

## МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ПЕРВЫЙ УСПЕХ»- 2017/2018

### ВАРИАНТ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП (в дистанционной форме)

С целью обеспечения равных возможностей участия школьников из различных регионов России в олимпиаде отборочный этап проводится в дистанционной форме. В каждый блок загружается избыточное количество вариантов вопросов одного типа. Для каждого участника система автоматически создает новый вариант заданий каждого типа методом случайного выбора.

Тест отборочного тура включает в себя два теста по двум блокам «Русский язык и литература» и «Обществознание и педагогика».

Тест «Русский язык и литература» состоит из задания по орфографии (5 предложений на пять базовых орфографических правил по 10 орфограмм в каждом предложении), задание по орфоэпии, задание на знание заимствованных слов, задание на нормы словообразования, а также анализ одного стихотворения. Всего 13 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Тест «Обществознание и педагогика» состоит из 30 вопросов. Типы заданий: простой вопрос с вариантами ответов, на установление соответствия, с множественным выбором. На выполнение заданий отводится 30 минут.

Примеры вопросов:

#### Тест «Русский язык и литература»

##### I. Заполните пропуски в предложениях

**№1.** Резюме вопроса: На премьеру пр {е; и} восходной оперы пр {е; и} были пр {е; и} зидент пр {е; и} успевающей компании по и {з; с} готовлению бе {с; з} прецедентного качества бе {з; с} шумно пр {е; и} открывающихся дверей и представитель ра {с; з} рекламированной фирмы «Пр {и; е} вратник».

Резюме правильного ответа: часть 1: е; часть 2: и; часть 3: е; часть 4: е; часть 5: з; часть 6: с; часть 7: с; часть 8: и; часть 9: з; часть 10: и

**№2.** Резюме вопроса: Перед художником расст {и; е} лалась бескрайняя р {а; о} внина, на горизонте заг {а; о} ралась красная з {о; а} ря. Зам {и; е} рев от восхищения перед этой бл {е; и} стательной картиной природы, он вдруг осознал, как прекрасно по-настоящему жить и тв {а; о} рить. Обм {о; а} кнув кисть в краску, он одним к {о; а} санием изобр {а; о} зил линию холмов.

Резюме правильного ответа: часть 1: и; часть 2: а; часть 3: о; часть 4: а; часть 5: е; часть 6: и; часть 7: о; часть 8: а; часть 9: а; часть 10: а

**№3.** Резюме вопроса: Зайдя в комнату, пораж{о; ё}нный деш{о; ё}вым интерьером, он увидел небрежно оставленные матерью вещи сестры: ш{о; ё}лковую ч{ё; о}рную рубаш{о; ё}нку, парч{о; ё}вый домашний халат с капюш{о; ё}ном и ситц{ы; и; е}вую ж{ё; о}лтую юбч{о; ё}нку.

Резюме правильного ответа: часть 1: ё; часть 2: ё; часть 3: ё; часть 4: ё; часть 5: о; часть 6: о; часть 7: о; часть 8: е; часть 9: ё; часть 10: о

**№4.** Резюме вопроса: Беше{н; нн}о колотилось сердце. Ране{н; нн}ый в правое плечо капитан бежал по нескоше{н; нн}ой траве, пытаясь уйти от преследователей. Утомле{нн; н}ый погоней, соверше{н; нн}о выбившись из сил, он опустился на землю и потерял сознание. Очнувшись, увидел над собой овся{н; нн}ые колосья, бездо{н; нн}ое небо и склоне{н; нн}ое над ним женское лицо. Стараясь не опираться на ране{н; нн}ую руку, он медле{н; нн}о поднялся и попросил у незнакомки воды.

Резюме правильного ответа: часть 1: н; часть 2: нн; часть 3: нн; часть 4: нн; часть 5: нн; часть 6: н; часть 7: нн; часть 8: нн; часть 9: н; часть 10: нн

**№5.** Резюме вопроса: {Как-то; Как то; Както} раз мои друзья {втроём; в троём} {несколько; не сколько} часов {к ряду; кряду} {без-устали; безустали; без устали}, но {без-толку; без толку; бестолку} искали грибы: казалось, день прошёл {впустую; в пустую}, {насмарку; на смарку}, однако возвращаться {ни с чем; нисчем} {не хотелось; нехотелось}.

