

Толстовская олимпиада школьников по обществознанию 2016 г.

Время на выполнение заданий – 120 минут

Работа состоит из 6 заданий

Максимальное количество баллов - 100

Советуем Вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Задание по философии.

Прочитайте предложенный ниже текст. В нем допущены ошибки. Найдите их и попытайтесь исправить. Свой ответ запишите в таблицу.

Своеобразным направлением в русской философии явилось славянофильство, яркими представителями которого были Алексей Степанович Хомяков и Александр Иванович Герцен и др., оказавшие значительное воздействие на развитие русской мысли. В центре их внимания находились судьбы России и ее роль в мировом историческом процессе. В стремлении России развиваться по западным образцам славянофилы видели залог ее всечеловеческого призвания..., тем более что славянская культура, по их мнению, уже завершила круг своего развития и клонится к упадку, что выражается в порожденном ею Чувстве “обманутой надежды” и “безотрадной пустоты”... Достижение целостности человека и связанное с этим обновление общественной жизни славянофилы усматривали в идее капиталистического индивидуализма, духовной основой которого является русская православная церковь... На этих религиозных взглядах славянофилами строилась концепция русского исторического процесса.

Историческое значение славянофильства в том, что оно стало выражением идеологии русского консерватизма, игравшего активную роль в подготовке крестьянской реформы 1861 г. Отстаивая реформы “снизу”, славянофилы объективно были выразителями перехода России от феодально-крепостнического строя к буржуазной монархии.

(По А.Г. Спиркину)

№ п/п	Фрагмент текста, в котором допущена ошибка	Возможный правильный вариант
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6.		

2. Задание по социологии

Запишите в таблицу согласны вы или нет с приведенным ниже высказыванием («да» - если высказывание верно, «нет» если высказывание не верно)

- 2.1. В процессе первичной социализации роль главного агента социализации в современном обществе берут на себя СМИ.
- 2.2. В марксистском учении принят цивилизационный подход к развитию общества.
- 2.3. Основными формами брака является моногамия и полигамия.
- 2.4. Девиация в обществе выполняет как функции, так и дисфункции.
- 2.5. М. Вебер считал, что социальное действие – это «идеальный тип».
- 2.6. Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.
- 2.7. Контркультура – это культура группы, нормы и ценности которой отличаются от доминирующей, но не противоречат ей.
- 2.8. Конформным можно считать поведение героини А.С. Пушкина – Татьяны Лариной, которая первая призналась в любви к Евгению Онегину.
- 2.9. Элементом неформального социального контроля является государственное принуждение.
- 2.10. В качестве критерия общественного прогресса может рассматриваться уровень потребления населением разных продуктов питания.

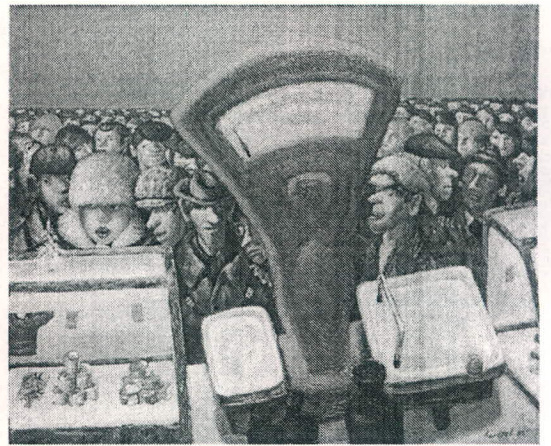
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

3. Задание по экономике

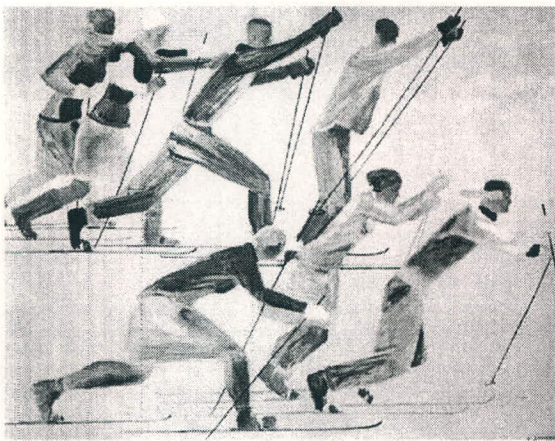
Перед вами несколько картин (3.6 фрагмент картины), которые иллюстрируют или ассоциируются с различными экономическими понятиями, явлениями. Назовите эти понятия и явления, дайте им определения.



3.1.



3.2.



3.3.



3.4.



3.5.



