

Материалы заданий олимпиады школьников для 11 класса

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	15	7	15	7	16	9	14	17	100

Задание 1

Найдите среди предложенных фразеологизмов фразеологизмы с синонимичным значением. Напишите значение синонимичных фразеологических единиц.

Вывести на чистую воду, при царе Горохе, пустить по миру, обчистить как липку, до потопа, оставить без рубашки, во время оно, сорвать маску, сбросить покровы.

Ответ:

- 4) Вывести на чистую воду, сорвать маску, сбросить покровы – разоблачить кого-либо, узнать правду, выяснить истинные намерения, уличить кого-либо во лжи;
- 5) При царе Горохе, до потопа, во время оно – очень давно, много лет назад, в незапамятные времена, давным-давно, в старину и т. п.;
- 6) Пустить по миру, обчистить как липку, оставить без рубашки – обокрасть, разорить, довести до нищеты, оставить на произвол судьбы, без денег, без средств к существованию, отнять имущество, ограбить и т.п.

Критерии оценки:

За каждую правильно составленную группу ученик получает по 3 балла (если в группу включен хотя бы один фразеологизм, не синонимичный другим фразеологизмам данной группы, за нее школьник не получает ни одного балла). За каждое правильное указанное лексическое значение фразеологических синонимов добавляется 2 балла (**всего – 6 баллов**).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 15.

Задание 2

Прочитайте приведенные ниже примеры. Укажите, в каком значении в каждом из них используется прилагательное *лицевой*.

- 1. Дети бегают по длинной террасе, выстроенной вдоль всей лицевой стороны дома.*
- 2. Вот лицо Степана Разина – волевое, умное лицо человека, чья размашистая сила угадывается и в остром блеске глаз, и в складке губ, и в игре лицевых мускулов.*
- 3. Обширные сборники украшаются сплошь картинками, так что получается летопись «в лицах». Об изготовлении таких лицевых летописей есть пока немногие записи.*

Ответ:

- 1 предложение – наружный, передний, верхний.
- 2 предложение – находящийся, расположенный в передней части головы, на лице.
- 3 предложение – украшенный картинками, иллюстрированный.

Критерии оценки:

За правильно указанное значение слова *лицевой* в первом и втором предложениях школьник получает по 2 балла, в третьем предложении – 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 7.

Задание 3

Объясните разницу между лексическими значениями слов *истовый* и *неистовый*.

– Выделите корни.

– Какой способ словообразования используется в данном случае? В чем его особенность?

– Составьте предложения, в котором эти слова имели бы синонимическое и антонимическое значение.

Ответ:

Истовый – ревностный, усердный, отличающийся большим стремлением, рвением, усилием. Слово также имеет значения «истинный, надлежащий, такой как подобает, неуклонно следующий правилам».

Неистовый – необычайно сильный в проявлении чего-либо, безудержный, крайне несдержанный.

В СРЯ слова имеют разные корни **истов-** и **неистов-**, но, если рассматривать их с точки зрения диахронии, истории языка, очевидно, что общим для них будет корень **ист-** (истый, истовый, истинный – вероятно, соблюдающий правила, усердный в их исполнении). Приставка **не-** сейчас не имеет противопоставительного значения или значения отрицания, поэтому стала частью корня (в связи с утратой некоторых сем и уходом их на третий план). Однако в праславянском языке, вполне возможно противительное значение имело место быть: *неистовый* – тот, кто не следует правилам и не исполняет запреты, кого невозможно сдержать. Сейчас это противопоставление утрачено.

Синонимы:

Неистовый атеист, он всегда следовал своим убеждениям.

Как *истовая* католичка, Мария отрицала любые проявления чувственности.

Антонимы:

Этот человек стал усердным, *истовым* клириком.

В своем *неистовом* характере он находил одно страдание, продолжая бросать все и нигде не умея задержаться надолго.

Критерии оценки:

За объяснение разницы между лексическими значениями слов *истовый* и *неистовый* – 4 балла.

– За правильное выделение корней – 4 балла (по 2 балла за каждый корень).

– За объяснение диахронических процессов – 3 балла.

– За составление предложений – 4 балла (по 1 за каждое предложение с синонимами и антонимами).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 15.

Задание 4

Выберите из списка лишнее слово. Обоснуйте ответ.

Волчица, лисица, медведица, императрица, орлица, тигрица, царица.

Ответ:

Лисица. Ср. Волк – волчица, медведь – медведица, император – императрица, орел – орлица, тигр – тигрица, царь – царица и лис – лиса. Слово «лисица» образовано по аналогии со словами волчица, медведица, орлица и т.д., но суффикс -иц в словоформе «лисица» является остаточным элементом, которому не удастся приписать никакого значения – пустым морфом.

Критерии:

За верный ответ (без пояснения) – 2 балла, за указание того, что суффикс -иц является пустым морфом – 2 балла, указание на аналогию – 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 7.

Задание 5

Прочитайте приведенные ниже пары глаголов, распределите их по двум группам. На каком основании вы разделили глаголы? Назовите способ, с помощью которого образовалось новое слово в каждой паре, и термин, которым обозначаются пары глаголов в одной из групп.

Слепнуть – ослепнуть, стучать – постучать, лететь – перелететь, точить – наточить, душить – задушить, хотеть – перехотеть, курить – закурить, играть – поиграть.