Резюме правильного ответа: часть 1: Как-то; часть 2: втроём; часть 3: несколько; часть 4: кряду; часть 5: без устали; часть 6: бестолку; часть 7: впустую; часть 8: насмарку; часть 9: ни с чем; часть 10: не хотелось

**II. ВСТАВЬТЕ НА МЕСТО ПРОПУСКОВ СЛОВА, ЗНАЧЕНИЯ КОТОРЫХ ДАНЫ В СКОБКАХ (ДЛЯ УПРОЩЕНИЯ ЗАДАЧИ В ТЕКСТЕ УКАЗАНА ПЕРВАЯ БУКВА КАЖДОГО СЛОВА). Будьте внимательны: первую букву слова вписывать НЕ НАДО; слова ставьте в СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КОНТЕКСТУ грамматической форме!**

**№6.** Резюме вопроса: Чтобы преодолеть С\_\_\_\_\_ ( \_застой в экономике, производстве, торговле\_) в экономике, депутат Мамочкин предложил ряд активно обсуждаемых в К\_\_\_\_\_ ( \_боковых залах, коридорах (преимущественно в парламенте, театре), служащих для отдыха, а также для неофициальных встреч, обмена мнениями\_) власти политических И\_\_\_\_\_ ( \_нововведений\_), К\_\_\_\_\_ ( \_основой, самой сущностью чего-нибудь\_) которых являлось укрепление вертикали власти. Учет экономической К\_\_\_\_\_ ( \_обстановки, сложившейся в определенный момент в области деловых отношений\_) и непрерывный М\_\_\_\_\_ ( \_специально организованное систематическое наблюдение за состоянием каких-либо объектов\_) экономических процессов в стране должны были привести к резкому улучшению инвестиционного

климата. Однако на деле концепция Мамочкина оказалась П\_\_\_\_\_ ( \_внешней формальностью, видимостью\_) и полной П\_\_\_\_\_ ( \_искажением чего-либо невежественным, оскорбительным обращением, отношением\_), поскольку Л\_\_\_\_\_ ( \_пробелы, пропуски, недостающие места в тексте\_) в его образовании привели к Д\_\_\_\_\_ ( \_подрыву авторитета\_) его идей.

Резюме правильного ответа: часть 1: тагнацию; часть 2: улуарах; часть 3: нноваций; часть 4: винтэссенцией; часть 5: онъюнктуры; часть 6: ониторинг; часть 7: роформой; часть 8: рофанацией; часть 9: акуны; часть 10: искредитации

### III. Выберите нормативные варианты произношения и ударения.

№7. Резюме вопроса: Кулинар-любитель Матвей Пышнопузов, надев {щегольскОй; щЁгольской} фартук, приступил к {таИнству; тАинству} приготовления пищи: поставил в духовку тушку домашней птицы, опустил мелко нарезанные овощи – {ревЕнь; рЕвень} и {щавЕль; щАвель} – в заранее сваренный бульон и выставил на {кУхонный; кухОнный} стол {дуршлаг; друшлаг} со всеми {инг[рэ]диентами; инг[р'э]диентами} для салата, проверив, не затупилось ли {лезвие; лезвиё} его любимого ножа. Сделав салат и убедившись в готовности первого и второго, Матвей выбросил мусорный пакет в {мусоропрОвод; мусоропровОд} и только после этого накрыл стол чистой, только что из {праче[ч'н]ной; праче[шн]ной} скатертью, отрезал толстый {ломОть; лОмоть} хлеба, {присовокУпил; присовокупИл} сыр, {откупОрил; откУпорил} бутылку французского вина и начал дегустировать приготовленные им {яства; явства}, надеясь завершить трапезу солидным куском {тОрта; тортА}.

