

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе
ведомственных образовательных организаций по русскому языку
11 класс**

I ВАРИАНТ

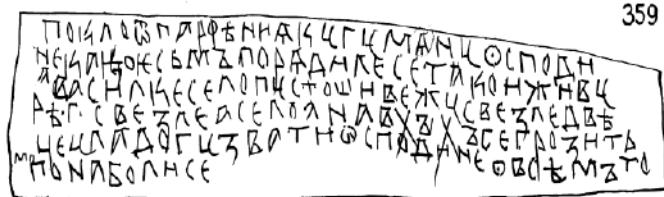
Задание 1. (13 баллов) Перед Вами берестяная грамота, рукописный памятник Древней Руси, датированный XIII веком (Новгород). Берестяная грамота – ценнейший исторический и оригинальный лингвистический источник, который отражает живой язык составителей. По мнению А.А. Зализняка, доктора филологических наук, выдающегося исследователя в области исторического языкознания, мы почти всегда находим в берестяных грамотах древнерусский язык, во-первых, свободный от церковнославянизмов, во-вторых, диалектный.

а) Переведите фрагмент грамоты на современный русский язык (10 баллов).

Помните, что даже 50 % расшифровки (5 баллов) позволят Вам понять отрывок целиком.

Внимание! Слово ВЕЖА переводится как «легкая постройка».
Выражение ДВѢРѢ Г· – «три двери». Выражение на ВХЫХЪ – «всех».

б) Укажите три графико-орфографические особенности данного текста, отражающие специфику древненовгородского письма (по 1 баллу за каждую особенность).



0 1 2 3 4 5 см

покло ѿ парфѣнна к угуману осподи
не како ксьмъ порадиесе тако и живу
а василке село пустоши вежу свезле двѣ
рѣ ·Г· свезле а село а на вхыхъ се грозить
це у ладогу звати осподине о всѣмъ то
мо понаболисе

Задание 2. (8 баллов) Большинство глаголов русского языка соотносится между собой по видовой принадлежности. Видовые пары образуются теми же способами, что и словообразовательные, но в отличие от них сохраняют лексико-семантическое тождество. Один из способов перфективации (образования глаголов совершенного вида от несовершенного вида) – суффиксация. Образуйте с данными глаголами видовые пары, используя суффиксальный способ образования (*по 1 баллу за каждый глагол*).

Отсчитывать, загромождать, ниспровергать, переформировывать, презирать, обтачивать (неровный шов), обессиливать (противника), облачать.

Задание 3. (8 баллов) Значение падежа складывается на основе ряда факторов: учитывается *характер грамматической связи* падежной формы с тем словом, от которого она непосредственно зависит, *лексическое значение слова*, выступающего в данной падежной форме, *лексическая семантика слова*, предопределяющего наличие при нем того или иного падежа.

Для морфологии важен прежде всего выявляющийся в предложении и из предложения извлекаемый комплекс основных, самых общих значений, присущих тому или другому падежу и совпадающих и в присловных, и в неprisловных его позициях. Основными и самыми обобщенными падежными значениями, отвлекаемыми от функционирования падежей во всех их возможных позициях как при слове, так и в предложении, являются значения объектное, субъектное и определительное. Внутри каждого из названных значений существует дальнейшая смысловая дифференциация, отражающая те частные виды общего значения, которые связаны именно с данным падежом. Так, например, частными видами общего значения падежей являются:

- объект речи, мысли, чувства, состояния;
- способ действия и сравнения;
- орудие действия;
- субъект состояния в безличных предложениях;
- обозначение времени;
- выражение прямого объекта, на который направлено действие, выраженное отглагольным существительным;
- определительные отношения с оттенком назначения;
- качество предмета по отношению к другому предмету;
- обозначение количественных отношений;
- признак предмета в именной части сказуемого;
- обозначение определительных отношений.

Определите падеж имен существительных и его частное значение в следующих группах (*по 2 балла за верно названное значение*):

- а) писать ручкой, вымыть водой, грести веслом;
- б) друзьям не спится, мальчику хочется играть, детям холодно;
- в) чтение книги, рубка леса, укладка волос;
- г) пальто на ватине, девушка в джинсах, беседка из дерева.

