

ВАРИАНТ 1 (10 - 11 КЛАССЫ)

№ задания	задание	баллы
Задание 1.	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите подходящий термин.</p> <p>Целью обучения русской фонетике иностранных учащихся является овладение правильным русским произношением, из-за разного устройства фонетических систем родного и иностранного языков это дается порой нелегко. Например, в лезгинском языке в словах могут употребляться только гласные переднего или непереднего ряда, например: гел (след) – гелер (следы), сив (рот) – сивер (рты), сал (огород) – салар (огороды), гам (ковер) – гамар (ковры). Перенос в русскую речь элементы _____, учащиеся произносят смягченные согласные не только перед гласными переднего ряда, но и после них, например: [б'эл'ий], [м'эл'к'ий] вместо [б'элый], [м'элк'ий], что приводит к интерференции – возникновению характерного акцента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диссимиляции 2. редукции 3. сингармонизма 4. гаплогии <p>ЛЕКСИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</p>	4
Задание 2.	<p>Один и тот же корень может выступать в разных словах (или разных формах одного слова) в различных буквенных обликах. Например, лоб, лба, лобный корень представлен в двух буквенных вариантах. Укажите в слове «повозка» все буквенные варианты, в которых может быть представлен этот корень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -воз- 2. -вож- 3. -вез- 4. все перечисленные. 	4
Задание 3.	<p>Определите, случайно ли слова <i>хоромы</i> и <i>храм</i> созвучны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да, слова разные по значению 2. нет, слова являются этимологическими дублетами 3. нет, слова родственны исторически, но заимствованы из разных языков 4. нет верного варианта ответа <p>ЛЕКСИКА</p>	4
Задание 4.	<p>Выявите, есть ли что-то общее между словами <i>апельсин</i> и <i>крепдешин</i>?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оба слова были заимствованы из голландского языка 2. предметы, обозначаемые данными словами, попали в Европу из Китая 3. оба слова произошли от одного корня 4. нет ничего общего между словами <p>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</p>	4
Задание 5.	<p>Многие из известных русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Найдите соответствия между русскими фразеологизмами и фразеологизмами из других языков.</p>	4

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Выйти из себя. | А | Красть колокольчик, затыкая себе уши (китайский). |
| 2 | Обманывать себя. | Б | Баран на пяти ногах (французский). |
| 3 | Белая ворона. | В | В день святого Никого (хорватский). |
| 4 | Когда рак на горе свистнет. | Г | Сорваться с ручки (английский). |

1. 1Г, 2А, 3Б, 4В.
2. 1В, 2Б, 3А, 4Г.
3. 1А, 2Г, 3В, 4Б.
4. 1Б, 2В, 3Г, 4А.

- Задание 6.** Укажите фразеологизм, близкий по значению фразеологизму «*хоть волком вой*»: 4
1. Во что бы то ни стало.
 2. Во всю прыть.
 3. **Хоть караул кричи.**
 4. Засучив рукава.

МОРФОЛОГИЯ

- Задание 7.** Определите, в каком ряду все слова могут выступать в качестве определений при существительных: 4
1. булочная, водяной, животное
 2. **выходной, докладная, учительская**
 3. котельная, горячее, мостовая
 4. ночное, гнедая, прачечная

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- Задание 8.** Определите способ образования слова *титан*: 4
1. лексико-синтаксический
 2. морфолого-синтаксический
 3. **лексико-семантический**
 4. сложение основ

МОРФОЛОГИЯ

- Задание 9.** Какой вариант объяснения правописания слов «*масляный*» и «*масленный*» является верным? 4
1. слово *масляный* образовано от глагола, *масленный* – от имени существительного
 2. **слово *масленный* образовано от глагола, *масляный* – от имени существительного**
 3. правописание зависит от ударения
 4. нет верного варианта ответа

- Задание 10.** Определите, в каком из предложений словоформа «*путем*» является наречием со значением «*как следует, как положено*». 4
1. Мы пойдем напрямик, а вы идите кружным путем.
 2. Проблему беженцев следует решать путем переговоров.
 3. **Всё надо делать путем, а у тебя вечно какие-то фокусы.**
 4. Добиться решения путём референдума.

