

**Мы рады приветствовать Вас  
на очном туре IV Всероссийской Толстовской олимпиады школьников 10-11  
классов по истории!**

**ОЧНЫЙ ТУР  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.**

**Максимальное количество баллов – 50. Время выполнения – 60 минут.**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.
5. Можете творчески подойти к изложению выбранной темы.

**При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:**

**1. Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – **не более 10 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач).

**2. Оценка основной части к работе (максимально - 35 баллов):**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность авторской позиции.

– творческий характер восприятия темы, ее осмысливания. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении – не более 5 баллов.**

**ТЕМЫ:**

1. «... зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов)
2. «... рядом с Меншиковым нельзя поставить ни одного фаворита, кроме, может быть, Потемкина, которыми была так богата история давно прошедших времен» (Н.И. Павленко)
3. «Быть может, Ленин был ... единственным человеком, не боявшимся никаких последствий революции и ничего не требовавшим от нее, кроме дальнейшего углубления» (Ф.А. Степун)
4. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс)
5. «Брежnev отбросил хрущевские метания, грозившие гибелью советской державе. Он пытался продолжить лучшее, что осталось от его предшественников – державную мощь, космос, прославление страны во всем. Но он именно «продолжал», а не создавал новых идей и не искал новых сил» (С.С. Семанов)

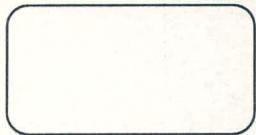
Председатель Оргкомитета  
Всероссийской Толстовской олимпиады  
школьников по истории, проректор по НИР  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого



К.А. Подрезов

12.05.2016

**Мы рады приветствовать Вас  
на очном туре IV Всероссийской Толстовской олимпиады школьников 10-11  
классов по истории!**



**ОЧНЫЙ ТУР  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ**

**Время на выполнение заданий – 120 минут**

**Работа состоит из 20 заданий**

**Максимальное количество баллов – 200**

*Советуем Вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.*

*При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.*

*Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

***Желаем успеха!***

**1. Объясните значение терминов, вышедших из повседневного употребления.  
(По 1 баллу за каждый правильно объясненный термин. Итого за ответ – 5 баллов)**

**А) Армяк –**

---

---

**Б) Гость –**

---

---

**В) Кабала –**

---

---

**Г) Перст –**

---

---

**Д) Разбор –**

---

---

**2. Историк должен правильно писать термины, понятия и названия. Орфографически верно запишите названия представителей вотчинной администрации и зависимых категорий населения в Древнерусском государстве (величина пробела не отражает количество пропущенных букв). (По 1 баллу за каждый правильно написанный термин. Итого за ответ – 9 баллов)**

1. О....ищанин – \_\_\_\_\_
2. Ви...рник – \_\_\_\_\_
3. ....ытник – \_\_\_\_\_
4. С...ерд – \_\_\_\_\_
5. За...уп – \_\_\_\_\_
6. Из....ой – \_\_\_\_\_
7. ...ущенник – \_\_\_\_\_
8. В....док – \_\_\_\_\_
9. ....аймит – \_\_\_\_\_

**3. За правильный ответ – 1 балл**

**Вставьте пропущенное слово: «В скандинавских источниках территория, на которой расселились восточные славяне, получила название \_\_\_\_\_, т.е. «страна городов»».**

**4. Определите, кому принадлежат приведенные ниже высказывания. Соотнесите в таблице имя отечественного политического или общественного деятеля и номер высказывания.**

**(По 1 баллу за каждое правильное соотнесение. Итого за ответ – 6 баллов)**

А) Святослав I Игоревич

1. Как пчела, припадая к разным цветам, собирает мед в соты, так и я по многим книгам собирал сладость слов и смысл их собрал, как в мех воды морские.

Б) Феодосий Печерский

2. Не забывайте того доброго, что умеете, а чего не умеете, тому учитесь.

В) Владимир Мономах

3. Если горшечник знает меру предержания сосуда в огне, чтобы тот не лопнул, неужели Бог не знает меры наших страданий?

Г) Александр Невский

4. Надо крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке.

Д) Иван IV Грозный

5. Мой бог меня рабом не называет.