Задание 4. (*10 баллов*) В 2021 году исполнилось 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, русского писателя, этнографа, лингвиста, автора уникального «Толкового словаря живого великорусского языка», первый том которого вышел 160 лет назад, в 1861 году. В словаре содержится около 200 тысяч слов. Наряду с лексикой литературного языка XIX века, терминологией разных профессий и ремесел, в нем очень широко представлены областные слова, бытующие в русских народных говорах.

Перед вами токования устаревших и диалектных слов, взятые из словаря В.И. Даля. Производные от этих слов в современном русском языке сохранились во фразеологических оборотах.

Бакла́н – чурка, приготовленная для токарной выделки (из севернорусских говоров).

Нос – действие по глаголу нести – идти на поклон с приносом (взяткой).

Око́лить – говорить, писать непрямо, обиняками.

Погина́ть (погибать) – сгибать, согнуть.

Сто́ричный – сто раз повторенный, во сто раз больший чего-либо.

По предложенным толкованиям восстановите современные фразеологизмы (*по 1 баллу за каждый верно указанный фразеологизм*). Сформулируйте лексические значения фразеологизмов (*по 1 баллу за каждую правильную формулировку*).

Задание 5. (*12 баллов*) В русской разговорной речи местоимения часто используются в функции дейктических единиц, или дейктиков. Под дейктиками понимаются элементы языка (слова и грамматические единицы), имеющие функцию указания, соотнесения говорящего с другими субъектами, предметами или событиями.

Лингвисты (Е.В. Падучева, Е.М. Лазуткина и др.) различают виды дейктиков:

1) указание на статусно-ролевые отношения участников речевого акта (говорящего и адресата);

2) указание на временную и пространственную локализацию сообщаемого факта;

3) выражение эмоций, оценок.

Ниже даны предложения с дейктическими единицами (они выделены курсивом). Распределите их по указанным группам (*по 1 баллу за правильное включение предложения в группу*) и укажите лексическое значение местоимений, используемых в функции дейктиков (*по 1 баллу за корректное толкование*).

Придешь с работы – уже *никакая*.

Наши приезжают завтра.

Мой завтра уезжает в командировку.

Надела белое – опять не *то*.

Бабка *та* еще нянька, за ней самой уход нужен.

Петрович *того*, и давненько уже.

Задание 6. (4 балла) Составьте предложение по схеме. Порядок слов нужно сохранить. Другие слова добавлять нельзя. Предложения должны иметь смысловую законченность.

А) «Распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом и имеющее значение причины. Подлежащее, выраженное личным местоимением 1 лица множественного числа. Составное глагольное сказуемое, выраженное глаголом в форме прошедшего времени множественного числа и глаголом в неопределенной форме. Дополнение, выраженное существительным в форме единственного числа творительного падежа со значением времени» (2 балла).

Б) «Подлежащее, выраженное личным местоимением в форме 3-го лица единственного числа. Составное глагольное сказуемое, выраженное глаголом в форме настоящего времени и глаголом в форме инфинитива, осложненное тем, что и в приинфинитивной части, и в позиции инфинитива употреблен фразеологизм. Дополнение, выраженное именем существительным с предлогом» (2 балла).

Задание 7. (4 балла) В каждом представленном сложном предложении используется слово что. Исходя из функции, которую выполняет данное средство связи, укажите «лишнее» предложение (2 балла). Обоснуйте свой выбор (2 балла).

А) Расстояние, что легло между полотном и домом, смягчило шумы (С. Дангулов).

Б) Мне казалось, что отец смотрит на меня насмешливо и недоверчиво (М. Горький).

В) Сегодня я открыл в Кийюке нечто такое, что было и для меня неожиданностью (С. Дангулов).

Г) То, что рассказал Сережа, Ольгу Васильевну сразило (Ю. Трифонов).

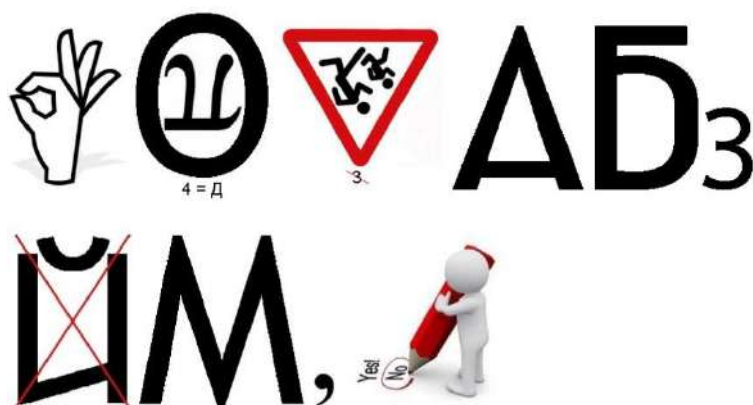
Задание 8. (6 баллов) Какое произведение русской литературы представлено данным переводом? Укажите автора (1 балл) и название произведения (1 балл). Переведите с болгарского языка на русский язык с 1 по 4 строфу (за каждую строфу – 1 балл).

