

## Материалы заданий олимпиады школьников для 9 класса

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	24	5	24	22	18	11	3	3	110

### Задание 1

Сгруппируйте фразеологизмы в зависимости от пропущенных слов (гусь, ворона, кот, собака).

- купить ... в мешке;
- ... в павлиньих перьях;
- ... лапчатый;
- тянуть ... за хвост;
- ... дразнить...;
- ... наплакал;
- вот где ... зарыта;
- белая ...;
- ... гонять;
- ... на сене;
- как с ... вода;
- считать .....

#### Ответ:

- 1 группа: купить *кота* в мешке; тянуть *кота* за хвост; *кот* наплакал;
- 2 группа: вот где *собака* зарыта; *собака* на сене; *собак* гонять;
- 3 группа: белая *ворона*; *ворона* в павлиньих перьях; считать *ворон*;
- 4 группа: как с *гуся* вода; *гусь* лапчатый; *гусей* дразнить.

#### Критерии оценки:

По 6 балла за каждую группу (по 2 балла за каждый правильно воспроизведенный фразеологизм в группе).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 24.

### Задание 2

**Прочитайте приведенные ниже примеры. Каким термином в лингвистике обозначают выделенные пары слов? Найдите предложение, в котором допущена лексическая ошибка.**

1. И уже в 1897 году *праздничная* елка в Царскосельском манеже сверкала электрическими огнями. – Почудилось ему в голосе собеседницы не *праздное* любопытство, но сердечная боль об отце.
2. Подошел к концу *благотворительный* театральный фестиваль. – Его *благотворное* влияние на русскую поэзию есть и пребудет вечно.
3. Это вполне *логический* ответ на заявление лидеров «Единой России». – Так же *логичен* рост цен на лыжи в октябре – декабре.
4. Я не могу *представить* свою жизнь без работы. – На уют в магазине *предоставляют* гарантию.

### **Критерии оценки**

За указание того, что выделенные пары слов называются паронимами, ученик получает 2 балла. Если школьник дает определение термину (*слова, сходные по звучанию и составу морфем, но различающиеся по значению*), то прибавляется еще один балл. За обнаруженную ошибку (предложение 3 – *логический* ответ вместо *логичный*) присваивается 2 балла.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 5.**

### **Задание 3**

**Вставьте пропущенные буквы, объясните значение приставок в выделенных словах.**

1. Ради экономии пришлось немного *пр\_уменьшить* расходы.
2. Я считаю, что политики сильно *пр\_уменьшают* значение европейского кризиса.

3. Будущей весной он ***пр\_ступит*** к стройке нового дома.
4. Лектор говорил, что мошенники не только ***пр\_ступают*** закон, но и губят свою душу.
5. Не стоит переживать из-за временных трудностей, ведь все в жизни ***пр\_ходяще***.
6. Мысли, ***пр\_ходящие*** в голову, не давали ей заснуть.

### **Критерии оценки**

За каждую правильно вставленную букву ученик получает 2 балл. За верно объясненное значение одной приставки школьник также получает 2 балл.

### **Примерные ответы:**

1. Ради экономии пришлось немного ***приуменьшить*** расходы (приставка *при-* обозначает неполноту действия: пришлось не полностью уменьшить расходы, а лишь некоторую их часть).
2. Я считаю, что политики сильно ***преуменьшают*** значение европейского кризиса (префикс *пре-* обозначает высокую степень проявления действия; то же самое, что *очень*).
3. Будущей весной он ***приступит*** к стройке нового дома (реализует значение начинательности).
4. Лектор говорил, что мошенники не только ***преступают*** закон, но и губят свою душу (значение приставки в данном случае близко значению префикса *пере-*: направленность действия через какое-либо явление).
5. Не стоит переживать из-за временных трудностей, ведь все в жизни ***преходяще*** (ученик может отметить, что значение приставки *пре-* в

этом примере совпадает со значением приставки *пере-*: с помощью этих приставок образуются глаголы со значением направленности или движения).

