальная	<p><i>Рост рождаемости.</i></p> <p><i>Переоценка требований к качеству образования в связи с технологическими инновациями.</i></p> <p><i>Недопустимость наличия 2-х и 3-х сменного обучения.</i></p> <p><i>Снижение статуса учителя, особенно в регионах.</i></p> <p><i>Углубление социального неравенства, обусловленного разным качеством образования в различных регионах.</i></p> <p><i>Некачественное образовательное пространство ведет к росту преступности и социальной напряженности (дети прогуливающие школу "ищут приключений" на улицах).</i></p> <p><i>Высокая миграция населения в более успешные регионы.</i></p>
2. Духовная	<i>Современные тенденции развития образовательной системы России, такие как гуманизация, информатизация образования, повышение практической направленности образования.</i>
3. Политико-правовая	<i>Принятый в 2012 году закон об образовании должен исполняться, что требует наличия современных школьных зданий. Старые школы или отсутствие школ не позволяют выполнить требования закона 2012 года и, соответственно, реализовать права учащихся, заложенные в ст. 43. Конституции РФ.</i>
4. Экономическая	<p><i>Начало выхода экономики из кризиса. Естественный процесс морального и физического износа старых школьных зданий. Высокая альтернативная стоимость затягивания решения о строительстве новых школ.</i></p> <p><i>Улучшение демографической ситуации в России в последнее десятилетие ведет к дефициту благ на рынке образовательных услуг. Особенность остро ситуации с местами в школах стоит в регионах, а не в столице и крупных городах, оттого и столь широкая география предполагаемого освоения субсидий.</i></p> <p><i>Строительство новых школ позволит параллельно решить и проблему оснащения школ в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу. Некачественное образование в школах приводит в перспективе к снижению производительности труда во всех отраслях, которая и так низка в регионах.</i></p>

**Б. Положительное** воздействие (в соответствии с указанными причинами):

- Строительство школ создает рабочие места в момент строительства.
- Вливание денег в региональные бюджеты стимулирует совокупный спрос, что ведет к росту производства.
- Повышение качества образования. Уход от 2-х и 3-х сменного обучения; оптимизация среднего количества учеников в школьном классе; более удобный график и лучшие условия позволяют реализовывать индивидуальный подход к обучению школьника, развивать дополнительные образовательные программы, направленные на разностороннее, гармоничное развитие личности школьника.
- Сократиться учебная неделя в перегруженных школах, учителя смогут работать в более комфортных и технологичных условиях, что потребует повышения их квалификации. Вероятно повышение престижа работы учителя.

- Тенденция сглаживания социального неравенства, обусловленного разным качеством образования в различных регионах. Люди с лучшим образованием больше зарабатывают, лучше обеспечивают свою старость, то есть в общем снижают нагрузку государства на содержание соц.сферы.
- Тенденции снижения преступности и социальной напряженности, так как будет создана инфраструктура для организации свободного времени подростков.
- Перспективы инновационного развития во всех сферах не только в столицах и крупных городах, но и в регионах.
- Возможность качественного исполнения закона "**Об образовании в РФ**". Реализация (качественно новая) конституционных прав граждан.

**Отрицательное** воздействие: (в соответствии с указанными причинами)

Бюджетные расходы в размере 25 млрд. руб. на строительство школ имеют высокую альтернативную стоимость, так как могли бы быть использованы на повышение социальных пособий, строительство дорог, финансирование учреждений культуры и др.

- Деньги пришедшие из федерального бюджета в регионы могут породить коррупционные интересы местных чиновников.
- Распределение средств всегда сопровождается недовольством стороны, получившей сумму меньше чем другая.
- Строительство новых школ в краткосрочной перспективе может привести к нехватке квалифицированных кадров с одной стороны, и к кадровым чисткам среди педагогов 50-60 лет с другой ( в зависимости от того, как будет формироваться кадровый состав новых школ).
- Построенные школы будут требовать ежегодно средства для своего функционирования.