Ответ:

Школьник должен указать, что в задании представлены пары глаголов, различающихся по виду. Их следует разделить на две группы: а) глаголы различаются и по лексическому значению, и по виду (*стучать – постучать, лететь – перелететь, хотеть – перехотеть, курить – закурить, играть – поиграть*); б) глаголы различаются только по виду (*слепнуть – ослепнуть, точить – наточить, душить – задушить*).

Критерии оценки:

За каждую правильно отнесенную к группам пару школьник получает 1 балл (максимальное количество баллов, которое можно получить за эту часть задания, – 8).

2 балла присваивается ученику, указавшему, что примеры глаголов второй группы образуют видовую соотносительную пару (или корреляцию по виду).

3 балла ученик получает, отметив, что все пары глаголов в задании образованы приставочным способом, еще 3 балла добавляется, если

школьник называет способ видообразования глаголов второй группы – перфективация.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 16.

Задание 6

Определите, какими членами предложения являются выделенные словоформы. Объясните, почему.

Окна **в сад** были открыты.

В стаканах легкий пар млеет **над поверхностью чая**.

Поездка **на Кавказ** оказалась интересной.

Ответ:

В сад – определение и обстоятельство;

Над поверхностью чая – дополнение и обстоятельство;

На Кавказ – определение и обстоятельство.

Критерии оценки:

За определение одной синтаксической функции – 1 балл, за определение обеих – 2 балла. За аргументацию ответа (совмещение синтаксических функций, синкретизм) – 3 балла.

Причина синкретизма в 1 предложении – эллипсис, пропуск глагольной формы; во втором – взаимодействие формы и значения, в третьем – специфика главного слова – отглагольное существительное, обуславливающее появление при себе определения и обстоятельства.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 9.

Задание 7

Установите соотношение между функциями языка и их определением.

1. Коммуникативная функция.
2. Познавательная функция.
3. Номинативная функция.
4. Регулятивная функция.
5. Эстетическая функция.
6. Метаязыковая функция.
7. Эмоционально-экспрессивная.

А. Язык называет различные объекты действительности.

Б. Язык используется для того, чтобы говорить о языке.

В. Язык выступает орудием общения.

Г. Язык – это орудие мышления и познания.

Д. Язык является материалом для искусства и может оцениваться с эстетических позиций.

Е. Язык используется для выражения чувств, эмоций, ощущений, переживаний.

Ж. Язык позволяет воздействовать на адресата (побудить его к какому-то действию или запретить ему что-либо делать, заставить ответить на вопрос и т.д.).

Ответ:

1. Коммуникативная функция. **В.** Язык – средство общения (или **1В**).

2. Познавательная функция. **Г.** Язык – это орудие мышления и познания (или **2Г**).

3. Номинативная функция. **А.** Язык называет различные объекты действительности (или **3А**).

4. Регулятивная функция. **Ж.** Язык позволяет воздействовать на адресата (побудить его к какому-то действию или запретить ему что-либо делать, заставить ответить на вопрос и т.д.) (или **4Ж**).

5. Эстетическая функция. Д. Язык является материалом для искусства и может оцениваться с эстетических позиций (или 5Д).

6. Метаязыковая функция. Б. Язык используется для того, чтобы говорить о языке (или 6Б).

7. Эмоционально-экспрессивная. Е. Язык используется для выражения чувств, эмоций, ощущений, переживаний (или 7Е).

Критерии оценки:

По 2 балла за каждое правильно указанное соотношение.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 14.

Задание 8

Докажите, что текст относится к научному стилю речи. По каким признакам это можно сделать?

В реальных текстах каждая из фигур действует не изолированно, а в сочетании с другими фигурами, она может включать в свой состав тропы и другие лексико-семантические экспрессивные средства. Действие фигур может быть локальным (предложение, сложное синтаксическое целое), но может, как и у тропа, при соответствующей организации, распространяться на весь текст (например, антитеза способна связывать весь текст).

Разные типы фигур характеризуются разной степенью активности. Наиболее распространены фигуры первой группы (лексический повтор, преимущественно анафора, и параллелизм) и четвертой (риторический вопрос).

Ответ:

Признаки: *лексические особенности:* насыщенность терминами; использование абстрактной лексики; *морфологические особенности:*

использование форм единственного числа имен существительных в значении множественного, использование глаголов-связок (быть, являться, считаться, называться и т.д.), глаголы несовершенного вида, использование местоимений 3 лица; *синтаксические особенности*: преобладание сложных конструкций (разные типы сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вставных конструкций); логическая последовательность изложения; конкретность, точность.

Критерии:

- за указание лексических особенностей научного текста (насыщенность терминами; использование абстрактной лексики) без аргументации из текста – 2 балла;

- за указание морфологических особенностей (использование форм единственного числа имен существительных в значении множественного, использование глаголов-связок (быть, являться, считаться, называться и т.д.), глаголы несовершенного вида, использование местоимений 3 лица) без аргументации из текста – 4 балла;

- за указание синтаксических особенностей (преобладание сложных конструкций (разные типы сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вставных конструкций) без аргументации из текста – 3 балла;

- за указание таких особенностей, как логическая последовательность изложения; конкретность, точность – 3 балла;

- за иллюстрацию ответа аргументами из текста – 5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 17.