3.6

Картина 3.1

Картина 3.2

Картина 3.3

Картина 3.4

Картина 3.5

Картина 3.6

4. Задание по политологии

Определите, кому могли бы принадлежать следующие высказывания. Свой ответ запишите в таблицу.

4.1. «...Государство – это машина для поддержания господства одного класса над другим, возникшая в результате общественного разделения труда, появления частной собственности и антагонистических классов».

4.2. Государство представляет собой совокупность людей, соединившихся в одно целое под эгидой ими же установленного общего закона и создавших судебную инстанцию, правомочную улаживать конфликты между ними и наказывать преступников. От всех прочих форм коллективности (семей, господских владений, хозяйственных единиц) государство отличается тем, что лишь оно воплощает политическую власть, т. е. право во имя общественного блага создавать законы (предусматривающие различные санкции) для регулирования и сохранения собственности, а также, право применять силу сообщества для исполнения этих законов и защиты государства от нападения извне.

4.3. Государство образуется вследствие природного влечения людей к общению. Первым видом общения, отчасти свойственным и животным, является семья; из нескольких семей возникает селение, или род; наконец, объединение нескольких селений составляет государство – высшую форму человеческого общежития. В государстве полностью реализуется изначально заложенное в людях влечение к совместной жизни. Человек, гласит знаменитое изречение философа, «по природе своей есть существо политическое».

4.4. Государство — это великий Левиафан (библейское чудовище), искусственный человек или земной бог; верховная власть — душа государства, судьи и чиновники — суставы, советники — память; законы — разум и воля, искусственные цепи,

прикрепленные одним концом к устам суверена, другим — к ушам подданных; награды и наказания — нервы; благосостояние граждан — сила, безопасность народа — занятие, гражданский мир — здоровье, смута — болезнь, гражданская война — смерть.

4.5. Власть государя «должна покоиться на крепкой основе, иначе она рухнет. Основной же власти во всех государствах... служат хорошие законы и хорошее войско. Но хороших законов не бывает там, где нет хорошего войска, и, наоборот, где есть хорошее войско, так хороши и законы».

4.6. «Государство и классы начинают свое существование одновременно. Племя победителей подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати. Первые классы и государства образуются из племен, спаянных друг с другом актом завоевания».

№ п/п	Автор
4.1	
4.2	
4.3	
4.4	
4.5	
4.6	

5. Задание по праву

Разрешите правовые ситуации.

5.1 Кириллу исполнилось 15 лет, и он вместе с друзьями пошел в парк, чтобы отметить свой день рождения. Втайне от родителей он взял из дома крепкие спиртные напитки, которые были распиты в парке. После этого друзья стали приставать к гражданам, гуляющим в парке, сопровождая свои действия нецензурной бранью, разбили несколько фонарей с криком: «Темнота – друг молодежи!». Их действия были замечены сотрудниками полиции. Друзья были задержаны и доставлены в отделение. Один из сотрудников органов охраны правопорядка сказал, что теперь они будут отвечать по всей строгости в соответствии с нормами Уголовного кодекса.

Как можно квалифицировать действия несовершеннолетних? На основании каких норм права они понесут наказание? Будет ли привлечен к ответственности Кирилл и его друзья, если ему только исполнилось 15 лет, а друзья на 1 год старше? Прав ли сотрудник полиции?

5.2. Против Ивана Алексеевича одну неделю назад было возбуждено уголовное дело за оскорбление. Но сегодня он увидел сообщение в средствах массовой информации о том, что вступает в силу закон, по которому этот вид правонарушения переходит из уголовного в административное право. Этот факт очень обрадовал Ивана Алексеевича.

Оправдана ли его радость? В соответствии с нормами какой отрасли права он понесет наказание в данной ситуации?

6. Творческое задание

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Рекомендуется следующая структура эссе:

Вводная часть. Обоснование выбора темы и личной заинтересованности автора. Смысл и основания тематической формулировки. Постановка главного вопроса по теме, который получит свой ответ в основной части. Актуальное состояние темы (необходимо его обосновать и доказать).

Основная часть. Развёрнутый ответ на основной вопрос. Необходимо проанализировать данные, которые находятся в распоряжении автора и защитить аргументами его точку зрения. Аргументы должны носить фактический и теоретический характер. Необходимо выявлять причинно-следственные и формально-содержательные связи. Рекомендуем выявить несколько аспектов проблемы и раскрыть их, используя теоретические положения, фактический материал и соответствующие выводы. Правило абзацев: один абзац – одна мысль (аспект проблемы).

Заключительная часть. Объединение выводов. Обзор итогов. Повторение основных утверждений.