Е) Даниил Заточник

6. Как может цвести дерево, если у него высохли корни? Так и здесь: пока в царстве не будет должного порядка, откуда возьмется военная храбрость?

**Ответ:**

A	B	C	D	E

**5. Распределите указанные события отечественной и всеобщей истории по векам. Ответ занесите в таблицу.**

(По 1 баллу за каждое правильное соотнесение. Итого за ответ – 18 баллов)

- 1) Сражение на р. Шелонь
- 2) Учреждение губерний в России
- 3) Взятие Батыем Волжской Булгарии
- 4) Освобождение г. Москвы от поляков II ополчением
- 5) Присоединение Астраханского ханства к России
- 6) Переезд митрополита с кафедрой из г. Владимира в г. Москву
- 7) «Ледовое побоище»
- 8) Сражение при д. Лесная
- 9) Введение 15летнего сыска беглых крестьян в России
- 10) Сражение при р. Кагул
- 11) «Стояние на р. Угре»
- 12) Гуситские войны
- 13) Великая французская революция
- 14) Сражение при д. Кунерсдорфе
- 15) Оборона г. Пскова от войск Стефана Батория
- 16) Создание Священного Союза
- 17) Битва на р. Калке
- 18) Чартистское движение в Англии

**Ответ:**

XIII в.	XIV в.	XV в.	XVI в.	XVII в.	XVIII в.	XIX в.

**6. Из перечисленных исторических личностей несколько человек являются современниками. Итого за ответ – 10 баллов**

**А) Укажите их, обозначив их порядковые номера в списке**

(По 1 баллу за каждое правильное указание современников. Итого за ответ – 8 баллов)

**Б) Укажите время (с точностью до десятилетия века), к которому относится их деятельность (За правильный ответ – 2 балла)**

- 1) Семен Дежнев
- 2) Уильям Шекспир
- 3) Симеон Полоцкий
- 4) Степан Крашенинников
- 5) Богдан Хмельницкий
- 6) Джеймс Кук
- 7) Николай Миклухо-Маклай
- 8) кардинал Ришелье
- 9) Василий Поярков
- 10) Афанасий Никитин
- 11) Ерофей Хабаров
- 12) Патриарх Никон
- 13) Оливер Кромвель
- 14) Дени Дидро
- 15) герцог Мальборо.

**Ответ:**

**А) \_\_\_\_\_**

Б) \_\_\_\_\_

7. За правильный ответ – 2 балла

**О каком событии писал М.В. Ломоносов?**

«*Остыд, о странный поворот!  
Видал ли кто из в свет рожденных,  
Чтоб победителей народ  
Отдался в руки побежденных?»*

**Ответ:**

---

8. Установите соответствие между именами отечественных исторических деятелей и их прозвищами/почетными титулами. Ответ занесите в таблицу.  
(По 1 баллу за каждое правильное соотнесение. Итого за ответ – 9 баллов)

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. «Басманный философ»   | A) А.В. Суворов    |
| 2. Чесменский            | Б) В.Г. Белинский  |
| 3. Тян-Шаньский          | В) А.Г. Орлов      |
| 4. «Неистовый Виссарион» | Г) П.А. Румянцев   |
| 5. Рымникский            | Д) А.С. Пушкин     |
| 6. Крымский              | Е) П.Я. Чаадаев    |
| 7. Амурский              | Ж) Н.Н. Муравьев   |
| 8. Задунайский           | З) П.П. Семенов    |
| 9. «Француз»             | И) В.М. Долгоруков |

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9

9. За правильный ответ – 1 балл

Прочтите высказывание А. Бестужева и определите, какое событие подразумевал автор. «*И тогда – то народ русский впервые ощутил свою силу; тогда – то пробудилось во всех сердцах чувство независимости, сперва политической, а впоследствии и народной. Вот начало свободомыслия в России»*

- А) оборона г. Севастополя  
Б) восстание декабристов  
В) Отечественная война 1812 г.  
Г) отмена крепостного права

10. За правильный ответ – 1 балл

Понятие «ислам», «мюридизм», «имамат», «шариат» связаны с отношениями России и:

- А) Османской империи  
Б) народов Закавказья  
В) народов северного Кавказа  
Г) народов Средней Азии

