

1. Задача 1

Определите тип предложения по цели высказывания, поставьте соответствующий знак препинания.

Wer weiß, wie dieses Gerät läuft

1		!
2		.
3		?

2. Задача 2

Определите тип предложения по цели высказывания, поставьте соответствующий знак препинания.

Hast du das selbst gemacht oder abgeschrieben

1		!
2		.
3		?

3. Задача 3

Определите тип предложения по цели высказывания, поставьте соответствующий знак препинания.

Gib mal her

1		!
2		.
3		?

4. Задача 4

Определите тип предложения по цели высказывания, поставьте соответствующий знак препинания.

Der Personalchef möchte wissen, welche Hochschule ich abgeschlossen habe

1		!
2		.
3		?

5. Задача 5

Определите тип предложения по цели высказывания, поставьте соответствующий знак препинания.

Warum kann er nicht offen sagen, was sein VW kostet

1		?
2		!

3		.
---	--	---

6. Задача 6

Определите тип предложения по цели высказывания, поставьте соответствующий знак препинания.

Sie hat mich nicht gefragt, ob ich mitmachen will

1		!
2		.
3		?

7. Задача 7

Для предложений (1-4) выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию каждого предложения. Слова из списка могут использоваться несколько раз или не использоваться совсем.

- 1) Von dir lasse ich mir nichts –(1)–!
- 2) Wer –(2)– will, muss erst gehorchen lernen.
- 3) Mir –(3)– die Worte, um meine Dankbarkeit auszudrücken, Frau Mehl!
- 4) Ich kann Ihnen Herrn Mayer als Fachmann sehr –(4)–.

Возможные ответы

1	fehlen
2	empfehlen
3	befehlen
4	verfehlen

8. Задача 8

Und wann waren sich deine Eltern begegnet? - _____ ich zwei Jahre alt war.
содержанию предложения:

Из списка (1-3) выберите слов варианты, которые грамматически и лексически соответствуют

1		als
2		wann
3		wie

9. Задача 9

Der Herr hat heute nach dem Studium der Urhegerzeit, aber keine _____ die Antwort.
содержанию предложения:

Из списка (1-3) выберите слов варианты, которые грамматически и лексически соответствуют

1		gab
2		gib
3		gegeben

10. Задача 10

Из списка (1-3) выберите тот вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Die Studentin hat mit dem Lehrer über das Thema der Präsentation _____.

1	<input type="checkbox"/>	gefragt
2	<input type="checkbox"/>	gesagt
3	<input type="checkbox"/>	gesprochen

11. Задача 11

Из списка (1-3) выберите тот вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Frau Schmied sieht toll aus! – Ja, _____ sie ein Sonnenstudio besucht hat.

1	<input type="checkbox"/>	dass
2	<input type="checkbox"/>	nachdem
3	<input type="checkbox"/>	damit

12. Задача 12

_____ сезенек рат шп. шине сторшпце ага дшелка везрпкег
содержанию предложения:

Из списка (1-3) выберите тот вариант, который грамматически и лексически соответствует

1	<input type="checkbox"/>	diesen
2	<input type="checkbox"/>	dieses
3	<input type="checkbox"/>	diese

13. Задача 13

Из списка (1-3) выберите тот вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Wieso bist du mir so böse? - Wegen _____ Verhaltens

1	<input type="checkbox"/>	deiner
2	<input type="checkbox"/>	deines
3	<input type="checkbox"/>	deinem

14. Задача 14

Из списка (1-3) выберите тот вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Wir müssten uns beeilen, _____ verpassen wir den Zug.

1	<input type="checkbox"/>	aber
2	<input type="checkbox"/>	denn

3		sonst
---	--	-------

15. Задача 15

Из списка (1-3) выберите тот вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Er will nicht ins Ausland gehen, er würde _____ zu Hause auf dem Lande bleiben.

1		größer
2		lieber
3		mehr

16. Задача 16

Из списка (1-3) выберите тот вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

_____ der Brand begann, war niemand zu Hause

1		als
2		wenn
3		wann

17. Задача 17

Прочитайте предложение, в котором выделено слово или словосочетание. Найдите лексическую или грамматическую ошибку в выделенном слове или словосочетании и напечатайте выделенное словосочетание без ошибок.

Wölfe sind frei lebende Raubtiere, die den MENSCH meiden.

18. Задача 18

Прочитайте предложение, в котором выделено слово или словосочетание. Найдите лексическую или грамматическую ошибку в выделенном слове или словосочетании и напечатайте выделенное словосочетание без ошибок.

Der Anführer eines Wolfsrudels ist stets ein männliches Tier, der Leitwolf. IHN gehorchen die anderen Wölfe.

19. Задача 19

Прочитайте предложение, в котором выделено слово или словосочетание. Найдите лексическую или грамматическую ошибку в выделенном слове или словосочетании и напечатайте выделенное словосочетание без ошибок.