- Задание 11.** Отметьте, как правильно называть жителей г. Курск: 4

1. курчанка
2. курсчановка
3. **курянка**
4. кургородчанка

Задание 12. В задании все имена, фамилии и клички намеренно написаны с большой буквы. По контексту определите, какое из них является именем собственным в прямом значении. **4**

1. У Базаровых есть знание и воля.
2. Мы все глядим в Наполеоны.
3. **Был среди Гидеминовичей шут.**
4. Молчалины блаженствуют на свете.

Задание 13. Найдите имя существительное общего рода: **4**

1. армия
2. земля
3. **простофиля**
4. слуга

Задание 14. Найдите имя существительное мужского рода: **4**

1. умница
2. **возница**
3. невежа
4. звонница

Задание 15. Отметьте, в какой группе приведены слова только мужского рода: **4**

1. мигрень, вуаль, фламинго
2. багет, бра, плакса
3. задира, пони, салями
4. **щебень, маэстро, рояль**

ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА

Задание 16. Найдите предложение, в котором нет ошибок: **4**

1. Директор вошел в кабинет быстрее него.
2. Вокруг их разгорелся спор.
3. Преподаватель предложил студенту прочитать свой доклад.
4. **Я застал сестру в ее комнате.**

МОРФОЛОГИЯ

Задание 17. Отметьте ряд слов, в котором оба глагола не образуют формы 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени: **4**

1. **очутиться, победить**
2. крестить, петь
3. являться, видеть
4. зыбиться, готовить.

СИНТАКСИС

Задание 18. Укажите предложение с ошибкой в употреблении предлога: **4**

1. Благодаря заботам родителей дети получили хорошее воспитание и образование.
2. **Благодаря неуверенности в своих силах он не сумел попасть в тройку лидеров.**

3. Благодаря рациональной организации самостоятельной работы студенты смогли хорошо подготовиться к экзамену.
4. Благодаря мужеству пожарных все были спасены.

ОРФОГРАФИЯ

Задание 19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 4

1. д...лина, возр...ждение, укр...щение
2. л...генда, конт...нент, об...няние
3. оч...рование, к...мета, предв...щать
4. к...мпьютер, пр...цедура, с...метрия

Задание 20. В каком ряду дано неправильное написание слов? 4

1. разыскивать, контригра, пединститут
2. **субынспектор, взымать, дезинфекция**
3. подыматься, спортивный, мединститут
4. изыскать, безыдейность, дезинформация

Задание 21. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ё? 4

1. печ...нка, изж...га, пощ...чина
2. **ч...лка, беч...вка, ж...рочка**
3. ш...винизм, отч...тлива, туш...нка
4. сгущ...нка, пиж...н, пш...нка

Задание 22. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 4

1. д...апазон, д...визия, эл...ватор
2. пл...фон, к...морка, к...бура
3. инт...ллект, п...риферия, с...мафор
4. **к...парис, д...летант, диф...рамбы**

Задание 23. В каком ряду во всех словах на месте пропуска ничего не пишется? 4

1. **кал...ибр, бол...ид, вол...ьт**
2. мил...ион, ал...юзия, кал...играф
3. мета...л, ко...лектив, э...липс
4. до...лар, тро...лейбус, нове...ла

СИНТАКСИС

Задание 24. Укажите предложение с нарушением правил управления в русском языке: 4

1. Редакция получила много откликов на это произведение.
2. В нашем городе полным ходом идет подготовка к предвыборной кампании.
3. **Беседа с членами комиссии показала их неосведомленность по вопросу начислений за коммунальные услуги.**
4. Его уверенность в успехе мероприятия заслуживала уважения.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 25. Выберите правильный вариант, объясняющий постановку знака препинания или его отсутствия в предложении: 4

Наряду с другими (?) я оказался в колонне демонстрантов.

1. Запятая не ставится, так как это начало предложения.
2. **Запятая ставится, так как оборот стоит в абсолютном начале предложения.**
3. Постановка знака препинания вариативна (факультативна).
4. Запятая ставится, так как «наряду с другими» содержит объяснение того, о чем говорится в предложении.

