

1. Задача 1

Выберите одно слово, в котором звук, передаваемый ВЫДЕЛЕННЫМИ буквами, будет ОТЛИЧЕН от звуков, обозначенных теми же буквами, в других словах.

| | | |
|---|----------------------------------|-----------|
| 1 | <input checked="" type="radio"/> | vIENne |
| 2 | <input type="radio"/> | bIENvenue |
| 3 | <input type="radio"/> | parisIEN |
| 4 | <input type="radio"/> | sIEN |

2. Задача 2

Выберите одно слово, в котором звук, передаваемый буквами, будет ОТЛИЧЕН от звуков, обозначенных теми же буквами, в других словах.

| | | |
|---|----------------------------------|--------------|
| 1 | <input type="radio"/> | mILLionnaire |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> | pavILLon |
| 3 | <input type="radio"/> | tranquILLe |
| 4 | <input type="radio"/> | vILLageois |

3. Задача 3

Выберите одно слово, в котором звук, передаваемый буквами, будет ОТЛИЧЕН от звуков, обозначенных теми же буквами, в других словах.

| | | |
|---|----------------------------------|---------|
| 1 | <input type="radio"/> | Gemme |
| 2 | <input type="radio"/> | aGent |
| 3 | <input type="radio"/> | Gestion |
| 4 | <input checked="" type="radio"/> | vaGue |

4. Задача 4

Выберите одно слово, в котором звук, передаваемый буквами, будет ОТЛИЧЕН от звуков, обозначенных теми же буквами, в других словах.

| | | |
|---|----------------------------------|----------|
| 1 | <input checked="" type="radio"/> | gUitare |
| 2 | <input type="radio"/> | rUbrique |
| 3 | <input type="radio"/> | brUne |
| 4 | <input type="radio"/> | minUte |

5. Задача 5

Для предложений (1-8) выберите одно слово, которое грамматически и лексически соответствует содержанию каждого предложения. Слова из списка могут использоваться несколько раз или не использоваться совсем.

1. Je ne peux pas vous le dire —(1)— deux mots.
2. —(2)— qui peut-on s'adresser ?
3. —(3)— quelle année est-elle maintenant ?
4. Il est dangereux de s'approcher —(4)— ce bâtiment en construction.
5. Cette histoire est arrivée —(5)— 1975.
6. Un étudiant —(6)— deux a pris part à ce colloque.
7. Vous intéressez-vous —(7)— ce projet ?
8. Nous ne pouvons pas compter —(8)— eux.

ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ

| | |
|---|-----|
| 1 | en |
| 2 | sur |
| 3 | à |
| 4 | de |

6. Задача 6

Прочитайте текст, в котором буквами выделена идиома. Из списка выберите наиболее подходящее объяснение идиомы.

Elle n'a pas voulu lui faire comprendre qu'ELLE EN SAVAIT LONG sur cette affaire.

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | <input checked="" type="radio"/> | Elle s'y connaissait bien. |
| 2 | <input type="radio"/> | Elle était au courant depuis longtemps. |
| 3 | <input type="radio"/> | Elle ne savait rien. |

7. Задача 7

Прочитайте текст, в котором буквами выделена идиома. Из списка выберите наиболее подходящее объяснение идиомы.

Je pense que ce nouveau venu va nous ATTIRER DES ENNUIS.

| | | |
|---|----------------------------------|------------------------|
| 1 | <input type="radio"/> | être trop fatigant. |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> | causer des problèmes. |
| 3 | <input type="radio"/> | apporter de la chance. |

8. Задача 8*

Прочитайте текст, в котором буквами выделена идиома. Из списка выберите наиболее подходящее объяснение идиомы.

La séance terminée, IL A PRIS CONGÉ des actionnaires.

| | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | <input type="radio"/> | Il a remercié tout le monde. |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> | Il les a salués avant de les quitter. |
| 3 | <input type="radio"/> | Il est parti en vacances. |

9. Задача 9

Прочитайте текст, в котором буквами выделена идиома. Из списка выберите наиболее подходящее объяснение идиомы.

TU ASEU LE CULOT de revenir chez nous après tous les malheurs que tu nous avais apportés

!