Резюме правильного ответа: часть 1: щегольскОй; часть 2: тАинству; часть 3: ревЕнь; часть 4: щавЕль; часть 5: кУхонный; часть 6: дуршлаг; часть 7: инг[р'э]диентами; часть 8: лезвие; часть 9: мусоропровОд; часть 10: праче[шн]ной; часть 11: ломОть; часть 12: присовокупИл; часть 13: откУпорил; часть 14: яства; часть 15: тОрта

### IV. Образуйте прилагательные от географических названий. *Образец:* МОСКВА → МОСКОВСКИЙ

№8. Резюме вопроса: Конго → {к; К}онг\_\_\_\_\_ский

Резюме правильного ответа: часть 1: к; часть 2: олез

№9. Резюме вопроса: Керчь → {К; к}ер\_\_\_\_\_ский

Резюме правильного ответа: часть 1: к; часть 2: чен

**№10.** Резюме вопроса: Италия → {и; И}тал\_\_\_\_\_ский

Резюме правильного ответа: часть 1: и; часть 2: ьян

**№11.** Резюме вопроса: Миссисипи → {М; м}иссисип\_\_\_\_\_кий

Резюме правильного ответа: часть 1: м; часть 2: с

**№12.** Резюме вопроса: Сорренто → {с; С}оррент\_\_\_\_\_ский

Резюме правильного ответа: часть 1: с; часть 2: ий

**V. Заполните пропуски в анализе поэтического произведения, выбрав термины из предложенных или вписав их.**

**№13. Н.М. Карамзин**

### **РАЗЛУКА**

Любя любимым быть —  
Всего для нас милее;  
Но с милой розно жить —  
Всего, всего тошнее.  
Что в сердце без нее!  
В ней сердце находило  
Всё счастье свое;  
Без милой всё немило.

Где счастье? где она?  
И день и ночь вздыхаю;  
Отрада мне одна,  
Что слезы проливаю.  
Довольно... так и быть!  
Когда, мой друг, с тобою  
Нельзя теперь мне жить,  
Хочу я жить с тоскою.

Резюме вопроса: Н.М. Карамзин РАЗЛУКА Любя любимым быть — Всего для нас милее; Но с милой розно жить — Всего, всего тошнее. Что в сердце без нее! В ней сердце находило Всё счастье свое; Без милой всё неило. Где счастье? где она? И день и ночь вздыхаю; Отрада мне одна, Что слезы проливаю. Довольно... так и быть! Когда, мой друг, с тобою Нельзя теперь мне жить, Хочу я жить с тоскою. Небольшое по объему стихотворение Н.М. Карамзина, написанное {энергичным; размеренным} {четырёхстопным; шестистопным; пятистопным; трёхстопным; двустопным} {дактилем; амфибрахием; анапестом; хореем; ямбом}. Анализируемое произведение с точки зрения жанра представляет собой {басню; элегию; сонет; эпитафию} и относится к такому литературному направлению, как \_\_\_\_\_. В стихотворении передаются переживания влюбленного {рассказчика; повествователя; автора; лирического героя; героя ролевой лирики}, который разлучен с любимой. Для обозначения чувства любви Карамзин использует \_\_\_\_\_ – обозначение его через образ сердца: \_В ней сердце находило\_ \_Всё счастье свое...\_ \_ \_ \_ Это поэтическое произведение Карамзина очень мелодично, оно словно делится на две части. В первой части чаще повторяются звуки Б, Л, М, что передает нежность при воспоминании о любимой: «\_Л\_юбя ЛюБиМыМ Быть – // Всего дЛя нас МиЛее...»\_. Во второй части стихотворения также используется \_\_\_\_\_: с помощью повторяющихся согласных звуков Р, \_Ч, Ж\_ мы словно ощущаем горькое отчаяние от неизбежности разлуки: \_«Нельзя тепеРь мне Жить, // ХоЧу я Жить с тоскою»\_. \_ \_ Благодаря \_\_\_\_\_ – повторению гласных звуков О и А – создается ощущение напевности, мелодичности, но в то же время передается чувство тоски в разлуке с возлюбленной. Для усиления чувства любовной тоски Карамзин использует несколько приёмов. Во-первых, подчеркнуть остроту чувства помогает \_\_\_\_\_ повтор: \_Но с милой розно жить – \_ \_ВСЕГО, ВСЕГО\_ тошнее.\_ \_ \_ \_В ней сердце находило \_ \_ВСЁ\_ счастье своё;\_ \_Без милой ВСЁ не мило. \_ Во-вторых, достичь максимального эффекта позволяет \_\_\_\_\_, композиционно расположенная сразу после цепочки \_\_\_\_\_ вопросов: \_Где счастье? где она?\_ \_И день и ночь вздыхаю\_ В данном случае мы видим, что для поэта приравниваются образ любимой женщины и счастье, а чувство любви объявляется главной ценностью человеческой жизни. Важно отметить также и то, что это поэтическое произведение помогает увидеть главные принципы {классицизма; романтизма; сентиментализма}.