Седя зад решетки във влажен затвор. (1)
Закърмен с неволя орел млад и горд, (2)
мой тъжен приятел, размахва криле (3)
и кървава плячка край мене кълве, (4)
кълве, към килята гледа смутен, (5)
замислил е сякаш една мисъл с мен. (6)
Той с поглед зове ме, препълнен с тъга, (7)
и иска да каже: «Да литнем сега! (8)
Ний волни сме птици; да литнем с теб, брат, (9)
където белее планинският свят, (10)
където морето синее в захлас, (11)
където стопани сме вятър и аз!». (12)

Задание 9 (5 баллов) Язык – это целая система со свойственной ей структурой, ценностями, проблемами и переживаниями. Структура познается посредством изучения правил, закономерностей языка, свойств языковых единиц. Ценности, проблемы и переживания часто осмысливаются через фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки и другие средства, которые делают речь более яркой, образной и насыщенной. Указанные аспекты являются исходным условием составления ребусов, чья расшифровка способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся широко распространенным жанром устного народного творчества – поговоркой

(5 баллов). Помните, что даже 50% расшифровки (2,5 балла) могут помочь Вам узнать фразу целиком.



Задание 10. (30 баллов) Вам необходимо написать аккуратным, четким и разборчивым почерком текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфограмме. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

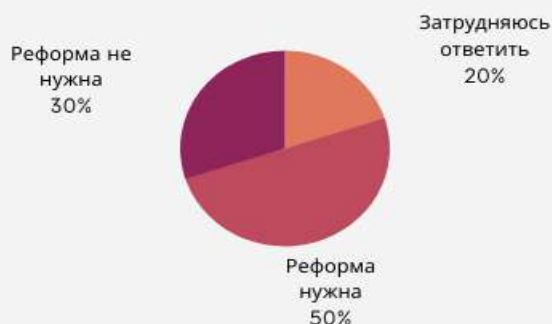
Отразите суть проблемы (2 балла), свяжно и аргументированно изложите свою точку зрения (3 балла). Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМОСТЬ В РЕФОРМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ВОЗНИКЛА ИМЕННО СЕЙЧАС?

В 2020 году была создана правительственная комиссия по русскому языку. Ее задача - анализ действующих норм современного русского литературного языка и правил русской орфографии и пунктуации, а также их совершенствование.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ 2022

Опрос 1. Нужна ли реформа русского языка в ближайшие пять лет?



Опрос 2. Считаете ли Вы, что правил русской орфографии слишком много?



Да
Нет

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА: ДА



В русском языке появилось очень много **займствований**, поэтому есть острая необходимость дополнить имеющийся свод правил новыми, в которых будет закреплено единообразное написание иноязычных слов (например, ютуб или ютьюб).

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе
ведомственных образовательных организаций по русскому языку
11 класс**

II ВАРИАНТ

Задание 1. (13 баллов) Перед Вами берестяная грамота, рукописный памятник Древней Руси, датированный XII веком (Новгород). Берестяная грамота – ценнейший исторический и оригинальный лингвистический источник, который отражает живой язык составителей. По мнению А.А. Зализняка, доктора филологических наук, выдающегося исследователя в области исторического языкознания, мы почти всегда находим в берестяных грамотах древнерусский язык, во-первых, свободный от церковнославянизмов, во-вторых, диалектный.

а) Переведите фрагмент грамоты на современный русский язык (10 баллов).

Помните, что даже 50 % расшифровки (5 баллов) позволят Вам понять отрывок целиком.

Внимание! Выражение ПРИСЪТЕ переводится как «пришлите», СЪМО – «сюда».

б) Укажите три графико-орфографические особенности данного текста, отражающие специфику древненовгородского письма (по 1 баллу за каждую особенность).



