

**Герценовская олимпиад школьников по педагогике  
Заключительный этап**

**КОНКУРС 1  
УСТНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ  
«ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ»**

**ЗАДАНИЕ**

Профессия учителя не может рассматриваться вне времени и тех социокультурных процессов, которые происходят в обществе. В чем проявляется взаимосвязь понимания сути профессии учителя и социального устройства общества?

Прочтите и проанализируйте материалы для подготовки. Подготовьте краткое устное выступление (до 5 мин.), раскрывающее социальную сущность профессии учителя в различные периоды развития общества. Выделите основные взаимосвязи, свое мнение аргументируйте. Выразите и обоснуйте свое мнение о роли учителя в современном обществе.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ КОНКУРСА 1**

В конкурсе 1 оценивается устное публичное выступление каждого участника, ответы на вопросы и способность задавать вопросы по теме выступлений другим участникам конкурса.

Критерии оценки устного выступления:

1. **Знание фактического материала** (участник демонстрирует исторические и обществоведческие знания, владение терминами).
2. **Понимание проблемы** (участник демонстрирует понимание текста, раскрывает основные взаимосвязи, устанавливает причинно-следственные связи, выступление имеет внутреннюю логику).
3. **Аргументированность выступления** (участник использует убедительную аргументацию).
4. **Обоснование своей позиции** (участник выражает авторскую позицию, подкрепляет ее примерами и суждениями)
5. **Готовность к диалогу** (корректность /точность, краткость/ ответов на вопросы по теме выступления).

Шкала оценки:

0 – критерий не проявляется

3 – критерий проявляется частично

5 – критерий проявляется в полной мере

В этом конкурсе также учитываются вопросы, которые задает участник своим товарищам в рамках их устных выступлений. За каждый точно и корректно заданный вопрос по теме выступления участника по общему решению жюри начисляется 1 балл.

Участники заключительного этапа делятся на группы 15-20 человек.  
Время на подготовку устного выступления – 30 мин. Время на выступление и ответы на вопросы других участников и членов жюри – 10 мин.

## **МАТЕРИАЛЫ К ПОДГОТОВКЕ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

Довольно продолжительное время в педагогике существовало мнение о необходимости поиска идеала учителя, идеала педагога, к которому необходимо стремиться в течение всей своей жизни в педагогической профессии. Связано это было с пониманием особой миссии педагога в жизни общества и особой роли педагога в формировании подрастающего поколения.

Как были связаны требования к учителю с особенностями того или иного периода развития общества?

Современное историческое и культурологическое знание не дает ясного и убедительного ответа на вопрос, когда появился первый учитель. Опираясь на этнографические исследования, описывающие жизнь племен, сохранивших черты первобытной культуры, можно сказать, что учительство как особое назначение и занятие человека возникло в эпоху первобытности, которая отстоит от нас примерно на 35 — 40 тысяч лет.

Анализируя исследования, направленные на изучение мира детства в разных обществах, известный российский ученый И. С. Кон отмечает, что вслед за процессами непосредственного ухода за младенцами и первичной социализации начинается привитие определенных черт мальчикам и девочкам. Этим занимаются «агенты воспитания», т.е. люди, осуществляющие обучение и воспитание детей. Это самые разные люди:

- участвующие в совместной с ребенком деятельности на более или менее равных правах;
- находящиеся в доме, где ребенок спит и ест;
- осуществляющие уход за ребенком, удовлетворяющие его физические и эмоциональные потребности;
- «властные фигуры» — люди, обладающие авторитетом и прививающие ребенку определенные черты и культурные ценности;
- дисциплинаторы — лица, определяющие наказания;
- воспитатели — лица, подготовляющие ребенка ко взрослой деятельности путем обучения, передачи соответствующих знаний и навыков.

Из этого перечисления видно, что к учительствующему человеку ближе всего стоит ... Кто?

