

2014-2015 учебный год, заключительный (очный) тур 9-10 класс

Задание 1. Выполните задания для каждой сферы общественной жизни:

А. Из перечисленных ниже понятий постройте логические ряды (цепочки понятий), расположив их так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим или равнозначным.

Ряды впишите в таблицу. Одно понятие может быть использовано в нескольких сферах. В каждой цепочке может быть разное количество понятий, но не менее 5.

Б. Если у Вас есть понятия, не вошедшие ни в один из логических рядов, поясните, почему они не использованы Вами в ответе.

Понятия:

1	взаимодействие	7	общественное благо	13	образование	19	правовой статус
2	благосостояние	8	благо	14	природа	20	религия
3	искусство	9	духовная сфера	15	наука	21	препятствие
4	свободное благо	10	права человека	16	мораль	22	экономическое благо
5	конституционные права	11	право на свободу и личную неприкосновенность	17	общественная система	23	правовой статус личности
6	инцидент	12	соперничество	18	частное благо	24	конфликт

Задание 2. Перед Вами 4 пары понятий из разных сфер общественной жизни:

Социальная сфера	Духовная сфера	Политико-правовая сфера	Экономическая сфера
А. Способности В. Задатки	А. Религия В. Искусство	А. Гражданское общество В. Политическая партия	А. Производство В. Распределение

А. В каком из соотношений, представленных в графических схемах в таблице, могут находиться понятия в каждой паре. Любая пара понятий может находиться в одном или нескольких соотношениях:

Б. К каждой паре понятий приведите рассуждения и аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

-	-	-	-	-

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание к нему:

Как и любое аграрное и полуграрное общество, Россия вплоть до конца 19 века характеризовалась весьма низкими темпами вертикальной социальной мобильности. Основу социальной структуры в эти годы составляли сословия. Однако границы сословных групп были более проницаемы, чем в Европе в период классического феодализма. Это было связано с политикой абсолютистского государства. Хотя по отношению к численности крестьянства отток был малозаметен, ввиду чрезвычайно высокой доли крестьян в населении, однако по отношению к дворянству и городским сословиям темпы мобильности были очень высокими. Выходцы из крестьян, выплачивая выкуп и налоговую ставку, достаточно легко попадали и городские сословия, вплоть до купцов первой гильдии. Ряды служилого дворянства также весьма интенсивно пополнялись из всех сословий российского общества – из крестьян, мещан, купцов, духовенства.

В то же время, по крайней мере со времен Петра I, не происходило существенной структурной мобильности, то есть слои, составляющие социальную структуру, оставались все теми же; до 1870-х годов незначительно менялось лишь их количественное соотношение.

Зато начиная с последней трети XIX века российское общество пережило и несколько этапов структурной мобильности. Сначала, в период с 1870 по 1917 годы, формировался класс промышленной буржуазии и пролетариата. Затем, в основном в период с 1930 по 1970 годы, происходил интенсивный процесс модернизации и формировалась структура, близкая к структуре индустриального и постиндустриального общества с тем отличием, что отсутствовал класс частных предпринимателей и была весьма ограничена сфера действия рыночных отношений. Наконец, с 1990-х годов начался третий этап структурной мобильности, связанный с формированием постиндустриального общества, основанного на рыночной экономике. В процессе этих структурных сдвигов менялось не только количественное соотношение социальных слоев, но и относительный престиж профессий.

А. Озаглавьте текст. Определите основную мысль автора, которую он обосновывает в тексте.

Б. Составьте развернутый план текста.

В. Выделите в тексте основные меры воздействия государства на каждую сферу общественной жизни, упомянутую в тексте.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

А. В тексте пропущены слова и словосочетания. Придумайте самостоятельно и вставьте пропущенные слова или словосочетания. Одно и то же слово или словосочетание может быть использовано несколько раз (много раз). Ответ впишите в таблицу в нужном числе и падеже.

Вопросы гражданства Российской Федерации регулируются _____ (1) , международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом, а также принимаемыми в соответствии с ними другими _____ (2) актами Российской Федерации.

_____ (3) Российской Федерации - устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных _____ (4) и обязанностей;

Иное гражданство - гражданство (подданство) _____ (5) государства; _____ (6) гражданство - наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства;

_____ (7) гражданин - лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства;

Гражданство Российской Федерации является единым и _____ (8) независимо от оснований его приобретения.

Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации _____ (9) его гражданства Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации _____ (10) лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его.

Российская Федерация _____ (11) приобретение гражданства Российской Федерации лицами без гражданства, проживающими на территории Российской Федерации.

Гражданам Российской Федерации, находящимся за пределами Российской Федерации, предоставляются защита и покровительство _____ (12).

Задание 5. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в каждой сфере общественной жизни:

Сфера	Ситуация
Социальная	В многонациональной стране в период предвыборной кампании участились случаи межнациональных конфликтов.
Духовная	Одна из проблем, возникших в контексте накопления научного знания, и являющаяся особо актуальной в настоящее время – это проблема социальной ответственности ученого за плоды его профессиональной деятельности.
Политико-правовая	Социологические исследования показали, что в стране А. высокий уровень правового нигилизма
Экономическая	В стране с очень высоким жизненным уровнем образовался дефицит государственного бюджета.

Для каждой ситуации:

А. Назовите причины, которые могли привести к возникновению описанной ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Б. Опираясь на обществоведческие знания, предложите управленческие решения, которые, с Вашей точки зрения, необходимы для оптимального разрешения данной ситуации (улучшению, усилению).

В. Назовите возможные последствия каждого предложенного Вами управленческого решения.