(г)р[а](мота) ѡ[тъ] гю[р]ыг]а к[ъ] ѡ[тъ] чѣви и къ матери : продаѣ
вѣше дворѣ идите же сѣмо смольнску ли кыѣ
ѣвоу ли : дешевѣ ти хлѣбе : али не идете
а присѣте ми грамоти чюу сторови ли есте

Задание 2. (8 баллов) Большинство глаголов русского языка соотносится между собой по видовой принадлежности. Видовые пары образуются теми же способами, что и словообразовательные, но в отличие от них сохраняют лексико-семантическое тождество. Один из способов перфективации (образования глаголов совершенного вида от несовершенного вида) – суффиксация. Образуйте с данными глаголами видовые пары, используя суффиксальный способ образования (*по 1 балла за каждый глагол*).

Растаптывать, возрождать, отторгать, запеленговывать, призирать, обтачивать (металлическую деталь), обезвоживать (местность), искушать.

Задание 3. (8 баллов) Значение падежа складывается на основе ряда факторов: учитывается *характер грамматической связи* падежной формы с тем словом, от которого она непосредственно зависит, *лексическое значение слова*, выступающего в данной падежной форме, *лексическая семантика слова*, предопределяющего наличие при нем того или иного падежа.

Для морфологии важен прежде всего выявляющийся в предложении и из предложения извлекаемый комплекс основных, самых общих значений, присущих тому или другому падежу и совпадающих и в присловных, и в неprisловных его позициях. Основными и самыми обобщенными падежными значениями, отвлекаемыми от функционирования падежей во всех их возможных позициях как при слове, так и в предложении, являются значения объектное, субъектное и определительное. Внутри каждого из названных значений существует дальнейшая смысловая дифференциация, отражающая те частные виды общего значения, которые связаны именно с данным падежом. Так, например, частными видами общего значения падежей являются:

- объект речи, мысли, чувства, состояния;
- способ действия и сравнения;
- орудие действия;
- субъект состояния в безличных предложениях;
- обозначение времени;
- выражение прямого объекта, на который направлено действие, выраженное отглагольным существительным;
- определительные отношения с оттенком назначения;
- качество предмета по отношению к другому предмету;
- обозначение количественных отношений;
- признак предмета в именной части сказуемого;
- обозначение определительных отношений.

Определите падеж имен существительных и его частное значение в следующих группах (*по 2 балла за верно названное значение*):

- а) печатать на машинке, играть на баяне, игра на скрипке;
- б) быть волком, говорить басом, плыть брасом;
- в) стакан чаю, килограмм рису, полк солдат;
- г) памятник Маяковскому, цена деньгам, письма сослуживцам.

Задание 4. (*10 баллов*) В 2021 году исполнилось 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, русского писателя, этнографа, лингвиста, автора уникального «Толкового словаря живого великорусского языка», первый том которого вышел 160 лет назад, в 1861 году. В словаре содержится около 200 тысяч слов. Наряду с лексикой литературного языка XIX века, терминологией разных профессий и ремесел, в нем очень широко представлены областные слова, бытующие в русских народных говорах.

Перед вами толкования устаревших и диалектных слов, взятые из словаря В.И. Даля. Производные от этих слов в современном русском языке сохранились во фразеологических оборотах.

Баля'сить – шутить, смеяться, пустословить.

Кули'га – ровное место, чистое и безлесное; лужок на заводи и сама заводь (из севернорусских и среднерусских говоров).

Оплева'ть – плевать вокруг себя, в том числе на руки перед ударом, изгоняя все нечистое, недоброе.

Рожни'ть – пырять, толкать на рогатину.

У'телька – крошка, малютка. Тю'тя – рабочий прорубок (из среднерусских говоров).

По предложенным толкованиям восстановите современные фразеологизмы (*по 1 баллу за каждый верно указанный фразеологизм*). Сформулируйте лексические значения фразеологизмов (*по 1 баллу за каждую правильную формулировку*).

Задание 5. (*12 баллов*) В русской разговорной речи местоимения часто используются в функции дейктических единиц, или дейктиков. Под дейктиками понимаются элементы языка (слова и грамматические единицы), имеющие функцию указания, соотнесения говорящего с другими субъектами, предметами или событиями.

Лингвисты (Е.В. Падучева, Е.М. Лазуткина и др.) различают виды дейктиков:

1) указание на статусно-ролевые отношения участников речевого акта (говорящего и адресата);

2) указание на временную и пространственную локализацию сообщаемого факта;

3) выражение эмоций, оценок.