Сказать, что данное решение больше всего затронет только одну сферу было бы неверно. Из указанных причин и последствий очевидно, что практически в равных долях это затронет социальную, духовную, и экономическую сферы, повлияет и на правовую сферу общественной жизни.

**Экономическую**, потому что это денежные вливания в образование, которое является "кузницей кадров" для будущей экономики и затратной сферой госбюджета, потому что это решение стимулирует тенденцию роста производства в регионах.

**Духовную**, так как оптимизация условий образовательного процесса в школе повышает качество обучения и создает возможности для формирования разносторонне развитой, гармоничной личности.

**Социальную**, потому что качественное образование формирует социальную среду.

**В социальной:** рост ценности профессии учителя, изменение профессиональной структуры общества. дальнейшие шаги по развитию регионов, т.к. сократится миграция населения.

**В духовной:** Повышение качества среднего общего образования в России, его гуманизация, информатизация, практическая направленность. Гуманизация образования позволит уделять большее внимание в процессе обучения школьника его индивидуальным потребностям, интересам, склонностям, а также нравственному развитию личности. Информатизация образования даст возможность активизировать использование новационных информационных технологий в образовательном процессе. Практическая направленность образования даст возможность школам формировать на своей базе модельные производственные и бизнес-площадки с целью профориентационной работы с обучающимися.

**В политико-правовой:** новые нормативно-правовые акты в системе образования регионов в связи с созданием новой инфраструктуры и освоением бюджетных денег, преодолением опасности усиления коррупции в связи с этим "освоением".

**В экономической:** в процессе строительства и эксплуатации школ будут созданы новые рабочие места в соответствующих сферах, а не только в образовании. Может

снизится миграция из регионов. Местным властям придется решать вопрос об обеспечении школ, после того как они будут построены.

**Задание 4** (15 баллов) Перед Вами высказывания пяти граждан государства Z и список вакантных должностей в этом государстве.

- A. Соотнесите высказывания граждан с должностной позицией (по высказыванию определите, на какую должность наиболее подходит его автор).  
 Б. Приведите необходимые пояснения сделанного выбора.

**Высказывания:**

- №1. «Гражданское общество – это совокупность индивидов, удовлетворяющих с помощью труда свои повседневные потребности. Основой гражданского общества выступает частная собственность. Однако не гражданское общество являлось движущей силой прогресса, а государство. Примат государства по отношению к гражданскому обществу связан с тем, что основой развития всего и вся является «Мировой Дух», или «Абсолютная Идея».
- №2. «Граждане, профессиональные, общественные объединения должны иметь возможность заранее «тестировать» все государственные документы. Но здесь реализуется только «пассивное право» - возможность гражданина реагировать на те или иные идеи и проекты власти, субъектов законодательной инициативы. Я считаю, что нужно предусмотреть и «активное право» - дать возможность самим гражданам формировать законодательную повестку, выдвигать свои проекты и формулировать приоритеты».
- №3. «В условиях зрелого гражданского общества наиболее остро встает проблема контролируемости политического лидерства со стороны этого гражданского общества (тогда как в условиях формирования гражданского общества – при авторитарной модернизации – такая проблема даже не может быть поставлена). С одной стороны, в наиболее общем виде механизмы контроля гражданского общества и его институтов за политическим лидером должны быть направлены на способствование постоянной и широкой общественной экспертизе действий лидера, при необходимости – на их корректировку».
- №4. «Для меня и моих коллег гражданское общество существует как вполне осозаемая реальность, жизненная сила которой отражается в устойчивых закономерностях массового сознания, в том числе политического сознания и поведения людей. Что касается идеи развития гражданского общества, то ведь сама его природа исключает статичность. Это действительно процесс, связанный с самоорганизацией, саморазвитием, самосовершенствованием. Нужны годы, даже десятилетия для того, чтобы произошла перекодировка культуры нации в направлении демократической ментальности».
- №5. «Невозможно не признавать роста гражданской активности в нашей стране все последние 15 лет. Многие ее precedents весьма далеки от книжных эталонов. Российское гражданское общество – это не только пикеты патентованных правозащитников на Лубянской площади. Власть, с одной стороны, как ей и положено, пытается фиксировать развивающееся гражданское общество в неких формальных рамках, а с другой – старается всячески интегрировать в "систему" все мало-мальски серьезные движения и проекты, точнее, их лидеров и инициаторов. Последним активно занимаются в индивидуальном порядке отдельные федеральные руководители. Практически любой губернатор или мэр имеет при себе клиентелу из "прирученных" общественников. В обмен на финансовую и прочую поддержку они участвуют во всевозможных PR-кампаниях патронов, создают им положительный имидж».