Растущим в древности государствам требовалось все большее количество людей, подготовленных к специальным видам деятельности и обладающих специальными знаниями: жрецов, управителей, чиновников, воинов и т. д. Единообразие обучения постепенно утрачивалось. Этот процесс еще более ускорился с возникновением письменности. Обучение письму (клинописи, иероглифам и др.) у древних народов требовало много времени и специальных людей, уже обученных этому делу, — учителей. Ими становились прежде всего служители религиозных культов.

Примерно в V тысячелетии до н.э. появилась школа — одно из величайших явлений культуры, которое вывело передачу знаний и умений за пределы первоначального непосредственного контакта родителей и детей, сделав

продуктивным образование и обучение одним учителем больших групп учеников. С появлением школ педагогическая (учительская) деятельность выделилась в специальный вид, хотя семья по-прежнему имела большое значение в воспитании и первоначальном практическом обучении ребенка.

История древних цивилизаций включает в себя процесс становления важнейших социально-культурных институтов — семьи, школы, а также появление людей, специально занимавшихся педагогической деятельностью, — учителей. Появление школы и учителя стало следствием развития культуры и в то же время условием ее дальнейшего развития, поскольку образование есть приобщение к ценностям культуры, а учитель — важнейший посредник в этом процессе.

Для понимания истории учительского труда, учительской профессии особое значение имеет античность. К VI — IV вв. до н. э. культура этого периода достигла наивысшего расцвета, что сделало ее образцом для дальнейших периодов истории. Естественно, составной частью культуры является образование — основная сфера педагогической деятельности. На смену архаическому, традиционному воспитанию пришли новые формы обучения и воспитания, особенно в городах-полисах. Высокий уровень развития искусств требовал от человека, занимавшегося педагогической деятельностью, обладания многими качествами и умениями: красноречием, письмом, музыкой, воинским искусством. Возникло новое понимание ценности образования, что отразилось в суждении этого времени: «Он не умеет ни читать, ни плавать». Это было признаком дурно воспитанного гражданина.

Именно в Древней Греции произошла дифференциация деятельности по обучению и воспитанию детей и юношества. Люди, занимавшиеся этим, получили свои названия. Кстати, именно в древней Греции в значительной степени появились и многие педагогические термины: «педагогика», «дидактика», «педагог», «риторика» и др.

Педагог (от греч. *paidagogos* — воспитатель) — в классический период домашний раб, который ежедневно сопровождал ребенка в школу и следил за ним дома. В связи с этими постоянными обязанностями педагог становился воспитателем и оказывал большое влияние на формирование личности ребенка. В эллинистическое время из обычного раба он превратился в уважаемого домашнего учителя.

Вот как выглядит список названий людей, занимавшихся педагогической деятельностью (Словарь античности. — М., 1992. — С. 181.):

- Педоном (пайдоном) — воспитатель на первом этапе пребывания спартанских детей (от 7 до 15 лет). Его задачей была подготовка девочек и мальчиков к воинской службе, что требовало от воспитанников развития физической силы, выносливости, дисциплины, терпеливости, умения переносить физические страдания и лишения.
- Грамматист — учитель грамоты. Он обучал чтению, письму, счету, вместе с ним ученики читали Гомера, Эзопа и других древних авторов.
- Кифарист — учитель, обучавший игре на лире, знакомил с выдающимися поэмами, учил исполнять их под музыку.
- Дидаскал — учитель, в особенности учитель хора. В задачу дидаскала входила подготовка хора к проведению дифирамбического или драматического представления с музыкой и танцами.

В период Средневековья в Европе возникли государства остготов и вестготов, франков и англосаксов, многочисленных славянских племен. Это было время развития национальных языков и культур, укрепления христианства, создания замечательных произведений искусства (Реймский, Шартрский соборы). Это было также время упадка и возрождения, голода, эпидемий, крестовых походов, войн, диких обычаев и нравов и многих открытий в области математики, философии, время создания христианской системы воспитания, в основе которой лежит высокоразвитое религиозное чувство. «Образование в связи с принятием и распространением христианства теперь основано на идее всеобщей мучительности, на идеях аскетизма, покорности Богу, безусловной веры в Бога. Именно поэтому главный учитель — Педагог — Иисус Христос» — утверждает в сочинении Климента Александрийского (ок. 150/153 — 215/220)

Однако в действительности в средневековой Европе в образовании и воспитании еще долгое время сочетались традиции античные, языческие и христианские. Функции воспитателей принадлежали семье, старейшинам, мастерам, а содержание воспитания и обучения зависело от принадлежности к определенному социальному сословию: знати, рыцарству, купечеству, ремесленникам и т.д.