ВАРИАНТ 2 (10-11 КЛАССЫ)

№ задания	задание	баллы
	ФОНЕТИКА	
Задание 1.	<p>Прочитайте текст, выберите из предложенных вариантов подходящий термин.</p> <p>Целью обучения русской фонетике иностранных учащихся является овладение правильным русским произношением, из-за разного устройства фонетических систем родного и иностранного языков это дается порой нелегко. Например, дагестанским языкам почти не свойственно стечение согласных в начале слова, поэтому учащиеся в русских словах со стечением согласных вставляют _____ гласный или переставляют звуки, что приводит к интерференции – возникновению характерного акцента, например: [ду]руг, [ки]нига вместо друг, книга; [пир]мер, [пир]каз, [тур]ба вместо пример, приказ, труба.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. благозвучный 2. эпентетический 3. лабиализованный 4. редуцированный 	4
	ЛЕКСИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
Задание 2.	<p>Один и тот же корень может выступать в разных словах (или разных формах одного слова) в различных буквенных обликах. Например, лоб, лба, лобный корень представлен в двух буквенных вариантах. Укажите в слове «проводка» все буквенные варианты, в которых может быть представлен этот корень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -вес- 2. -вед- 3. -вё- 4. все перечисленные. 	4
Задание 3.	<p>Определите, случайно ли слова <i>глава</i> и <i>голова</i> созвучны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да, слова разные по значению 2. нет, слова являются этимологическими дублетами 3. нет, слова родственны исторически, но заимствованы из разных языков 4. нет верного варианта ответа 	4
	ЛЕКСИКА	
Задание 4.	<p>Выявите, есть ли что-то общее между словами <i>кумкват</i> и <i>крепдешин</i>?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оба слова были заимствованы из французского языка 2. предметы, обозначаемые данными словами, попали в Европу из Китая 3. оба слова произошли от одного корня 4. нет ничего общего между словами 	4
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
Задание 5.	<p>Многие из известных русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Найдите соответствия между русскими фразеологизмами и фразеологизмами из других языков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Китайская грамота. А Дождь из котов и собак (английский). 	4

- | | |
|--|--|
| 2 Водить кого-либо за нос. | Б Звучит как название русского города (датский). |
| 3 Валить с больной головы на здоровую. | В Натянуть шерсть на глаза кому-нибудь (английский). |
| 4 Льет как из ведра. | Г Подсунуть чёрного Петера (немецкий). |

1. 1Б, 2В, 3Г, 4А.
2. 1В, 2Б, 3А, 4Г.
3. 1А, 2Г, 3В, 4Б.
4. 1Б, 2В, 3Г, 4А.

Задание 6. Укажите фразеологизм, близкий по значению фразеологизму «аршин проглотил». **4**

1. Ходил на цыпочках.
2. Поставил на ноги.
3. Повернулся спиной.
4. Неестественно выпрямился.

МОРФОЛОГИЯ

Задание 7. Все указанные существительные образованы от прилагательных путем субстантивации (переход слова из одной части речи в другую). Определите, в каком ряду все слова не могут выступать в качестве определений при существительных: **4**

1. выходной, гнедая, горячее
2. водяной, подлежащее, запятая
3. докладная, суточные, учительская
4. исподнее, прачечная, булочная

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 8. Определите способ образования слова *быстрорастворимый*: **4**

1. лексико-синтаксический
2. морфолого-синтаксический
3. лексико-семантический
4. перехода из одной части речи в другую

МОРФОЛОГИЯ

Задание 9. Какой вариант объяснения правописания слов «ветряной» и «ветренный» является верным? **4**

1. слово **ветренный** образовано от глагола, **ветряной** – от имени существительного
2. слово **ветряной** образовано от глагола, **ветренный** – от имени существительного
3. правописание зависит от ударения
4. среди указанных ответов нет правильных

Задание 10. Определите, в каком из предложений словоформа «путем» является существительным со значением «дорога, маршрут». **4**

1. Мы пойдем напрямик, а вы идите круглым путем.
2. Проблему беженцев следует решать путем переговоров.
3. Всё надо делать путем, а у тебя вечно какие-то фокусы.
4. Добиться решения путём референдума.