Резюме правильного ответа: часть 1: размеренным; часть 2: трёхстопным; часть 3: ямбом; часть 4: элегию; часть 5: сентиментализм; часть 6: лирического героя; часть 7: синекдоху; часть 8: аллитерация; часть 9: ассонансу; часть 10: лексический; часть 11: гипербола; часть 12: риторических; часть 13: сентиментализма

## Тест «Обществознание и педагогика»

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Парламент Российской Федерации называется

Выберите один ответ:

- a. Федеральное Собрание
- b. Законодательное Собрание
- c. Народное Собрание
- d. Верховный Совет
- e. Национальное Собрание

2. Какой из примеров иллюстрирует публично-правовое образование как вид субъектов гражданского права?

Выберите один ответ:

- a. Акционерное общество «Смена»
- b. Производственный кооператив «Алые зори»
- c. Гражданка РФ Иванова О.П.
- d. Муниципальное образование города А
- e. Гражданин Украины Коваленко С.М.

3. «Любой народ – совокупность людей, связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими историческими узами». Это описание общности

Выберите один ответ:

- a. Демографической
- b. Этносоциальной

- c. Конфессиональной
- d. Профессиональной
- e. Политической

4. О каком процессе писал Т. Парсонс, когда утверждал, что каждое новое поколение напоминает собой варваров, которые приходят в общество и не разрушают его только благодаря тому, что усваивают правила и нормы поведения этого общества?

Выберите один ответ:

- a. Адаптация
- b. Интериоризация
- c. Социализация
- d. Инновация
- e. Ресоциализация

5. Решение какой из перечисленных ниже задач в сфере экономики не берут на себя ведущие государства мира

Выберите один ответ:

- a. Перераспределение общественных доходов
- b. Принуждение граждан к экономической деятельности
- c. Оказание материальной поддержки тем людям, которые не по своей воле утратили рабочие места и не сумели найти себе другую работу
- d. Забота о занятых гражданах
- e. Регулирование рынка рабочей силы

6. В структуру гражданского общества входит:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Государственный орган
- b. Государственное предприятие

- с. Независимые СМИ**
- д. Ассоциации потребителей**
- е. Органы самоуправления

**7.** Не являются участниками гражданского процесса

Выберите один или несколько ответов:

- а. Прокурор**
- б. Истец
- с. Защитник**
- д. Потерпевший**
- е. Ответчик

**8.** Социальный контроль включает

Выберите один или несколько ответов:

- а. Социальные роли
- б. Социальные нормы**
- с. Позитивные санкции**
- д. Социальные лифты
- е. Негативные санкции**

**9.** Какие из перечисленных функций выполняет религия?

Выберите один или несколько ответов:

- а. Оценка поступков с позиции правомерности и неправомерности

- b. Регулирование поведения людей
- c. Восполнение ограниченности, зависимости, бессилия людей
- d. Защита прав и свобод граждан от посягательств
- e. Объединение общества или больших социальных групп

10. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу

Выберите один или несколько ответов:

- a. Безвозмездность
- b. Возвратный характер
- c. Законодательное установление
- d. Пропорциональность доходу
- e. Обязательность уплаты

11. Соотнесите признаки демократии и примеры ее функционирования в Российской Федерации

**Резюме вопроса:** Соотнесите признаки демократии и примеры ее функционирования в Российской Федерации {Гласность, отсутствие цензуры в СМИ; Реальное осуществление принципа разделения властей; Регулярное проведение выборов на конкурентной основе; Политический плюрализм} -> {На выборах осуществляется конкуренция партий с различными политическими платформами; Лица, избранные в представительные органы власти не имеют права замещать должности в органах исполнительной власти; Срок полномочий Государственной думы – 5 лет; СМИ широко обсуждают вопросы государственной и общественной жизни}

**Резюме правильного ответа:** Гласность, отсутствие цензуры в СМИ -> СМИ широко обсуждают вопросы государственной и общественной жизни; Реальное осуществление принципа разделения властей -> Лица, избранные в представительные органы власти не имеют права замещать должности в органах исполнительной власти; Регулярное проведение выборов на конкурентной основе -> Срок полномочий Государственной думы – 5 лет; Политический плюрализм -> На выборах осуществляется конкуренция партий с различными политическими платформами