**11. Найдите ошибки в тексте и перепишите его без них.**

(За каждую правильно определенную ошибку по 0.5 балла; за верное ее исправление – 1 балл. Итого за ответ – 10 баллов+20 баллов = 30 баллов)

**Ошибку следует подчеркнуть в тексте.**

«В отечественном изобразительном искусстве с середины XIX в. утверждается классицизм, в котором преобладающим становится портретный жанр. Этому способствовал раскол в среде русских художников, получивший название «бунт двадцати». В ноябре 1860 года группа выпускников Академии художеств, основанной еще в 1755 году, отказались писать конкурсные дипломные работы на предложенную тему из античной мифологии – «Пир богов на Олимпе» и покинула учебное заведение, а ведь все они были претендентами на получение серебряной медали. В 1863 году они объединились в артель и стали жить коммуной. В 1865 году ими было создано «Общество станковистов», идейным лидером которого стал О.А. Кипренский. Станковисты представляли художественное направление, идущее противоположно академизму с его мифологией и театральностью. Они хотели изображать реальную жизнь, делая акцент на общественные и психологические проблемы своего времени. Первая выставка «бунтарей» прошла в 1869 году, при финансовой поддержке знаменитого кинопредпринимателя, мецената А.А. Ханжонкова. На выставке были представлены картины «Девочка с персиками» А.К. Саврасова, «Петр I допрашивает царевича Алексея в Зимнем дворце» И.Е. Репина, «Охотники на привале» В.И. Сурикова и др. ...»

## Ответ:

**12. За правильный ответ – 1 балл**

**Чьи политические взгляды выражает следующее высказывание:**

«Да будет ведомо Столыпину, что русский православный народ только смеется над его словами «не запугаете». Когда-нибудь настанет время и время это наступит очень скоро, когда мы не позволим дурманить русских граждан обещаниями заморской конституции, кадетскими бреднями. Нет, все говорят, что настала пора покончить все политические счеты с нынешним столыпинским правительством»:

- А) большевиков
  - Б) эсеров
  - В) черносотенцев
  - Г) меньшевиков
  - Д) октябристов

**13. За правильный ответ – до 3 баллов**

**В чем принципиальное различие в решении аграрного вопроса якобинцами во Франции во время Великой французской революции и большевиками в России? Дайте развернутый ответ.**

## Ответ:

1. *What is the name of the author?*

2. *What is the title of the book?*

3. *What is the genre of the book?*

4. *What is the main theme of the book?*

5. *What are the main characters in the book?*

6. *What is the setting of the book?*

7. *What is the plot summary of the book?*

8. *What are the key events in the book?*

9. *What is the message or moral of the book?*

10. *What is your overall impression of the book?*

**14. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Ответ запишите в таблицу.**

(За правильный ответ – 4 балла. Если допущена одна ошибка – 2 балла, если две – 0 баллов)

- А) Назначение И.В. Сталина на пост Верховного Главнокомандующего
  - Б) Соглашение между СССР и Великобританией о совместных действиях в войне против Германии
  - В) Образование ГКО во главе со И.В. Сталиным
  - Г) Курская битва
  - Д) Тегеранская конференция
  - Е) Прорыв блокады Ленинграда
  - Ж) Открытие второго фронта в Нормандии
  - З) Висло-Одерская операция
  - И) Потсдамская конференция
  - К) Корсунь-Шевченковская операция

## Ответ:

\_\_\_\_\_

**15. Какие суждения, с Вашей точки зрения, являются верными, а какие неверными? Ответы «да» или «нет» запишите в таблицу.**

**(По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 10 баллов)**

1. Автор антиформанской или славянской теории возникновения государства у восточных славян был М.В. Ломоносов
2. Л.Н. Гумилев утверждал, что между Русью и Золотой Ордой сложился закономерный исторический симбиоз – «сюзнер – вассал»
3. К началу XVI в. в большинстве стран Европы сложился строй, который принять называть сословно-представительной монархией
4. В отечественном изобразительном искусстве с конца XVIII в. утверждается барокко
5. В начале XIX в. в российской экономике начинают складываться первые картели
6. Страны Антанты на Западном фронте добились победы над германским блоком, закрепив это в 1919 г. Версальским мирным договором
7. Реформы, проведенные Н.С. Хрущевым в экономике, не затрагивали ее базисных основ и проводились, главным образом, в управлечно-административной сфере
8. Нормализация отношений между Востоком и Западом, получившая название «разрядка международной напряженности» могла начаться только с приходом к руководству политика «нового мышления» М.С. Горбачева
9. Главнейшим достоянием перестройки стала гласность
10. В.В. Путин, будучи президентом России, предложил внести в Конституцию РФ поправки об увеличении срока президентских полномочий с четырех до шести лет