Задание 11. Отметьте, как правильно называть жителей г. Кострома? **4**

1. костромка
2. костромовка
3. **костромичка**
4. костромгородчанка

Задание 12. В задании все имена, фамилии и клички намеренно написаны с большой буквы. По контексту определите, какое из них является именем собственным в прямом значении. 4

1. **Какое ему дело до Волконских и Апраксиных.**
2. Это Цербер какой-то, вас стерегущий...
3. У Печориных есть воля без знания...
4. Всё меньше становится Донкихотов..

Задание 13. Найдите имя существительное общего рода: 4

1. **недотрога**
2. купчина
3. куница
4. воевода

Задание 14. Найдите имя существительное мужского рода: 4

1. **голосище**
2. коллега
3. чудовище
4. невежда

Задание 15. Отметьте, в какой группе приведены слова только мужского рода: 4

1. мозоль, толь, тюль
2. **шампунь, городишко, табель**
3. юноша, сирота, кофе
4. рефери, фальшь, алоэ

ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА

Задание 16. Найдите предложение, в котором нет ошибок: 4

1. **Он так поступил ради них.**
2. Машина остановилась около ее.
3. Она старше него.
4. Мать взяла ихнюю кружку.

МОРФОЛОГИЯ

Задание 17. Отметьте ряд слов, в котором оба глагола не образуют формы 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени: 4

1. принести, убедить
2. **дерзить, чудить**
3. победить, уходить
4. беречь, ощутить

СИНТАКСИС

Задание 18. Укажите предложение с ошибкой в употреблении предлога: 4

1. Экскурсия не состоялась из-за сильного похолодания.
2. **Из-за хорошей видимости мы быстро сориентировались на местности.**
3. Брату пришлось долго лежать в больнице из-за неправильного лечения.
4. Из-за отсутствия подписи документ не имеет юридической силы.

ОРФОГРАФИЯ

- Задание 19.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? **4**
1. изр...дка, к...вычки, од...леть
 2. р...скошный, пок...рять, л...мон
 3. с...рняк, од...ночество, л...терея
 4. **св...детель, исч...зать, сож...леть**
- Задание 20.** В каком ряду дано неправильное написание слов? **4**
1. безысходность, разыскивать, суперинтендант
 2. предынфарктный, спортивный, фининспектор
 3. изымать, панисламизм, обыскать
 4. **обиндеветь, сизмала, безидейность**
- Задание 21.** В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ё? **4**
1. щ...лочь, крыж...вник, трещ...тка
 2. **расч...ска, саж...нки, ж...лтый**
 3. горяч..., трущ...ба, пч...лы
 4. реш...тка, ч...лн, ч...порность
- Задание 22.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? **4**
1. п...лисадник, либер...лизация, уст...явшийся
 2. **упр...щённый, к...мпьютер, пол...жение**
 3. ред...ктировать, п...лнокровный, разг...раться
 4. впл...тную, г...ризон, ч...рующий
- Задание 23.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска ничего не пишется? **4**
1. **кол...ичество, кол...ея, брил...ьянт**
 2. кавал...ерия, интел...игенция, вол...ейбол
 3. апел...яция, капитул...яция, програм...а
 4. ал...ергия, гал...ерея, ал...юминий

СИНТАКСИС

- Задание 24.** Укажите предложение с нарушением правил управления в русском языке: **4**
1. Мы имеем единственную рецензию на статью молодого специалиста.
 2. **Равнодушие за судьбу будущих ученых вызывало возмущение современников.**
 3. Мать всегда будет беспокоиться о своих детях.
 4. Сразу было видно его превосходство над присутствующими в кабинете.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- Задание 25.** Выберите правильный вариант, объясняющий постановку знака препинания или его отсутствия в предложении: **4**
- Я (?) наряду с другими (?)оказался в колонне демонстрантов.**
1. **Запятая ставится с двух сторон, так как ограничительно-выделительный оборот стоит между подлежащим и сказуемым.**
 2. Запятая не ставится, так как ограничительно выделительные обороты не выделяют запятыми.
 3. Постановка знака препинания вариативна (факультативна).
 4. Запятая необходима, так как оборот расположен между управляющим словом и управляемым (разрыв их связи).