Ниже даны предложения с дейктическими единицами (они выделены курсивом). Распределите их по указанным группам (*по 1 баллу за правильное включение предложения в группу*) и укажите лексическое значение местоимений, используемых в функции дейктиков (*по 1 баллу за корректное толкование*).

Сашка *тот* еще мастер, он тебе починит...

Наши вчера проиграли.

На *том* свете угольками сочтемся.

У него появилась *другая*.

Это не *то*, не идет тебе.

Конфеты *ничего*.

Задание 6. (4 балла) Составьте предложение по схеме. Порядок слов нужно сохранить. Другие слова добавлять нельзя. Предложения должны иметь смысловую законченность.

А) «Согласованное определение со значением причины, выраженное одиночным причастием в форме прошедшего времени. Подлежащее, выраженное существительным в форме множественного числа. Составное глагольное сказуемое, состоящее из глагола в форме прошедшего времени множественного числа и глагола в форме инфинитива. Обстоятельство цели, выраженное именем существительным с предлогом» (2 балла).

Б) «Подлежащее, выраженное личным местоимением в форме 3-го лица единственного числа. Составное именное сказуемое, выраженное модальным глаголом в форме прошедшего времени 3 лица единственного числа, глаголом в форме инфинитива и именем прилагательным в полной форме» (2 балла).

Задание 7. (4 балла) В каждом представленном сложном предложении используется слово как. Исходя из функции, которую выполняет данное средство связи, укажите «лишнее» предложение (2 балла). Обоснуйте свой выбор (2 балла).

А) Муза, ты видишь, как счастливы все (С. Дангулов).

Б) Как в ворота чугунные въедешь, тронет тело блаженная дрожь (А. Ахматова).

В) Как услышал царь-отец, в гневе начал он чудесить и гонца хотел повесить (А. Пушкин).

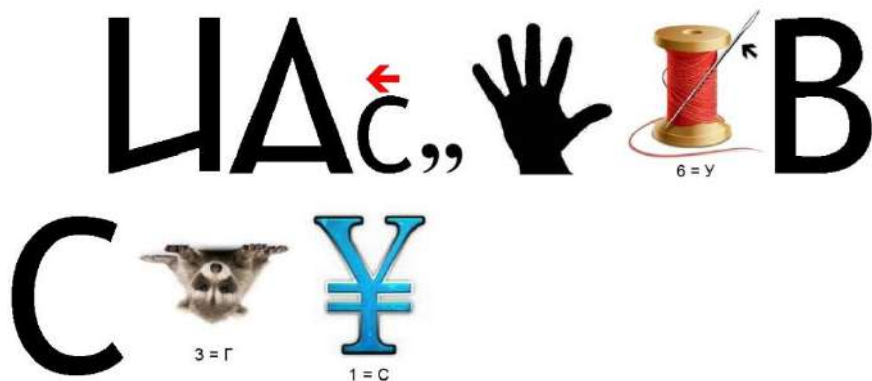
Г) Утром, как только мы отошли от бивака, тотчас же наткнулись на тропу (В. Арсеньев).

Задание 8. (6 баллов) Какое произведение русской литературы представлено данным переводом? Укажите автора (1 балл) и название произведения (1 балл). Переведите с болгарского языка на русский язык с 12 по 15 строфу (за каждую строфу – 1 балл).

Кълна́т! Преслѣдват те! Мъчи́тели – тълпа́ (1)
любо́вна ѝзмет, на вражда́та помага́чи, (2)
неукроти́ми разказва́чи, (3)
умни́ци тѣпи, сбѣр проста́ци и козли́, (4)
злове́шти ба́бки, ста́рци зли́, (5)
хем гро́хнали, хем глѹ́пост не оста́вят (6) –
с безѹ́мния си хо́р който ме просла́вят. (7)
Вий пра́ви сте: след о́гън ште е невредѣ́им (8)
тоз, който де́н сред ва́с успе́е (9)
да ди́ша вѣздух нетѣрпи́м (10)
и ра́зумът да оцелѣ́е. (11)
Вън от Москва́! Да ѝздя в плѣ́н не ѣ за ме́н. (12)
Не се огле́ждам, бя́гам, по света́ ште кре́там, (13)
ште тѣ́рся кѣ́т за сво́я ѹ́стрем оскърбе́н! (14)
Каре́тата! Каре́та! (15)

Задание 9 (5 баллов) Язык – это целая система со свойственной ей структурой, ценностями, проблемами и переживаниями. Структура познается посредством изучения правил, закономерностей языка, свойств языковых единиц. Ценности, проблемы и переживания часто осмысливаются через фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки и другие средства, которые делают речь более яркой, образной и насыщенной. Указанные аспекты являются исходным условием составления ребусов, чья расшифровка способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся широко распространенным жанром устного народного творчества – поговоркой (5 баллов). Помните, что даже 50% расшифровки (2,5 балла) могут помочь Вам узнать фразу целиком.