Выбор	Должность	№ высказывания
-------	-----------	----------------

1	Философ	1
2	Журналист	5
3	Президент	2
4	Ученый-социолог	4
5	Ученый-политолог	3

**Б.** Приведите необходимые пояснения сделанного выбора.

**Обоснование выбора 1:**

в высказывании использованы чисто теоретические конструкции, соотносятся идеальные понятия, а также используются такие характерные для философии термины, как «мировой дух», «абсолютная идея».

**Обоснование выбора 2:**

журналистский стиль изложения проблемы, информирование граждан о процессах и проблемах формирования и существования гражданского общества.

**Обоснование выбора 3:**

Выражает заинтересованность во взаимодействии институтов гражданского общества с государством с целью оптимизации процессов государственного управления и принятия более качественных и эффективных законов, которые отвечали бы интересам граждан и, соответственно, ими выполнялись. Говорит от имени власти, значит – сам носитель власти.

**Обоснование выбора 4:**

Рассматривает гражданское общество как феномен определенного уровня развития общества и государства, используются социологические характеристики гражданского общества, его влияние на общество и человека.

**Обоснование выбора 5:**

Гражданское общество рассматривается с точки зрения его политического значения, его роли в процессе контроля над политическими элитами, раскрывается аспект взаимодействия гражданского общества с политическими лидерами. Используется чисто политологическая терминология.

**Задание:** (18 баллов). Рассмотрите ситуацию, в которой описана проблема и предложены два варианта её решения. Выполните задания:

**В стране, испытывающей значительные демографические проблемы (высокая смертность, низкая рождаемость, большое количество инвалидов до пенсионного возраста), в 2015 году было предложено:**

1. ежегодно повышать акцизы на табачную продукцию; полностью запретить продажу табачных изделий гражданам, родившимся после 2015 года (в случае принятия этого решения запрет должен вступить в силу в 2033 году – т.е. при наступлении совершеннолетия родившихся в 2015 году), усилить контроль за строгим соблюдением этих решений.

2. ежегодно повышать акцизы на табачную продукцию; запретить рекламу табачной продукции и ввести ограничения на оформление её внешнего вида; расширять список мест с запретом на курение и усилить контроль за строгим соблюдением правил, приравнять электронные сигареты к обычным, запретить поштучную продажу сигарет.

- A. Напишите, в какой последовательности будут развиваться события в обществе при реализации каждого из предложенных вариантов.
- B. Оцените, какие положительные и (или) отрицательные последствия для общества в целом может повлечь за собой каждый из вариантов развития событий.
- C. Какой вариант решения, на Ваш взгляд, будет более эффективным в сложившихся условиях. Аргументируйте свой вывод, используя понятия обществознания.