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | <input checked="" type="radio"/> | Tu as eu de l'audace. |
| 2 | <input type="radio"/> | Tu as eu peur. |
| 3 | <input type="radio"/> | Tu as eu raison. |

10. Задача 10

Выберите один вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Elle _____ longtemps avant d'envoyer son ouvrage à la rédaction.

| | | |
|---|----------------------------------|------------|
| 1 | <input type="radio"/> | hésitait |
| 2 | <input type="radio"/> | est hésité |
| 3 | <input checked="" type="radio"/> | a hésité |
| 4 | <input type="radio"/> | eut hésité |

11. Задача 11

Выберите один вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Au bout de dix jours, le texte offrait déjà _____ grandes qualités.

| | | |
|---|----------------------------------|-----|
| 1 | <input type="radio"/> | les |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> | de |
| 3 | <input type="radio"/> | des |
| 4 | <input type="radio"/> | - |

12. Задача 12

Выберите один вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Le jour viendrait _____ tous les magazines lui offriraient des sommes fabuleuses pour quelques lignes.

| | | |
|---|----------------------------------|-------|
| 1 | <input type="radio"/> | que |
| 2 | <input type="radio"/> | quand |
| 3 | <input type="radio"/> | dont |
| 4 | <input checked="" type="radio"/> | où |

13. Задача 13

Выберите один вариант, который грамматически и лексически соответствует содержанию предложения.

Il espérait que ses ouvrages ____ publiés dans toutes les revues littéraires.

| | | |
|---|----------------------------------|----------|
| 1 | <input type="radio"/> | ont été |
| 2 | <input type="radio"/> | soient |
| 3 | <input type="radio"/> | seront |
| 4 | <input checked="" type="radio"/> | seraient |

14. Задача 14

Прочитайте текст, который содержит лексические и грамматические ошибки в некоторых словах.

Если в строке есть слово с ошибкой, впишите в графу ответа правильный вариант слова. Если ошибки нет, впишите 0.

Будьте внимательны, в одной фразе может быть только одна ошибка.

- 1 Quand Robin était jeune, il ne battait pas des records, mais il n'était pas parmi les derniers en sports. —(1)—
- 2 Il pratiquait plusieurs sports en la fois : en hiver, il faisait du ski, il jouait au hockey sur glace. —(2)—
- 3 En été, il jouait au football, il faisait même parti d'une équipe, il était gardien de buts. —(3)—
- 4 Mais c'était il y a trente ans, Robin a bien changé depuis, il a grossi de 25 kilos. —(4)—
- 5 Mais il dit souvent à son neveu Jean qu'il faut qu'il fasse du sport, qu'il regrette très de ne pas faire de sport. —(5)—

15. Задача 15*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их в правильной последовательности, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

- 1.Elle
- 2.Arrive
- 3.N'
- 4.Pas
- 5.Comprendre
- 6.Les
- 7.À

Ответ: 1324765

16. Задача 16*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их в правильной последовательности, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

- 1.Cette
- 2.Vous
- 3.Réponse
- 4.Ils
- 5.Pourquoi
- 6.Donné
- 7.Ont

Ответ: 5274613

17. Задача 17*

Прочитайте слова/словосочетания и расставьте их в правильной последовательности, чтобы получилось грамматически верно оформленное предложение. В ответе запишите последовательность из 7 цифр без пробелов и знаков препинания.

- 1.A-t-on
- 2.De
- 3.La
- 4.Conférence
- 5.Parlé
- 6.Quoi
- 7.À

Ответ: 2615734

18. Задача 18

Прочитайте текст **Un matin de dimanche**. Ответьте на вопросы после текста.

J'ai eu une scène très triste, le dimanche, avec ma mère. Une scène trop triste, à dix heures du matin.

Freddie et Monte donnaient un concert au Resto du Coeur. Tous les garçons étaient mobilisés. On m'attendait pour la décoration. J'avais bourré une valise de vieilles guirlandes.

Mon père était parti pour la banque à l'heure habituelle, confondant dimanche et jour de semaine. J'embrassai ma mère, qui se tenait raide dans l'entrée, le visage fermé. Fermé comme la porte de sortie était fermée. Ma mère serrait la clé dans une main. Ses lèvres tremblaient. Elle allait pleurer. Je l'implorai doucement: - Maman...

Une larme roula sur sa joue. Je pris la main, pour la consoler. Croyant que je cherchais à m'emparer de la clé, elle rejeta les bras en arrière, comme une tragédienne, et cria:

- Il est hors de question que tu ailles manger chez les clochards!