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

**Резюме вопроса:** Установите соответствие между понятиями и их определениями {Публичное право; Отрасль права; Институт права;

Частное право} -> {Совокупность отраслей права, которые регулируют отношения, обеспечивающие общий, совокупный интерес; Совокупность юридических норм, регулирующих отношения между субъектами права на основе их взаимных обязательств; Совокупность юридических норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений; Совокупность юридических норм, регулирующих определенную группу общественных отношений}

**Резюме правильного ответа:** Публичное право -> Совокупность отраслей права, которые регулируют отношения, обеспечивающие общий, совокупный интерес; Отрасль права -> Совокупность юридических норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений; Институт права -> Совокупность юридических норм, регулирующих определенную группу общественных отношений; Частное право -> Совокупность юридических норм, регулирующих отношения между субъектами права на основе их взаимных обязательств

### 13. Установите соответствие между определениями и понятиями

**Резюме вопроса:** Установите соответствие между определениями и понятиями {Типовые стандарты, требования, пожелания и ожидания, определяющие рамки соответствующего (общественно одобряемого) поведения; Запреты или разрешения делать что-либо (или не делать), обращенные к индивиду или группе и выраженные в письменной или устной, формальной или неформальной, явной или неявной форме ; Средство, стимулирующее человека к должному поведению в соответствии с правилами; Целенаправленное влияние общества на поведение индивида, преследующее цель поддержания социального порядка и стабильности} -> {Социальные предписания; Социальные санкции; Социальные нормы; Социальный контроль}

**Резюме правильного ответа:** Типовые стандарты, требования, пожелания и ожидания, определяющие рамки соответствующего (общественно одобряемого) поведения -> Социальные нормы; Запреты или разрешения делать что-либо (или не делать), обращенные к индивиду или группе и выраженные в письменной или устной, формальной или неформальной, явной или неявной форме -> Социальные предписания; Средство, стимулирующее человека к должному поведению в соответствии с правилами -> Социальные санкции; Целенаправленное влияние общества на поведение индивида, преследующее цель поддержания социального порядка и стабильности -> Социальный контроль

### 14. Установите соответствие между понятиями и их определениями

**Резюме вопроса:** Установите соответствие между понятиями и их определениями {Модернизация; Революция; Реформа; Цивилизация} -> {Культурная общность наивысшего ранга, самый широкий уровень культурной идентичности людей; Совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом; Изменение каких-либо сторон социальной жизни, не уничтожающее основ существующего общественно-политического строя; Резкий, скачкообразный переход от одной общественно-политической системы к другой}

**Резюме правильного ответа:** Модернизация -> Совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических

перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом; Революция -> Резкий, скачкообразный переход от одной общественно-политической системы к другой; Реформа -> Изменение каких-либо сторон социальной жизни, не уничтожающее основ существующего общественно-политического строя; Цивилизация -> Культурная общность наивысшего ранга, самый широкий уровень культурной идентичности людей

### **15. Распределите по группам приведенные ниже методы государственного регулирования экономики**

**Резюме вопроса:** Распределите по группам приведенные ниже методы государственного регулирования экономики {Управление государственной собственностью; Правовые методы; Регулирование внешнеторговых связей; Финансово-экономические методы} -> {Антимонопольное законодательство; Денежно-кредитная политика; Заключение торговых договоров с другими государствами; Национализация, приватизация}

**Резюме правильного ответа:** Управление государственной собственностью -> Национализация, приватизация; Правовые методы -> Антимонопольное законодательство; Регулирование внешнеторговых связей -> Заключение торговых договоров с другими государствами; Финансово-экономические методы -> Денежно-кредитная политика

## **ПЕДАГОГИКА**

### **16. Академия наук в России была открыта в ... году**

Выберите один ответ:

- 1804 г.
- 1725 г.**
- 1861 г.
- 1825 г.
- 1755 г.