Hunde gibt es seit etwa 15.000 JAHRE.

20. Задача 20

Прочитайте предложение, в котором выделено слово или словосочетание.. Найдите лексическую или грамматическую ошибку в выделенном слове или словосочетании и напечатайте выделенное словосочетание без ошибок.

Für EIN Hund ist sein Herrchen oder Frauchen wie der Rudelführer.

21. Задача 21

Прочитайте предложение, в котором выделено слово или словосочетание.. Найдите лексическую или грамматическую ошибку в выделенном слове или словосочетании и напечатайте выделенное словосочетание без ошибок.

Mit Belohnungen kann man die Hunde gut ERZOGEN.

22. Задача 22*

Прочитайте текст «Sklaven für Amerika». Ответьте на вопросы после текста.

Nachdem Amerika durch Kolumbus entdeckt worden war und immer mehr europäische Eroberer und Siedler in die Neue Welt kamen, wurde zunächst die indianische Urbevölkerung gezwungen, in den Bergwerken nach Gold und Silber zu schürfen und auf den Plantagen zu arbeiten. Doch viele der Indios starben, entweder an der unmenschlichen Behandlung und harten Arbeit oder an den Krankheiten, die die Europäer einschleppten - Masern, Pocken oder Grippe.

So kam man auf die Idee, Sklaven aus Afrika nach Amerika zu bringen. Man nennt diesen Handel auch Transatlantischen Sklavenhandel, weil er über den Atlantik führte. Für den Transport wurden eigens Schiffe gebaut, in **DENEN** oft mehrere hundert Menschen unter unwürdigsten Umständen transportiert wurden. Auf engstem Raum angekettet und unter schlechtesten hygienischen Bedingungen starben viele Sklaven schon auf der Fahrt.

Europäische Händler kamen mit Werkzeugen, Waffen und Textilien nach Afrika. Diese Güter verkauften sie in Afrika und nahmen dafür Sklaven mit. In Amerika wurden die Sklaven verkauft und dafür die Erzeugnisse aus Amerika mit nach Europa genommen: Zuckerrohr, Baumwolle, Tabak, Kaffee und Kakao. Der Handel funktionierte wie ein Dreieck, darum spricht man auch von Dreieckshandel.

1807 verbot Großbritannien als erstes Land den Sklavenhandel. Und damit das Land dadurch nicht wirtschaftliche Nachteile erlitt, kämpfte Großbritannien nun darum, dass auch andere Länder den Sklavenhandel abschafften. Vor allem Spanien, Portugal und Frankreich wehrten sich. In den USA führte die Auseinandersetzung über die

Sklaverei schließlich zum Krieg der Nordstaaten gegen die Südstaaten. 1865 siegte der Norden und damit die Abschaffung der Sklaverei.

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. In der Zeile 8 korreliert das Wort “denen” mit dem Wort:

- 1) Umständen
- 2) Schiffe
- 3) Transport

Верный ответ:

2. Der Satz „Und damit das Land dadurch nicht wirtschaftliche Nachteile erlitt, kämpfte Großbritannien nun darum, dass auch andere Länder den Sklavenhandel abschafften.“ **in den Zeilen 15-17 bedeutet:**

- 1) Großbritannien erlitt wirtschaftliche Nachteile wegen Sklavenhandels.
- 2) Andere Ländern sollten den Sklavenhandel abschafften, weil sie dadurch wirtschaftliche Nachteile erlitten.
- 3) Großbritannien kämpfte für die Abschaffung des Sklavenhandels wegen Angst vor der Konkurrenz.

Верный ответ:

3. Die Wörter „...viele der Indios starben ... an den Krankheiten, die die Europäer einschleppten - Masern, Pocken oder Grippe“ (Zeilen 4-6) bedeuten:

- 1) Masern, Pocken und Grippe wurden von Europäern nach Amerika eingeschleppt.
- 2) Masern, Pocken und Grippe wurden von Europäern aus Amerika eingeschleppt.
- 3) Masern, Pocken und Grippe waren Krankheiten, an denen Europäer in Amerika litten.

Верный ответ:

4. Steht es so im Text?

- 1) Immer mehr europäische Eroberer und Siedler waren gezwungen, auf den Plantagen zu arbeiten, denn viele Indios an der harten Arbeit starben.

2) Europäische Eroberer und Siedler haben immer mehr Indios zur Arbeit auf den Plantagen gezwungen.

3) Europäische Eroberer kamen auf die Idee, Sklaven aus Afrika zu bringen, weil sie wollten die indianische Urbevölkerung von der schweren Arbeit befreien.

Верный ответ:

5. Was für ein Text ist es?

1) ein Artikel aus der Zeitschrift

2) eine Erzählung

3) ein politischer Bericht

Верный ответ:

Для утверждений, приведенных ниже, выберите, какие из них верны, какие нет, и о чем в тексте не сказано.