Для каждого сословия был определен свой (как бы мы сказали сегодня) «образовательный и воспитательный стандарт». Для знатных феодалов и рыцарей — это владение руническим письмом, знание поэзии, игра в шахматы, музыка, генеалогия, право, военное искусство.

Для горожан (купечество, ремесленники) — это ученичество у мастера, который обязывался сам обучить своего ученика грамоте или послать его в школу, а также научить и ремеслу.

После падения Римской империи античные школы исчезли не сразу. Еще некоторое время существовали школы грамматиков и риторов. Но постепенно утверждались новые формы обучения и воспитания, которые испытывали огромное влияние церкви.

Центрами образования в Средние века стали монастыри, которые на территории христианской Европы возникли в великом множестве. В VI — VIII вв. при монастырях создаются школы. Почему при монастырях?

В России лишь к концу XVIII в. было положено начало целенаправленной подготовки и к учителю предъявлялись особые, жесткие требования в отношении его нравственного облика и культуры поведения.

Главную проблему составлял выбор учителей и педагогов-наставников.

Только в самом конце XVIII в. — в 1786 г. - в России были учреждены в губернских городах Главные народные училища (с пятилетним сроком обучения), которые готовили учителей для уездных училищ. Будущий педагог получал общеобразовательную подготовку, осваивал способ учения и работу с классом и мог сдать экзамен на аттестат учителя. В том же 1786 г. в Петербурге открылась первая учительская семинария - первое специальное педагогическое учебное заведение.

С этого времени учитель начал работать с целым классом; деятельность учителя и учащихся регламентировалась введенным классным журналом, в котором отмечались достижения и посещаемость учеников; были определены сроки учебного года; был введен такой атрибут классных занятий, как доска; при желании ответить ученик должен был поднимать левую руку.

Вторая половина XIX века ознаменована в России изменениями в сфере образования, связанными с развитием педагогической деятельности выдающихся русских мыслителей (писателей, поэтов, ученых), выступающих за просвещение, образование, развитие педагогической науки

Некоторые из них (Д.И. Менделеев, Н.А. Некрасов, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский и др.) часть своей жизни посвящают педагогической деятельности, способствуют развитию школы, науки об обучении и воспитании, распространению просвещения. Почему?

Учителей появлялось все больше и больше. Их деятельность стала осознаваться как общественно значимая. Поэтому профессиональные свойства учителей все чаще становились предметом размышлений известных теологов, философов, мыслителей, писателей.

С течением времени учитель становится все более заметной фигурой в общественном сознании. Его делают героем литературных произведений, в которых, как через увеличительное стекло, видны достоинства и недостатки разных типов учителей и разных систем образования, которые учителя воплощают в жизнь.

Общество изменилось, и сегодня мы понимаем, что изменилась и роль учителя в жизни общества. Он уже не является единственным проводником идей социального обустройства в среде детей и подростков, он не является единственным или самым влиятельным источником достоверной информации, его профессиональная деятельность не окружена ореолом абсолютного преклонения перед ее великой значимостью. Сегодня учитель – это ... *ваша позиция*.

## **КОНКУРС 2** **«ПРОБЛЕМЫ СОЦИУМА ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **ЗАДАНИЕ**

Вы знаете, что многие задачи, которые возникают в педагогической деятельности, решаются командой педагогов-единомышленников. В частности, именно команда создает образовательную программу школы, проектирует развитие школы и определяет стратегии взаимодействия с учащимися. Предлагаем вам попробовать себя в роли члена такой команды единомышленников, работающей над решением одной из педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности педагога.