Задание 10 (30 баллов) Вам необходимо написать аккуратным, четким и разборчивым почерком текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфограмме. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

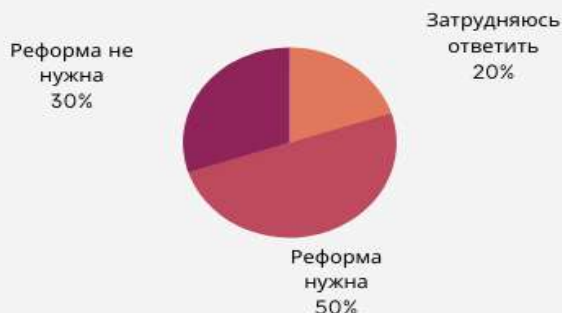
Отразите суть проблемы (2 балла), связно и аргументированно изложите свою точку зрения (3 балла). Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМОСТЬ В РЕФОРМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ВОЗНИКЛА ИМЕННО СЕЙЧАС?

В 2020 году была создана правительственная комиссия по русскому языку. Ее задача - анализ действующих норм современного русского литературного языка и правил русской орфографии и пунктуации, а также их совершенствование.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ 2022

Опрос 1. Нужна ли реформа русского языка в ближайшие пять лет?

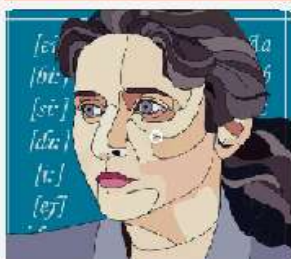


Опрос 2. Считаете ли Вы, что правил русской орфографии слишком много?



Да
Нет

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА: ДА



Мы сейчас много общаемся в **интернете**, поэтому будущие изменения орфографических и пунктуационных норм русского языка должны произойти под сильным влиянием интернет-речи (например, как правильно писать слова чатбот, онлайн, флешка, эмодзи; можно ли в чатах не ставить запятые и точки).

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе
ведомственных образовательных организаций по русскому языку
11 класс**

III ВАРИАНТ

Задание 1. (13 баллов) Перед Вами берестяная грамота, рукописный памятник Древней Руси, датированный XII веком (Новгород). Берестяная грамота – ценнейший исторический и оригинальный лингвистический источник, который отражает живой язык составителей. По мнению А.А. Зализняка, доктора филологических наук, выдающегося исследователя в области исторического языкознания, мы почти всегда находим в берестяных грамотах древнерусский язык, во-первых, свободный от церковнославянизмов, во-вторых, диалектный.

а) Переведите фрагмент грамоты на современный русский язык (10 баллов).

Помните, что даже 50 % расшифровки (5 баллов) позволят Вам понять отрывок целиком.

Внимание! Слово ТАЖА переводится как «тяжба». Выражение :К: ГРИВНЪ – «20 гривен».

б) Укажите три графико-орфографические особенности данного текста, отражающие специфику древненовгородского письма (по 1 баллу за каждую особенность).



[Щ] СМОЛНГЪ КЪ ГРЕЦИНОВИ И [К] МИРОСЛАВОУ

ВЪ ВЕДАЕТА ОЖЕ А ТАЖЕ НЕ ДОБЫЛЕ ТА

ЖА ВАША НЫНЕУА ЖЕНА МОА ЗАПААТИЛА

:К: ГРИВНЪ ОЖЕ ЕСТЬ ПОСОУЛИИ ДѢДЪВИ КН(ЗЮ)

Задание 2. (8 баллов) Большинство глаголов русского языка соотносится между собой по видовой принадлежности. Видовые пары образуются теми же способами, что и словообразовательные, но в отличие от

них сохраняют лексико-семантическое тождество. Один из способов перфективации (образования глаголов совершенного вида от несовершенного вида) – суффиксация. Образуйте с данными глаголами видовые пары, используя суффиксальный способ образования (*по 1 баллу за каждый глагол*).

