

## Материалы заданий олимпиады школьников для 10 класса

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	15	9	12	16	20	10	8	10	100

### Задание 1

Найдите среди предложенных фразеологизмов фразеологизмы с синонимичным значением. Напишите значение синонимичных фразеологических единиц.

*У черта на рогах, давать стрекача, куда ворон костей не заносил, быльем поросло, уносить ноги, показывать тыл, кануть в Лету.*

#### Ответы:

- 1) У черта на рогах, куда ворон костей не заносил – очень далеко, в отдаленных местах, в труднодоступном и далеком месте;
- 2) Давать стрекача, уносить ноги, показывать тыл – очень быстро, стремительно убегать;
- 3) Быльем поросло, кануть в Лету – давно забыто, безвозвратно прошло, стерлось из памяти.

#### Критерии оценки:

За каждую правильно составленную группу ученик получает по 4 балла (если в группу включен хотя бы один фразеологизм, не синонимичный другим фразеологизмам данной группы, за нее школьник не получает ни одного балла). За каждое правильное указанное лексическое значение добавляется 1 балл.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 15.**

### Задание 2

Прочитайте приведенные ниже примеры. Укажите, в каком значении в каждом из них используется слово *волнение*. Во всех ли предложениях слово употреблено в разных лексических значениях?

1. *Ветер сегодня достиг 6 баллов, поэтому на море волнение.*
2. *Больному всякое волнение вредно.*
3. *Крестьянские волнения 1905 года усмирялись жестоко.*
4. *Мучительное волнение овладело его душой.*

**Ответы:**

- 1 предложение – движение, беспокойство, колебание волн, моря.  
2 и 4 предложения – тревога, беспокойство, переживание человека.  
3 предложение – массовые восстания, бунты.

**Критерии оценки:**

За каждое правильно указанное значение школьник получает 2 балла.  
Если школьник отмечает, что слово употребляется в одном и том же значении во 2 и 4 предложениях, ему присваивается еще 1 балл.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 9.**

**Задание 3**

**Сгруппируйте выделенные слова в зависимости от их написания и частеречной принадлежности. Ответ аргументируйте.**

(На)встречу ветру, положить деньги (на)счет, (в)течении.. реки,  
(в)продолжени.. часа, (на)счет работы, (на)встречу с музыкантом,  
(в)течени.. суток, (в)продолжени.. романа.

**Ответ:**

**Вариант ответа №1:**

Группа 1. Навстречу ветру, насчет работы, в течение суток, в продолжение часа (производные предлоги; написание «навстречу», «насчет» слитное; «в течение», «в продолжение» на конце пишется «е»).

Группа 2. На встречу с музыкантом, положить деньги на счет, в течении реки, в продолжении романа (существительные с непроизводными

предлогами; написание «на встречу», «на счет» раздельное; «в течении», «в продолжении» на конце пишется «и»).

### **Вариант ответа №2.**

Группа 1. Навстречу ветру, насчет работы (производные предлоги; написание слитное).

Группа 2. На встречу с музыкантом, положить деньги на счет (существительные с непроизводными предлогами; написание раздельное).

Группа 3. В течение суток, в продолжение часа (производные предлоги; на конце пишется «е»)

Группа 4. В течении реки, в продолжении романа (существительные с непроизводными предлогами; на конце пишется «и»).

### **Критерии оценки:**

В случае варианта ответа №1:

За каждую группу – по 4 балла (по 1 за каждый правильный ответ).

Всего: 8 баллов.

За аргументацию – 4 балла.

Итого: 12 баллов.

В случае варианта ответа №2:

За каждую группу – по 2 балла (по 1 за каждый правильный ответ).

Всего 8 баллов.

За аргументацию – 4 балла.

Итого: 12 баллов.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, - 12.**

### **Задание 4**

**Выберите из списка лишнюю пару слов. Обоснуйте ответ.**

Дояр – доярка, шпион – шпионка, тракторист – трактористка, пассажир – пассажирка.

**Ответ:** дояр – доярка.

Слова «шпионка», «трактористка», «пассажирка» образованы с помощью суффикса –к(а) + соответствующая основа (шпион, тракторист, пассажир) – суффиксальный способ словообразования. А слово «дояр» образовалась от слова «доярка» словообразовательным способом усечение. Было: доить – доярка – дояр (диахроническое словообразование). Но по синхроническому словообразованию дояр – доярка.

**Критерии:** верный ответ (без пояснения) – 3 балла, указание способа словообразования слов «шпионка», «трактористка», «пассажирка» - 4 балла, указание способа словообразования слова «дояр» – 4 балла, разграничение диахронического и синхронического словообразования (термин необязателен) – 5 баллов.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, - 16.**

### **Задание 5**

**Какой частью речи может быть слово «просто»? Докажите, составив предложения с этим словом.**

**Ответ:** Краткое прилагательное среднего рода, наречие, СКС, частица.

**Критерии оценки:** За каждый правильный ответ – 2 балла, за каждое правильно составленное предложение – по 3 б., всего 20 б.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, - 20.**

### **Задание 6**

**Найдите в предложениях грамматические основы, определите тип сказуемого, объясните:**

Чичиков послал Селифана отыскивать ворота.

Обрадованный Чичиков дал приказание погонять лошадей.

Слова хозяйки были прерваны странным шипением.

Селифан принялся стучать.

**Ответ:**

Чичиков послал - 1 б. ПГС – 1 б., в случае объяснения, почему «отыскивать» не входит в сказуемое – 1 б.

Чичиков дал приказание – 1 б., ПГС – 1 б. (за объяснение того, что «дал объяснение» - устойчивое сочетание – 1 б.)

Слова были прерваны – 1 б., СИС – 1 б.,

Селифан принялся стучать – 1 б., СГС – 1 б.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 10 б.**

### **Задание 7**

**Почему речи можно дать характеристику «чистая», «быстрая», «тихая», а с понятием «язык» такие эпитеты не используются?**

**Примерный ответ:**

В лингвистике понятия «язык» и «речь» не отождествляются. Язык – система знаков, имеющая иерархическую структуру. В языке есть правила, нормы употребления его единиц (звуков, слов и т.д.). Речь - употребление языка его носителем, т.е. конкретное использование языка для общения с другими людьми (коммуникативная деятельность), а также результат коммуникации - текст. Язык является достоянием общества, в нем отражается «картина мира» говорящего на нем народа. Речь индивидуальна, она отражает опыт отдельного человека.

Словосочетания «чистая речь», «быстрая речь», «тихая речь» характеризуют индивидуальное употребление языка его носителем: «чистая речь» – речь, в которой отсутствуют слова-паразиты, вульгаризмы, арго и т.д.; «быстрая речь» - высокий темп произнесения речи; «тихая речь» - характеризует интенсивность звучания (низкую).

**Критерии оценки:** правильный ответ – 5 баллов. За каждое объяснение значения словосочетаний еще по 1 баллу.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 8 б.**

### **Задание 8**

**Найдите лишнее слово. Объясните свой ответ.**

- а) юноша
- б) хлопец
- в) парень
- г) парубок

**Ответ:**

«Юноша» – лишний. Все остальные варианты отмечены стилистическими маркерами – разговорности, просторечия.

**Критерии оценки:** верный ответ (без пояснения) – 3 б. Ответ с указанием стилистической принадлежности слов – 7 б.

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, – 10.**