В обществе существует множество социальных проблем, которые находятся в поле зрения не только педагогов, но и подростков-учащихся школ, которые могут не только выразить свое отношение к ним, но и предложить их решение.

Выберите одну из проблем, представленных в кейсе. Организуйте работу своей команды таким образом, чтобы выработать коллективную позицию по отношению к выбранной проблеме:

**Проблема 1.** В современном обществе продолжительность трудоспособной жизни человека возросла. Мы стали жить дольше, что связано с успехами медицины. Детей рожают позже или не рожают вовсе, что стало также результатом развития медицины, позволившей людям планировать рождение детей. Например, во всем мире в настоящее время половина семейных пар с детьми используют

противозачаточные средства, что было трудно представить себе еще совсем недавно — в 1960-е гг., когда ими пользовалась одна семейная пара из десяти. Увеличение продолжительности жизни и сокращение рождаемости в совокупности влияют на изменение возрастной структуры населения. Всего 50 лет назад молодежь была многочисленной, а людей старшего возраста было гораздо меньше, прогноз ОЭСР к 2050 году таков – людей старшего возраста будет все больше и больше. Как в Европе, так и в других развитых регионах сокращаются количество детей и их доля в общей численности населения, в то время как количество людей старшего возраста увеличивается во всем мире.

*Забота о пожилых людях – это работа органов социальной помощи или дело всех граждан общества? Каким образом можно поддержать пожилых людей средствами образования?*

**Проблема 2.** Педагогу очень важно также понимать, что общество, в котором он живет, и образование где он работает, постоянно изменяется. Так, например, современное общество, и образование стали поликультурными. Поликультурность общества проявляется в тесном взаимодействии, близости жизни и работы людей разных культур, национальностей, вероисповеданий. Одна из причин этого явления – достаточно высокая мобильность людей в современном мире. В последнее время в силу многих причин интенсифицировались процессы миграции и иммиграции во многих странах. Люди разных культур оказываются вместе и при получении образования – в одной группе, в одном классе, одной команде и пр. В таком поликультурном сообществе естественно возникают определенные проблемы, с которыми может столкнуться и учитель, и ученики. Эти проблемы связаны с несовпадением культурных ценностей, традиций, норм, правил поведения, возможно, неких законов, носители которых – ученики оказываются вместе, объединенные только одним – процессом получения образования.

*Как можно помочь детям, вынужденным мигрантам, находящимся в трудной жизненной ситуации средствами образования?*

**Проблема 3.** В предисловии к своей книге «Культура образования» Джером Брунер<sup>1</sup> пишет: «И что нынешняя школа может нам дать, учитывая, что теперь у нее появилось так много серьезных конкурентов? Должна ли школа сейчас все-навсего воспроизводить существующую культуру? Должна ли она «лепить» из детей маленьких американцев или маленьких японцев? Ведь именно так ее роль понималась совсем недавно — в начале XX в. Или же в условиях поистине революционных перемен школа обязана взять на себя совершенно иную функцию – функцию подготовки молодежи к жизни в мире, который перестал быть стабильным и определенным? Задача эта не только чрезвычайно сложна, но и может казаться вообще утопичной. Как узнать, что будет представлять собой наш мир завтра? Как определить, что понадобится нынешним школьникам через несколько лет? Вопросы эти давно перестали быть предметом споров лишь в среде ученых от педагогики. Сейчас они буквально пронизывают нашу жизнь. Именно они будоражат сегодня умы широкой педагогической общественности всего мира». Образ современной хорошей школы – каков он с вашей точки зрения?

Подготовьтесь к презентации результатов работы группы в удобной форме (возможно использование компьютерных технологий).

---

<sup>1</sup> Брунер Дж. Культура образования/ Брунер Джером; пре. Л.В. Трубицыной, А.В. Соловьева; Моск. высш. шк. социальных и экон. наук. – М.: Просвещение, 2006.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Как лучше распределить работу в группе? Возможно, вы уже имеете опыт работы с кейсом, тогда у вас не должны возникнуть сложности, но если такого опыта у вас нет, то следующие советы могут оказать вам существенную помощь.