Нашептывать, пробуждать, разбухать, выкристаллизовываться, удирать, затачивать (складку на одежде), обеспложивать (почву), уличать.

Задание 3. (8 баллов) Значение падежа складывается на основе ряда факторов: учитывается *характер грамматической связи* падежной формы с тем словом, от которого она непосредственно зависит, *лексическое значение слова*, выступающего в данной падежной форме, *лексическая семантика слова*, предопределяющего наличие при нем того или иного падежа.

Для морфологии важен прежде всего выявляющийся в предложении и из предложения извлекаемый комплекс основных, самых общих значений, присущих тому или другому падежу и совпадающих и в присловных, и в неprisловных его позициях. Основными и самыми обобщенными падежными значениями, отвлекаемыми от функционирования падежей во всех их возможных позициях как при слове, так и в предложении, являются значения объектное, субъектное и определительное. Внутри каждого из названных значений существует дальнейшая смысловая дифференциация, отражающая те частные виды общего значения, которые связаны именно с данным падежом. Так, например, частными видами общего значения падежей являются:

- объект речи, мысли, чувства, состояния;
- способ действия и сравнения;
- орудие действия;
- субъект состояния в безличных предложениях;
- обозначение времени;
- выражение прямого объекта, на который направлено действие, выраженное отглагольным существительным;
- определительные отношения с оттенком назначения;
- качество предмета по отношению к другому предмету;
- обозначение количественных отношений;
- признак предмета в именной части сказуемого.

Определите падеж имен существительных и его частное значение в следующих группах (*по 2 балла за верно названное значение*):

- а) стать аспирантом, казаться больным, родиться счастливым;
- б) работать целую неделю, проспать сутки, опоздать на три часа;

- в) дом отца, директор школы, стихотворения Пушкина;
- г) заботиться о детях, рассказать о поездке, мечтать о будущем.

Задание 4. (10 баллов) В 2021 году исполнилось 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, русского писателя, этнографа, лингвиста, автора уникального «Толкового словаря живого великорусского языка», первый том которого вышел 160 лет назад, в 1861 году. В словаре содержится около 200 тысяч слов. Наряду с лексикой литературного языка XIX века, терминологией разных профессий и ремесел, в нем очень широко представлены областные слова, бытующие в русских народных говорах.

Перед вами токования устаревших и диалектных слов, взятые из словаря В.И. Даля. Производные от этих слов в современном русском языке сохранились во фразеологических оборотах.

Белу'ха – морское животное, однородное с дельфином (из севернорусских говоров).

Жир – богатство, достаток, роскошь.

Канитэль – проволочная нить для золотошвейных работ.

Ню'нить – плакать.

Скандáк – один из приемов в мужской пляске: пяткой в землю, а носком вверх.

По предложенным толкованиям восстановите современные фразеологизмы *(по 1 баллу за каждый верно указанный фразеологизм)*. Сформулируйте лексические значения фразеологизмов *(по 1 баллу за каждую правильную формулировку)*.

Задание 5. (12 баллов) В русской разговорной речи местоимения часто используются в функции дейктических единиц, или дейктиков. Под дейктиками понимаются элементы языка (слова и грамматические единицы), имеющие функцию указания, соотнесения говорящего с другими субъектами, предметами или событиями.

Лингвисты (Е.В. Падучева, Е.М. Лазуткина и др.) различают виды дейктиков:

- 1) указание на статусно-ролевые отношения участников речевого акта (говорящего и адресата);
- 2) указание на временную и пространственную локализацию сообщаемого факта;
- 3) выражение эмоций, оценок.

Ниже даны предложения с дейктическими единицами (они выделены курсивом). Распределите их по указанным группам (*по 1 баллу за правильное включение предложения в группу*) и сформулируйте лексическое значение местоимений, используемых в функции дейктиков (*по 1 баллу за корректное толкование*).

Ух ты *какая!*

Я *такая* к нему подхожу, а он как заорет.

Поживем, давай, пока у *наших*.

Это *нечто!*

Ну, как *мы* себя чувствуем? (обращение врача к пациенту)

Они там разговаривают о всяком *таком...*

Задание 6. (4 балла) Составьте предложение по схеме. Порядок слов нужно сохранить. Другие слова добавлять нельзя. Предложения должны иметь смысловую законченность.