1 - Верно

2 - Неверно

3 - В тексте не сказано

6	Auf engstem Raum angekettet und unter schlechtesten hygienischen Bedingungen starben alle Sklaven schon auf der Fahrt nach Amerika.	<input type="text"/>
7	Europäische Händler tauschten in Afrika Werkzeuge, Waffen und Textilien gegen Menschen.	<input type="text"/>
8	Großbritannien verbot als erstes Land die Sklaverei.	<input type="text"/>
9	Spanien, Portugal und Frankreich waren gegen die Abschaffung des Sklavenhandels.	<input type="text"/>

Возможные ответы

1	1
2	2
3	3

23. Задача 23*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их так, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

1. am Wochenende
2. die
3. verkaufen
4. Schüler,
5. Wir
6. suchen
7. Eis

24. Задача 24*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их так, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

1. du,
2. macht?
3. der
4. Weißt
5. Mutter
6. was
7. Spaß

25. Задача 25*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их так, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

1. ist
2. Meine
3. gerne
4. gefahren
5. Schwester
6. Fahrrad
7. immer

26. Задача 26*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их так, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

1. möchte
2. Halbmarathon
3. Nächstes
4. mitlaufen
5. ich
6. Frühjahr
7. beim

27. Задача 27*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их так, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

1. euch
2. würden
3. unsere
4. zeigen
5. Wir
6. Stadt
7. gerne

28. Задача 28*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их так, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

1. die Bären,
2. Am
3. waren
4. spielten
5. die
6. allertollsten
7. miteinander

29. Задача 29*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их так, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

1. Peter
2. und
3. Ruf
4. zum Geburtstag
5. ihm
6. an
7. gratuliere

30. Задача 30

Прочитайте небольшие отрывки (1-4) и определите, о ком из известных личностей идёт речь в каждом из них. Выберите имя выдающегося человека, наиболее подходящего под описание.

- 1 In der Liebeskomödie *Barfuss* (2005) fungierte –(1)– als Drehbuchautor, Regisseur und Produzent und übernahm die männliche Hauptrolle des Nick Keller. In seinem Film *Keinohrhasen* stand er erstmals mit seinen vier Kindern vor der Kamera.
- 2 Der größte deutsche Staatsmann des 19. Jahrhunderts –(2)– sagte über Deutschland: “Je stärker wir sind, desto unwahrscheinlicher ist der Krieg“.
- 3 –(3)– hatte vielseitige Interessen für Literatur, Jura, Naturwissenschaften und war unter anderem leidenschaftlicher Sammler von Münzen, Medaillen, Steinen
- 4 –(4)– widmete sich der Literaturgeschichte und Sprachforschung, dabei sammelte er Kinder- und Haus-Märchen

Возможные ответы

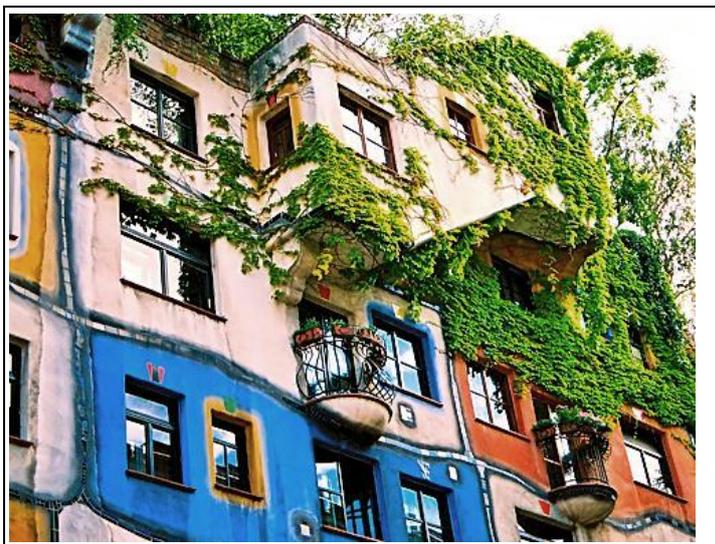
1	Bismark
2	Johann W. von Goethe
3	Albert Einstein
4	Friedrich der Große
5	Till Schweiger
6	Friedrich Schiller
7	Joseph Haydn
8	Jacob Grimm

31. Задача 31*

Знаете ли вы название достопримечательностей (1-6), представленных на картинках ниже, и где они находятся? Выберите название достопримечательности и её местоположение.







Возможные ответы

1	Kölner Dom, die BRD
2	Wiener Prater, Wien
3	Hundertwasserhaus Wien
4	Das Wahrzeichen Bremens
5	Heidelberger Schloss
6	Reichstagsgebäude in Berlin