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**16. А) По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.**

**(По 2 балла за правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла)**

**Б) Укажите фамилию, выпадающего из логического ряда**

**(По 1 баллу за правильный ответ. Итого за ответ – 2 балла)**

**Итого за ответ – 6 баллов**

1) Ф.Э. Дзержинский, Н.И. Ежов, Л.П. Берия, В.В. Бакатин

---

2) И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон, Я.Б. Зельдович, А.Д. Сахаров

---

**17. За правильный ответ – 1 балл**

**В 1992 г. Федеративный договор не подписали:**

- А) Татарстан и Чечня
- Б) Казахстан и Узбекистан
- В) Башкортостан и Северная Осетия
- Г) Ингушетия и Бурятия

**18. По 1 баллу за правильный ответ. Итого за ответ – 11 баллов****Вставьте пропущенные названия и даты.**

После распада СССР в \_\_\_\_\_ году, советское ядерное оружие осталось на территории еще трех бывших советских республик, ставшими независимыми государствами: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Две крупнейшие ядерные державы – \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ предложили этим странам принять безъядерный статус и вывезти оружие на территорию России. Принципиальное согласие по этому вопросу было достигнуто уже к \_\_\_\_\_ году. В декабре 1994 года на саммите Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в городе \_\_\_\_\_ три ядерные мировые державы – Россия, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ подписали с бывшими советскими республиками, на территории которых оказалось ядерное оружие, меморандумы «О гарантиях безопасности в связи с присоединением к Договору о нераспространении ядерного оружия». В \_\_\_\_\_ году вывоз ядерного оружия с территории этих государств был завершен.

**19. Изучите представленную ниже карту и выполните следующие задания:****(По 1 баллу за правильное обозначение на карте; по 1 баллу за правильное название. Итого за ответ – 32 балла)**

- 1). Отметьте точкой столицу Российской империи и поставьте рядом цифру «1». Напишите название столицы в таблице (1 балл)
- 2). Обозначьте цифрой «2» – Хивинское царство (1 балл)
- 3). Отметьте цифрой «3» – Бухарский эмират (1 балл)
- 4). Зафиксируйте цифрой «4» территорию Российской империи, сохранившую автономию, в это время. Напишите ее название в таблице (2 балла)
- 5). Отметьте точкой и цифрой «5» район нефтедобывающей промышленности в Закавказье. Напишите его название в таблице (2 балла)
- 6). Обозначьте цифрой «6» район угледобычи. Напишите его название в таблице (2 балла)
- 7). Зафиксируйте точками и цифрой «7» не менее трёх центров металлургической и металлообрабатывающей промышленности. Напишите в таблице названия этих городов (6 баллов)
- 8). Обозначьте точками и цифрой «8» не менее трёх центров текстильной промышленности. Напишите в таблице названия этих городов (6 баллов)
- 9). Отметьте границы и подпишите на карте названия государств, граничащих с Российской империей в это время (11 баллов)

**Ответ:**

Задание № 1	
Задание № 4	
Задание № 5	
Задание № 6	
Задание № 7	
Задание № 8	

Карта «Российская империя в начале XX века»



## **20. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**Максимальное количество баллов – 40.**

Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Прочитайте и проанализируйте исторический источник, исходя из его текста и Ваших знаний по истории России, ответьте на вопросы после текста:

**1607 г. сентября 18. – Указная грамота царя Василия Ивановича (Разрядного приказа) в Мещевск воеводе Григорию Федоровичу Сунбулову и голове Елизарию Даниловичу Бартеневу о немедленном выступлении в Брянск и приведении брянчан к крестному целованию.**