**Ответ на задание 5:**

Решение 1.	Решение 2
<p><b>A.</b></p> <p>Табачная продукция с каждым годом будет дорожать, курильщики будут тратить больше денег на табачную продукцию из семейного бюджета, возможно, какая-то часть населения прекратит курить, часть людей может перейти на курение суррогатов, станут самостоятельно выращивать табак</p>	<p>Повышение акцизов приведет к росту цен на ввозимую табачную продукцию, запрет рекламы табачной продукции может привести к снижению ее стоимости, может развиваться производство сигарет на территории страны.</p>
<p><b>B.</b> <u>Отрицательные последствия</u> решения могут быть связаны с развитием запрещенного производства табачных и замещающих табак изделий (на дому, в антисанитарных условиях), продажа табачных изделий из-под полы, будет развиваться теневой рынок, люди будут искать нелегальные способы удовлетворения потребности в курении табака. Возможен рост числа правонарушителей и падение налоговых доходов от реализации табачной продукцию.</p> <p>Кроме того, запрет на продажу не тождествен запрету на потребление. В связи с этим данный вариант контрпродуктивен: не принося положительного эффекта, резко увеличит социально-экономические издержки. В итоге эта мера не приведет к решению демографической проблемы.</p> <p><u>Положительные последствия</u> могут быть связаны с отказом некоторых групп людей от табакокурения по причине нехватки денег на их покупку.</p>	<p><u>Отрицательные последствия</u> могут быть связаны с изменением рынка медиа-коммуникаций (не будет заказов на рекламу табачной продукции, так как это запрещено), с ростом безработицы (сокращение людей из медиа-холдингов).</p> <p><u>Положительные последствия</u> могут быть связаны с развитием собственного табачного производства в стране (так как ввозить из других стран не выгодно), с более гармоничной жизнью для некурящих (так как количество мест с запретом на курение расширяется), что может привести к снижению демографической проблемы в стране.</p>
<p><b>B.</b> Однозначно, более эффективным решением будет второе решение, так как не стимулируя существенное расширение «теневого рынка» табачной продукции, оно существенно повышает экономические издержки потребителей данной продукции. Вместе с использованием психологических инструментов воздействия это будет способствовать сокращению количества курильщиков в обществе. Кроме этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- люди, имеющие потребность в курении, смогут ее удовлетворить легальными способами, но в строго отведенных местах и под контролем;</li> <li>- постепенное введение мер, связанных с ужесточением контроля и с регулированием табакокурения в обществе со временем приведет к снижению числа курильщиков (испытывая потребность в табакокурении курильщики будут иметь трудности в поиске места для курения, в покупке сигарет и пр.);</li> <li>- увеличение количества мест, в которых нельзя курить, приведет к тому, что некурящие граждане не будут подвергаться вредному воздействию дыма от курения табачных изделий окружающими, что действительно может привести к оздоровлению нации</li> </ul>	

**Задание 6:** (18 баллов) Вам предложены цитаты, относящиеся к одной предметной области.

**А.** Сформулируйте общую проблему, затрагиваемую в цитатах и отразите её актуальность.

**Б.** Поясните позицию каждого автора.

**В.** Выразите своё отношение к мнению каждого автора, обосновав Вашу точку зрения с помощью теоретических аргументов и примеров.

1. «*Великая книга природы написана математическими символами*».

(Галилей)

2. «*В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики*».

(И. Кант)

3. «*Слеп физик без математики*».

(М.В. Ломоносов)

*А. Сформулируйте общую проблему, затрагиваемую в цитатах и отразите ее актуальность.*

Математика является оптимальным и объективно необходимым методологическим инструментарием естественных наук, который позволяет этим наукам получать истинное знание о природе. Многие законы природы были открыты учеными с помощью математических расчетов.

*Б. Поясните позицию каждого автора.*

1. Галилей – В основе естественнонаучных законов лежат математические закономерности. Оптимальное представление естественнонаучного знания – язык математики.

2. И. Кант – Получение истинного естественнонаучного знания невозможно без математики. Математическая база естественнонаучных исследований – важнейший гарант истинности полученных результатов.

3. М.В. Ломоносов – Без знания математики ученый не может проводить исследования, направленные на выявление объективных физических законов природы.

*В. Выразите свое отношение к точки зрения каждого автора, обосновав Ваше мнение с помощью теоретических аргументов и примеров*

Обоснование собственной точки зрения должно включать в себя использование следующих обществоведческих терминов: объективное знание, рациональное знание, истина, научный закон, обоснованное знание, теоретический уровень научного познания, методология науки, математический инструментарий.