А) «Подлежащее, выраженное отвлеченным именем существительным в форме единственного числа. Три однородных сказуемых, выраженных краткими причастиями настоящего времени. Подлежащее, выраженное личным местоимением 3 лица единственного числа женского рода. Простое глагольное сказуемое в форме настоящего времени единственного числа. Неоднородные согласованные определения, выраженные именами прилагательными. Прямое дополнение, выраженное отвлеченным именем существительным в форме множественного числа» (2 балла).

Б) «Обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Подлежащее, выраженное собственным именем существительным мужского рода в единственном числе. Обстоятельство, выраженное наречием образа действия. Составное глагольное сказуемое, выраженное глаголом в форме прошедшего времени и глаголом в инфинитиве. Обстоятельство места, выраженное именем существительным с предлогом» (2 балла).

Задание 7. (4 балла) В каждом представленном сложном предложении используется слово когда. Исходя из функции, которую выполняет данное средство связи, укажите «лишнее» предложение (2 балла). Обоснуйте свой выбор (2 балла).

А) Когда нетерпеливые уgomонились, я уселся поудобнее (В. Тельпугов).

Б) Когда я был моложе, я не мог написать насквозь ни одной главы (А. Фадеев).

В) Мне сложно припомнить тот момент в жизни, когда мы с друзьями стали встречаться все реже и реже (Ш. Богатырева).

Г) Когда граф вернулся, Наташа неучтиво обрадовалась ему и заторопилась уезжать (Л. Толстой).

Задание 8. (6 баллов) Какое произведение русской литературы представлено данным переводом? Укажите автора (1 балл) и название произведения (1 балл). Переведите с болгарского языка на русский язык с 1 по 4 строфу (за каждую строфу – 1 балл).

Не жалея, не трѣбя, не вия, (1)
след цѣфтеж се рони всеки цвят. (2)
Златен листопад ще ме покрие (3)
и след него няма да съм млад. (4)
Ти, сърце, не биеш тъй честито, (5)
свито днес под хладния откос, (6)
и поли басмени на брезите (7)
не примамват ме да скитам бос. (8)
Дух чергарски рядко, много рядко (9)
в устните ми ще раздвижва плам. (10)
О, къде си, моя свежест сладка, (11)
нож сред поглед и сред чувства храм! (12)

Задание 9. (5 баллов) Язык – это целая система со свойственной ей структурой, ценностями, проблемами и переживаниями. Структура познается посредством изучения правил, закономерностей языка, свойств языковых единиц. Ценности, проблемы и переживания часто осмысливаются через фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки и другие средства, которые делают речь более яркой, образной и насыщенной. Указанные аспекты являются исходным условием составления ребусов, чья расшифровка способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся широко распространенным жанром устного народного творчества – поговоркой (5 баллов). Помните, что даже 50% расшифровки (2,5 балла) могут помочь Вам узнать фразу целиком.



Задание 10 (30 баллов) Вам необходимо написать аккуратным, четким и разборчивым почерком текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфограмме. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

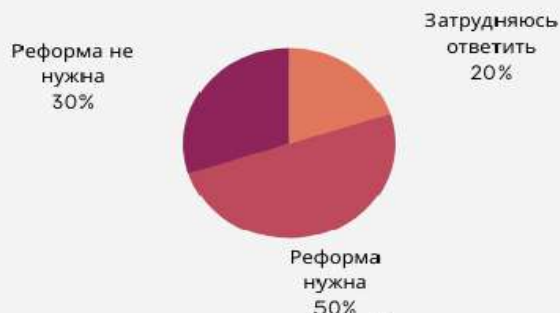
Отразите суть проблемы (2 балла), свяжно и аргументированно изложите свою точку зрения (3 балла). Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМОСТЬ В РЕФОРМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ВОЗНИКЛА ИМЕННО СЕЙЧАС?

В 2020 году была создана правительственная комиссия по русскому языку. Ее задача - анализ действующих норм современного русского литературного языка и правил русской орфографии и пунктуации, а также их совершенствование.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ 2022

Опрос 1. Нужна ли реформа русского языка в ближайшие пять лет?



Опрос 2. Считаете ли Вы, что правил русской орфографии слишком много?



Да

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА: **ДА**



Многие исключения из правил сейчас **непонятны для молодежи** (например, полмандарина и пол-апельсина, прединфарктный и постинфарктный), некоторые правила можно было бы упростить!