*«Список з грамоты слово в слово.*

*От царя и великого князя Василья Ивановича всеа Русии воеводе нашему Григорию Федоровичю Сунбулову да голове Елизарю Даниловичю Бартенову. Писали есте к нам, что вы по нашему указу посылали подо Брянск Елизарья Безобразова з дворяны и з детми боярскими, и божиесю милостию и Причистыя Богородицы // и великих чудотворцов молитвами город Брянск взяли. И мы ныне указали вам со всеми людми итти во Брянск тотчас. И как к вам ся наша грамота придет, и вы в тотъчас з дворяны и з детми боярскими и со всеми людми, которые с вами были, или б во Брянск тотчас, не мешкая, и были во Брянску до нашего указу. А мы воевод с людми во Брянск посылаем ис под Тулы, и будут они во Брянск вскоре, а ис Смоленска велели послати во Брянск всех детей боярских и стрелцов всех. А как во Брянск придете, и вы б тотъчас, собрав к себе игуменов и протопопа, и попов, и дьяконов, и посацких людей, и пушкарей, и затинщиков, и стрелцов, и казаков, и всяких брянских жилицких людей, и сказали им наше жалованья, – что мы, велики // государь, их пожаловали, вины их велели им отдать, потому что они делали неволею, бояся воров, и они б вперед жили во Брянску и нам служили, и нам бы вперед не изменяли и к вором не приставали, а мы их ради жаловать нашим великим жалованьям и для их разореня велим им во всем полготить, и во всем бы они на наше жалованье были надежны, – а сказав, привели б их к крестному целованию и велели им селится по прежнему, и переписали б есте в городе всяких людей по именам и наряд, и зелье, и всякия пушечные запасы, и в житницах хлеб, и запасы, и роспись тому всему к нам прислали. А сами были б есте во Брянску со всеми людми и нашим делом промышляли // о всем по нашему указу, и смотря по*

тамоинему делу, и к нам о всем почасту писали, а брянских бы людей берегли, чтоб их наши люди не грабили и не воевали и сильно ничего не имали. А иши б есте во Брянск тотъчас, не мешкая не часу, кой час к вам ся наша грамота приидет. А для aberеганья козелских мест велели есмя остаться воеводе князю Василью Мосалскому со всем полком. А будет которые дети боярские ваших полков болны или ранены, и на нашу будет службу им с вами итти немочно, и вы б тех детей боярских оставили со князем Василем и список ему дали, а сами б есте однолично иши, немешкая. А как к вам ся наша грамота приидет, и как вы пойдите во Брянск, и вы б о том тотъчас к нам // отписали.

Писан по нашему стану под Тулою, лета 7116-го, сентября в 18 день.

А у подлинной государевой грамоты притись дьяка Томилы Луговского.

На подлинном пишет тако:

К сему списку думной дворенин Максим Исаевич Сунбулов руку приложил».

// Акты служилых землевладельцев XV – начала XVII века. Т.4. // Сост. А.В. Антонов. – М., Древлехранилище, 2008. С. 332-333.

### **ВОПРОСЫ:**

1). Как называется период в истории России, события которого отражены в грамоте? **(2 балла)**

---

2). Какие социальные группы «служилых по отечеству» названы в документе? **(4 балла)**

---

---

3). Какие социальные группы «служилых по прибору» названы в грамоте? **(8 баллов)**

---

---

4). Кто из представителей титулованной знати назван в документе? **(2 балла)**

---

---

5). Какой чин Боярской Думы назван в грамоте? **(2 балла)**

---

6). Как Вы думаете, в чём, в принципе, состояли «вины» жителей Брянска, упоминаемые в документе? **(до 5 баллов)**

---

---

7). Чем объясните тот факт, что царская грамота была написана «под Тулою»?  
**(до 6 баллов)**

---

---

---

---

---

8). Какое «зелье» упомянуто в документе? **(3 балла)**

---

---

9). Кроме Брянска, Тулы, Смоленска, земли какого ещё уезда упомянуты в грамоте? **(2 балла)**

---

---

10). В чём состояла привилегия, пожалованная жителям Брянска царём, согласно этому документу? **(до 6 баллов)**

---

---

---

---

---

***СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!!***

Председатель Оргкомитета  
Всероссийской Толстовской олимпиады  
школьников по истории, проректор по НИР  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого



К.А. Подрезов

12.05.2016