**Этап первый – чтение.** Внимательно ознакомьтесь со всеми материалами заданий кейса.

**Этап второй – обсуждение.** Обязательно обсудите в группе информацию, которую вы получили в результате прочтения заданий. Обменяйтесь мнениями какую проблему лучше выбрать. Попробуйте выстроить общую логику выполнения задания кейса. Обсуждение не должно занять у вас более 15 минут.

**Этап третий – распределение ролей.** Распределите в группе обязанности так, чтобы можно было определить какие роли в группе каждый может и хочет выполнять – аналитика, стратега, эксперта, разработчика, художника, докладчика и т.п. – в зависимости от задания кейса. Скорее всего, вы потратите на этап распределения ролей не более 5 минут.

**Этап четвертый – выполнение задания.** После распределения ролей смело приступайте к выполнению задания. Из расчета затрачиваемого времени, этот этап самый ресурсоемкий. Выполнение задания может занять у вас до 30 минут.

**Этап пятый – презентация выполненного задания.** На третьем этапе вы уже распределили роли и, скорее всего, определился тот человек или круг людей, который готовы публично представить результаты работы группы. Зачастую вся группа представляет выполненное задание. На этом этапе очень важно уточнить, кто и каким образом будет представлять выполненное задание. Это может быть выступление одного участника группы с последующими дополнениями, сделанными остальными. Это может быть выступление дуэта. А если вся группа захочет представить результаты работы с кейсом, то не забудьте разделить между собой фрагменты вашей презентации.

Время на подготовку – 1 час. Время для представления результатов – 15 мин.

Участники делятся на команды по 5-7 человек.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ КОНКУРСА 2

В этом конкурсе проводится оценка готовности участников работать в команде над конкретной задачей, что отражает ансамблевый характер педагогической деятельности,

Оценка готовности каждого участника к сотрудничеству, работе в команде проводится путем наблюдения членов жюри за работой каждого участника группы и группы в целом.

*Критерии оценки работы каждого участника группы* в процессе решения заданий кейса (оцениваются видимые в ходе наблюдения за работой группы показатели для каждого участника):

### 1. Понимание проблемы:

- демонстрирует понимание проблемы задания репликами, вопросами, пояснениями;
- принимает активное участие в формулировании цели совместной работы в группе;

2. принимает активное участие в формулировании содержания решения.
3. **Готовность к коллективному взаимодействию:**
  - выдвигает продуктивные идеи для решения задания кейса,
  - демонстрирует понимание точки зрения других участников группы, толерантен к чужому мнению,
  - проявляет готовность к совместной деятельности в процессе оформления результатов решения кейса.
4. **Сотрудничество в подготовке результатов работы группы к публичной презентации:**
  - проявляет активность в подготовке устной презентации результатов работы группы;
  - проявляет заинтересованность в успешной презентации результатов работы группы (предлагает, что сделать можно лучше)
  - выражает готовность нести ответственность за результаты работы группы (публично выступать с презентацией).

Шкала оценки:

- 0 – критерий не проявляется
- 3 – критерий проявляется частично
- 5 – критерий проявляется в полной мере

*Критерии оценки результатов работы группы:*

1. **Знание фактического материала** (соответствие результата коллективной деятельности выбранной проблеме).
2. **Понимание проблемы** (убедительность, логичность и выразительность выступления).
3. **Обоснование своего мнения** (обоснование возможности решения выбранной проблемы средствами образования).
4. **Готовность к диалогу** (корректность /точность, краткость/ ответов на вопросы по теме выступления).
5. **Коллективный характер работы** (представлена организация работы в группе по подготовке задания и показана степень участия каждого).

Шкала оценки:

- 0 – критерий не проявляется
- 3 – критерий проявляется частично
- 5 – критерий проявляется в полной мере

Итоги конкурса-2 подводятся отдельно в командном и личном зачете. Победители и призеры заключительного этапа олимпиады определяются только по результатам личного зачета. Победители в командном зачете награждаются поощрительными грамотами.