**Задание** (15 баллов) Перед Вами высказывание известного ученого и три интерпретации смысла этого высказывания:

*«Не всякие различия между людьми создают стратификацию».  
(Е. Бергель)*

Интерпретации смысла этого высказывания:

- 1) Есть различия, которые нельзя оценить с точки зрения иерархии
- 2) Есть общества, в которых отсутствует стратификация
- 3) Есть различия, которые вызваны несправедливым распределением ресурсов

**А.** Какая из предложенных интерпретаций наиболее точно раскрывает смысл этого высказывания? Обоснуйте Ваш выбор. Предложите свою интерпретацию смысла данного высказывания.

**Б.** Какие обществоведческие вопросы затрагивает автор в данном высказывании? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Вариант ответа:

*А. Какой из предложенных ответов верно раскрывает смысл этого высказывания?  
Обоснуйте Ваш выбор. Предложите свою интерпретацию смысла данного высказывания.*

Так как Бергель говорит о наличии различий, которые описывают разделение общества на социальные группы по номинальным параметрам (по горизонтали, а не по вертикали). Людям свойственны биологические, психические и социальные качества и свойства, которые не могут быть рассмотрены в качестве оснований для иерархии.

Можно так же интерпретировать смысл высказывания следующим образом: между людьми могут быть отличия, которые не могут быть положены в построение стратификационной структуры общества.

*Б. Какие обществоведческие вопросы затрагивает автор в данном высказывании?  
Обоснуйте.*

Автор высказывания затрагивает вопросы социальной дифференциации, социальной стратификации общества. Дифференциация представляет собой разделение общества на различные социальные группы. Социальные группы в структуре общества могут располагаться по горизонтали, то есть на одном уровне значимости. Например, женщины и мужчины, русские и белорусы. Разделение людей по параметрам, которые

рассматриваются на одном уровне, не дает возможность строить иерархию общества. Социальная стратификация представляет собой иерархически организованную структуру общества, наблюдавшуюся в конкретном обществе в конкретный исторический период. Социальная стратификация строится на основе ранговых параметров, к которым относятся власть, доход, престиж профессии.

Проблему горизонтальной дифференциации общества, наличие в обществе различных социальных групп, которые имеют равные стартовые возможности; границы группы могут иметь не статусную природу, а определяться различиями по горизонтали.

Еще одним аспектом данной проблемы можно считать гетерогенность, которая представляет собой разделение общества на номинальные параметры. Номинальность параметров зависит от общества (номинальные параметры в одном обществе могут являться ранговыми в других обществах и наоборот). Гетерогенность как базовая характеристика социальной структуры подчеркивает пестроту, разнородность общества. Повышение гетерогенности в обществе приводит к значительным изменениям в системе связей между индивидами и группами, а также в системе культурных норм, составляющих субкультуры данных групп, к неизбежно возникающим различиям в интересах, нормах поведения, системе установок и предпочтений. Социальные группы, объединенные по признаку номинального параметра, устанавливают более или менее жесткие границы по отношению к другим подгруппам. В результате процесса установления границ и увеличения интенсивности внутригрупповых связей могут резко возрастать чувство единства и внутренняя однородность. Одновременно с этим, наблюдается снижение интенсивности и значимости связей между представителями различных социальных групп, вплоть до полного разрыва. Кроме того, номинальные показатели могут переходить в ранговые. Такое возвышение при номинальных различиях можно объяснить естественным стремлением членов общества не только считать свою ингруппу лучшей, но способствовать ее возвышению над аутгруппами (феномен «ингруппового фаворитизма»).

Затронутая проблема это проблема социальной сферы. Перевод номинальных параметров в ранговые в конечном итоге отрицательно оказывается на взаимоотношениях людей в обществе, т.к. любое возвышение социальной группы, воспринимаемой с точки зрения номинальных параметров, расценивается членами общества как несправедливость, незаконное притеснение и принижение, вызывает желание бороться за свои права, престиж и равенство в вознаграждениях, может привести к серьезным социальным конфликтам, угрозе стабильности и благосостоянию общества.