- Maman... il n'y a pas de clochards, au Resto du Coeur. Il y a des gens comme tout le monde. Ils ont perdu leur travail et puis...

Elle ne m'écoutait pas, elle marchait d'un pas militaire, vers la cuisine. Elle remua des casseroles, disposa un couvert, me servit un reste de lapin aux carottes. Du lapin aux carottes à dix heures du matin! Ma mère s'était installée en bout de table, tête basse. Elle tournicotait son mouchoir.

- Encore passer le dimanche toute seule... murmurait-elle.

Je mangeais du bout des dents. Elle marmonnait:

- Je vais me mettre à la dactylo. Je vais retravailler. Ton père pourra dire ce qu'il veut, je m'en moque...

Elle avait gâché ma journée.

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Quel est le genre de ce texte?

- 1) une enquête sociologique.
- 2) un extrait d'un récit.
- 3) un essai argumentatif.
- 4) une lettre amicale.

Верный ответ: —(1)—

2. L'expression «manger du bout des dents.» (ligne 4 d'en bas) signifie :

- 1) manger sans plaisir.
- 2) manger avec un grand appétit.
- 3) avaler le repas.
- 4) ne rien manger du tout.

Верный ответ: —(2)—

3. Qu'est-ce que l'auteur du texte veut dire par la phrase «Mon père était parti pour la banque, confondant dimanche et jour de semaine»? (ligne 4)

- 1) Son père n'avait pas de jour de repos.
- 2) Il ne travaillait que le dimanche.
- 3) Dimanche était son jour férié.
- 4) Il travaillait deux jours sur trois.

Верный ответ: —(3)—

4. La mère servit du lapin aux carottes à son fils parce que/qu'

- 1) c'était l'heure du déjeuner.
- 2) le garçon avait faim.
- 3) elle ne voulait pas que son fils mange avec les clochards.
- 4) elle ne pouvait pas jeter le repas à la poubelle.

Верный ответ: —(4)—

5. La mère du garçon ferma la porte de sortie à clé parce que/qu'

- 1) il était tard et il était temps de se coucher.
- 2) elle avait peur des voleurs.
- 3) elle ne voulait pas que le garçon aille au Resto du Coeur.
- 4) tout le monde était déjà rentré.

Верный ответ: —(5)—

Для утверждений, приведенных ниже, выберите, какие из них верны (Верно), какие нет (Неверно) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (В тексте не сказано)

1 - Верно

2 - Неверно

3 - В тексте не сказано

6 La mère du garçon était malheureuse de rester seule le dimanche. —(6)—

7 Le garçon a pris la main de sa mère pour s'emparer de la clé. —(7)—

8 On attendait le garçon avec ses guirlandes pour orner la salle du Resto du Coeur. —(8)—

9 C'était le premier concert de ses amis au Resto du Coeur. —(9)—

10 La mère voulait reprendre son travail. —(10)—

Возможные ответы

| | |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |

19. Задача 19

Прочитайте текст и выберите из списка слово/словосочетание, которое лексически соответствует содержанию абзаца. ОДНО слово/словосочетание из списка является лишним.

Pour comprendre ce triomphe du génie français, il faut revenir aux lendemains de la Révolution, lorsque les républicains décident l'uniformisation du **—(1)—** de mesure en vigueur sous l'Ancien Régime. En 1790, l'Assemblée Constituante rassemble les meilleurs savants pour travailler sur la **—(2)—**. Le premier objectif, l'universalité, est atteint en définissant le «mètre» comme la dix millionième partie de la distance entre pôle et équateur.

À la fin de 1799, une **—(3)—** de platine matérialisant le mètre-étalon est déposée aux Archives Nationales. La nouvelle unité devient légale.

En 1960, le mètre international, étalon de platine est remplacé par un étalon optique. La précision est cent fois supérieure, mais encore insuffisante. Aussi, depuis 1983, on définit le mètre comme la longueur du trajet parcouru par la **—(4)—** en 1/299 de seconde. **—(5)—** et longueur sont ainsi réunis dans une même unité. Enfin, en septembre 1992 on a introduit un procédé de mesure de la longueur par laser.

ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ

| | |
|---|----------|
| 1 | règle |
| 2 | système |
| 3 | temps |
| 4 | longueur |
| 5 | lumière |
| 6 | enquête |

20. Задача 20*

Прочитайте отрывки (1-3) и определите, о ком из известных личностей идёт речь в каждом из них. Из списка выберите имя выдающегося человека, наиболее подходящего под описание.

- 1 —(1)— est un militaire, résistant, homme d'État français. Chef de la France libre puis dirigeant du Comité français de Libération nationale pendant la Seconde Guerre mondiale, président du Gouvernement provisoire de la République française de 1944 à 1946, président du Conseil des ministres français de 1958 à 1959, instigateur de la V^e République fondée en 1958, il devient le 18^e Président de la République française du 8 janvier 1959 au 28 avril 1969. Il est le premier à occuper la magistrature suprême sous la Cinquième République

- 2 —(2)— est sans doute le plus populaire de tous les savants français. C'est que ses découvertes ont sauvé des milliers de vies humaines. Agrégé des sciences physiques, docteur ès sciences, professeur de chimie à la faculté de Strasbourg, il est élu membre de l'Académie de médecine en 1875 et de l'Académie française en 1881. L'oeuvre de ce grand bienfaiteur de l'humanité est immense. Ces théories ont révélé la cause des maladies contagieuses et les moyens de les prévenir.; grâce à elles, les chirurgiens ont pu procéder à des opérations qui, avant, étaient toujours mortelles.

- 3 —(3)—, écrivain du XIX^{ème} siècle, est un pionnier des romans de science-fiction. Ses livres (*De la Terre à la lune*, *Le tour du monde en 80 jours*, *Vingt-milles lieues sous les mers...*) ont marqué ce genre littéraire et la littérature française en général. Il vécut à l'époque de grand progrès (l'électricité, le téléphone, le télégraphe, les chemins de fer et les machines à vapeur). Ce passionné de littérature et de découvertes scientifiques mêla habilement les deux pour nous emmener dans des *Voyages extraordinaires*, où l'impossible paraît possible.

Возможные ответы

| | |
|----|------------------------------|
| 1 | Jacques Chirac |
| 2 | Pierre Curie |
| 3 | Alphonse Daudet |
| 4 | Charles de Gaulle |
| 5 | Jules Verne |
| 6 | Louis Pasteur |
| 7 | Alexandre Dumas |
| 8 | André-Marie Ampère |
| 9 | Anatole France |
| 10 | Antoine-Laurent de Lavoisier |
| 11 | François Mitterrand |
| 12 | Antoine de Saint-Exupéry |

21. Задача 21*

Знаете ли вы название достопримечательностей (1-2), представленных на картинках ниже, и где они находятся? Из списка выберите название достопримечательности и ее местоположение.

**Возможные ответы**

| | |
|---|---------------------------------|
| 1 | Le Musée du Louvre, France |
| 2 | L'Hôtel de Ville, Paris, France |
| 3 | Le château d'If , France |
| 4 | Le Sacré-Coeur, France |
| 5 | Le château de Chambord, France |
| 6 | Le Mont Saint-Michel, France |

22. Задача 22*

Прочитайте названия социокультурных реалий (имя знаменитого человека, географическое название и т.д.), относящихся к Франции или другим франкоговорящим странам (1-10). Используя таблицу, выберите соответствующую букву (A-J). Например, *Napoléon* – A.

| Catégories | France | Autres pays francophones |
|------------------------|--------|--------------------------|
| Personnalités | A | F |
| Noms géographiques | B | G |
| Musées | C | H |
| Événements historiques | D | I |
| Universités | E | J |

| | |
|--|----------------------|
| 1. La Touraine | <input type="text"/> |
| 2. École nationale supérieure de techniques avancées | <input type="text"/> |
| 3. Neuchâtel | <input type="text"/> |
| 4. Auguste Piccard | <input type="text"/> |
| 5. Université de Liège | <input type="text"/> |
| 6. L'Encyclopédie | <input type="text"/> |
| 7. Musée des Arts Décoratifs | <input type="text"/> |
| 8. Comité de salut public | <input type="text"/> |
| 9. Maurice Maeterlinck | <input type="text"/> |

Возможные ответы

| | |
|----|---|
| 1 | A |
| 2 | B |
| 3 | C |
| 4 | D |
| 5 | E |
| 6 | F |
| 7 | G |
| 8 | H |
| 9 | I |
| 10 | J |