**17. Целенаправленный процесс содействия образованию и развитию человека, осуществляемый путем адаптации культурного опыта человечества в культурный опыт ученика, воспитанника в специально организованных педагогических условиях называется**

Выберите один ответ:

- процесс самореализации
- педагогический процесс
- воспитание
- социализация
- творческий процесс

**18. К какому виду образования относятся музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры?**

Выберите один ответ:

- Специальное образование
- Общее среднее образование
- Профессиональное образование
- Дошкольное образование
- Дополнительное образование

**19. «Педагог» в переводе с греческого?**

Выберите один ответ:

- Детоводитель
- Дидаскал
- Воспитатель
- Учитель
- Преподаватель

**20. Автор теории «Tabula rasa», утверждавший, что в сознании человека нет врожденных идей и представлений, что душа ребенка подобна «чистой доске»**

Выберите один ответ:

- А. Эйнштейн
- В.А. Сухомлинский
- Джон Локк**
- Н.И. Пирогов
- Д. Дидро

**21. Перечислите основные типы школ Западной Европы в раннее средневековье**

Выберите один или несколько ответов:

- Сельские
- Монастырские**
- Деревенские
- Городские
- Приходские**

**22. Какими средствами осуществляется общение?**

Выберите один или несколько ответов:

- Вербальными**
- иллюстративными
- практическими
- невербальными**
- логическими

**23. Какие образовательные организации входят в систему образования РФ?**

Выберите один или несколько ответов:

- Колледж
- Музей
- Общеобразовательная школа
- Высшее учебное заведение
- Библиотека

**24. Кто из перечисленных субъектов педагогической деятельности относится к педагогическим работникам?**

Выберите один или несколько ответов:

- Родители
- Ученики
- Педагоги дополнительного образования
- Воспитатели
- Учителя

**25. Вставьте пропущенные слова в высказывании Я. Корчака:**

«Хороший воспитатель от плохого отличается только количеством сделанных ... и причиненного детям ...»

Выберите один или несколько ответов:

- Побед
- Вреда
- Ошибок
- Погрешностей
- Пользы

## 26. Установите соответствие между названием произведения и автором:

**Резюме вопроса:** Установите соответствие между названием произведения и автором: {В.А. Сухомлинский; А.С. Макаренко; К.Д. Ушинский; Ш.А. Амонашвили} -> {"Детский мир"; "Сердце отдаю детям"; "Педагогическая поэма"; "Педагогическая симфония"}

**Резюме правильного ответа:** В.А. Сухомлинский -> "Сердце отдаю детям"; А.С. Макаренко -> "Педагогическая поэма"; К.Д. Ушинский -> "Детский мир"; Ш.А. Амонашвили -> "Педагогическая симфония"

## 27. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

**Резюме вопроса:** Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой: {Выявление причин образовательных результатов; Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала; Поощрение и стимулирование учебной деятельности; Формирование адекватной самооценки ученика} -> {диагностическая; информационная; воспитательная; мотивационная}

**Резюме правильного ответа:** Выявление причин образовательных результатов -> диагностическая; Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала -> информационная; Поощрение и стимулирование учебной деятельности -> мотивационная; Формирование адекватной самооценки ученика -> воспитательная

## 28. Установите соответствие между педагогической категорией и ее определением:

**Резюме вопроса:** Установите соответствие между педагогической категорией и ее определением: {Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков; Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта; Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения; Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения} -> {Развитие; Самообразование; Образование; Воспитание; Социализация}

**Резюме правильного ответа:** Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков -> Самообразование; Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта -> Социализация; Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения ->

Образование; Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения -> Воспитание

### **29. Установите соответствие понятий и их определений:**

**Резюме вопроса:** Установите соответствие понятий и их определений: {Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость; Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества ; Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда; Целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности} -> {индивидуальность; личность; человек; индивид}

**Резюме правильного ответа:** Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость -> индивидуальность; Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества -> личность; Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда -> человек; Целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности -> индивид

### **30. Установите соответствие между известными афоризмами и педагогами, которые их произнесли:**

**Резюме вопроса:** Установите соответствие между известными афоризмами и педагогами, которые их произнесли: {«Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя»; «Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого»; «Взрослые не должны сердиться на детей, потому что это не исправляет, а портит»; «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»} -> {А.С. Макаренко; К.Д. Ушинский; Ш.А. Амонашвили; Януш Корчак}

**Резюме правильного ответа:** «Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя» -> Ш.А. Амонашвили; «Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого» -> А.С. Макаренко; «Взрослые не должны сердиться на детей, потому что это не исправляет, а портит» -> Януш Корчак; «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» -> К.Д. Ушинский