6. Мысли, *приходящие* в голову, не давали ей заснуть (приставка обозначает приближение, присоединение).

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 24 .**

#### Задание 4

Распределите слова по графам таблицы

ПРИСТАВКА О-	ПРИСТАВКА Об-	ПРИСТАВКА Обо-	Нет приставки

**Обобщать, оболочка, обочина, обогатить, обогреть, обогнать, оборудование, оборона, обоготворить, ободок, ободрить**

#### Критерии оценки

За каждое правильно распределенное по столбикам слово выставляется 2 балл.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 22 .**

**Ответ:**

**ПРИСТАВКА О** - обогатить, обоготворить, ободрить.

**ПРИСТАВКА Об** - Обобщать.

**ПРИСТАВКА Обо** - обогреть, обогнать.

**Нет приставки** - оболочка, обочина, оборудование, оборона, ободок

### **Задание 5**

**Какой частью речи может быть слово «прямо»? Докажите, составив предложения с этим словом.**

**Ответ:**

**Краткое прилагательное среднего рода, наречие, частица.**

**За каждый правильный ответ – 3 балла, за каждое правильно составленное предложение – по 3 б.**

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 18 .**

### **Задание 6**

**В каком предложении представлен союз Что? Объясните свой выбор.**

**Определите вид каждого придаточного предложения.**

- 1) Возьми книгу, что лежит на столе.
  - 2) Я не знаю, что нам задали на завтра.
  - 3). Он так обиделся, что даже замолчал.
- 1) 1;
  - 2) 2;
  - 3) 3;
  - 4) 1, 2;
  - 5) 2, 3.

**Критерии оценки**

За правильно названный ответ ученик получает 2 балла. За объяснение выбора - 3 балла.

За каждое верно определенное придаточное предложение ученик получает 2 балла.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 11 .**

**Примерные ответы:**

**Союз Что** представлен в 3-ем предложении. На него не падает логическое ударение, он служит для связи главного и придаточного предложения в составе СПП. - **2 балла за ответ +3 балла за объяснение = 5 баллов.**

**1 предложение с придаточным определительным**, потому что относится к существительному, присоединяется союзным словом **ЧТО = который**, отвечает на вопрос **КАКУЮ?**- **2 балла**

**2 предложение с придаточным изъяснительным**, потому что относится к глаголу, требующему пояснения (не знаю о чем?), присоединяется **союзным словом ЧТО**, отвечает на вопросы косвенных падежей. - **2 балла**

**3 предложение с придаточным обстоятельственным меры и степени**, потому что относится к глаголу + так, присоединяется **союзом ЧТО**, отвечает на вопросы **насколько? в какой мере? до какой степени?** - **2 балла**

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 11 .**

**О какой науке идет речь в следующем определении:**

«... – это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития и классификации конкретных языков» (В.И. Кодухов).

**Как еще называется эта наука?**

**Ответ:** Языкознание, лингвистика, языковедение.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый ответ (всего 3 балла).

**Задание 8**

**Корней Чуковский в книге «От двух до пяти» описывает детскую речь и приводит такой диалог:**

*- Нинка выдра, выдра, выдра! - кричит пятилетняя Маша.*

*Ее сверстнице Клаве такое ругательство кажется слишком уж вежливым.*

*- Надо не выдра, а тыдра, - поучает она.*

*- Тыдра, тыдра, тыдра! - дружно кричат они обе.*

*Нина не выдерживает и в слезах убегает.*

**Почему Клаве ругательство кажется слишком вежливым?**

**Какое грамматическое значение (явление?) лежит в основе превращения «выдры» в «тыдру»?**

**Примерный ответ:** обращение на «ты» и «Вы».

**Критерии оценки:** 3 балла

---

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за 8 правильно выполненных заданий, – 110 .**