

Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций
профиль – русский язык

Отборочный этап

ВАРИАНТ 1 (для учащихся 9-10 классов)

Знание языка, помогающее изучить историю народа, его путь, культуру, поможет Вам приблизиться к вершинам Олимпа.

Предлагаем Вам выполнить ряд заданий по различным разделам, входящим во все уровни языка и сферы его функционирования.

Внимательно прочитайте формулировку задания, выберите **ОДИН** правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа на поставленный вопрос. Желаем удачи!

Фонетика

1. Какие действующие в современном русском языке фонетические процессы привели к появлению следующих омофонов, то есть одинаково звучащих слов?

Плод – плот

- 1) диэреза (выкидка звука)
- 2) гаплоглозия (выкидка слога)
- 3) оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова
- 4) ассимиляция (уподобление одноприродных звуков) по глухости

2. Прочитайте четверостишие из стихотворения В. Маяковского «Внимательное отношение к взяточникам». Опираясь на знание фонетических законов русского языка, укажите верную транскрипцию входящих в составную рифму слогов выделенных жирным шрифтом слов:

*Сколько раз под сень **чинов ник**,
приносил обиды им.
«Эх, удалось бы, – думает **чиновник**, –
этак на триста бабочку выдоим».*

1. чино[фник] – чино[вник]
2. чино[вник] – чино[вник]
3. чино[вн'ик] – чино[вн'ик]
4. чино[фн'ик] – чино[вн'ик]

Фразеология

1. Фразеологизм «проголодаться» обозначает:

- 1) Держать язык за зубами.
- 2) Положить зубы на полку.
- 3) Заварить кашу.
- 4) Заморить червячка.

2. Укажите синоним к фразеологизму «на нем лица нет».

- 1) Быльем поросло.
- 2) Легок на помине.
- 3) Перед носом.
- 4) Как мел (бледный).

3. Укажите антоним к фразеологизму «рукой подать».

- 1) В мгновение ока.
- 2) У черта на куличках.
- 3) Между Сциллой и Харибдой.
- 4) Общее место.

4. Укажите словосочетание, которое не является фразеологизмом.

- 1) Красить нос.
- 2) И носом не ведет.
- 3) Зарубить на носу.
- 4) Повесить нос.

5. Фразеологизм «узнать всю подноготную» имеет значение «проникнуть в тайну, вывести всю правду». Укажите источник возникновения данного выражения.

- 1) Прачечная.
- 2) Купальня.
- 3) Цирюльня.
- 4) Пыточная камера.

Морфемика и словообразование

В каких парах слова имеют одинаковые приставки?

- 1) польёт – полёт;
- 2) полезет – полезный;
- 3) пробовать – пробивать.

2. В каком слове можно выделить окончание – а

- 1) четыреста;
- 2) ампула;
- 3) сначала.

3. В каких парах слова имеют одинаковые приставки?

- 1) польёт – полёт;
- 2) полезет – полезный;
- 3) пробовать – пробивать.

4. В каком слове можно выделить окончание – а?

- 1) четыреста;
- 2) ампула;
- 3) сначала.

5. В каком примере наблюдается нарушение словообразовательной нормы:

- 1) обгрызанный;
- 2) пертурбация;
- 3) невропатолог.

6. Определите способ образования имени существительного *сушь*:

- 1) суффиксальный;
- 2) безаффиксный;

3) лексико-синтаксический.

7. Как называются жители г. Балашихи?

- 1) балашихцы;
- 2) балашихчане;
- 3) балашихинцы.

Орфография

1. Укажите слово, в котором нужно писать **ь** на конце:

- 1) проч...;
- 2) кирпич...;
- 3) горяч...;
- 4) ключ...

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) небез...звестный, пред...стория, сверх...зысканный;
- 2) меж...нститутский, без...сходный, из...мать;
- 3) вз...мать, суб...нспектор, дез...нформация;
- 4) об...ндевать, под...тожить, меж...гровой.

3. Укажите слово, в котором пишется **о**.

- 1) ч...рт;
- 2) ш...колад;
- 3) ж...лудь;
- 4) ш...лк.

Лексика

1. В речевом обиходе, в служебном диалоге, в речи научных работников, деятелей культуры, политиков, предпринимателей, журналистов, производственников, учителей и медиков иногда можно встретить употребление слов в несвойственных им контекстах, вопреки их значениям и сложившимся лексическим и грамматическим связям. **Проанализируйте фразу и определите, какое из предложенных вариантов является неуместным употреблением слова:**

Кандидаты в губернаторы еще не.....свою позицию - кого будут поддерживать во втором туре (ОРТ, 09.09.2002)

- 1) Огласил (-и)/оглашены;
- 2) Обнародовал (-и)/обнародованы;
- 3) Сформулировал (-и)/сформулированы;
- 4) Озвучил (-и)/озвучены.

2. Когда мы пользуемся языком, как правило, не задумываемся над тем, что высказывая свои мысли, сообщая о чем-либо, мы отбираем определенные слова. **Перед вами лексические единицы, которые большинство исследователей рассматривают в качестве:**

Квашин искоса поглядел на жену и тещу, чтобы узнать, как подействовала его ложь. Или, как он сам называл дипломатия (Чехов Ненастье).

- 1) Окказионализмов.
- 2) Эвфемизмов.
- 3) Узусов.
- 4) Контекстных синонимов.

Морфология

1. Найдите существительное мужского рода:

- 1) торнадо;
- 2) брокколи;
- 3) салями;
- 4) фрау.

2. Какое прилагательное из представленных ниже не имеет степеней сравнения?

- 1) снежный;
- 2) хороший;
- 3) плохой;
- 4) маленький.

3. Определите правильный вариант склонения числительного 100?

- 1) сто, ста, стам, ста, ста, ста;
- 2) сто, ста, стам, ста, ста, ста;
- 3) сто, ста, ста, ста, стами, ста;
- 4) сто, ста, ста, сто, ста, ста.

Синтаксис

1. В каком случае нет ошибки в управлении?

- 1) рецензия на книгу
- 2) вернуться со школы
- 3) скучаю за тобой
- 4) преимущество надо мной

2. В каком предложении допущена речевая ошибки?

- 1) Спустившись с холма, он пошел по берегу вдоль реки.
- 2) Движение на трассе было прервано благодаря снежной лавине, обрушившейся с гор.
- 3) Собираясь в поход, нам велели взять с собой компасы, спальные мешки.
- 4) Он мечтал о поездке в Москву, об учебе там.

3. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Линия, по которой движется тело, называется траекторией движения.
- 2) Чтобы увеличить трение, дорогу посыпают песком, а поверхность шин делают с ребристыми выступами.
- 3) Часто можно наблюдать, как движется разогнавшийся велосипедист, не работая педалями.
- 4) Площадь Байкала так велика, что местные жители называют его морем.

4. Напишите цифрой количество основ в данном предложении.

Блажен, кто верует, тепло ему на свете!..

Логика текста

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) Я прозвала его своим чиновником по особым поручениям и отдавала ему на сбережение мою шляпу, мой зонтик, мои перчатки.
- 2) Впрочем, ученые его занятия не мешали ему быть почти каждый вечер нашим кавалером на гулянье и на вечерах.
- 3) Но перчатки он части затеривал, и я грозила отрешить его от вверенной ему должности.
- 4) Лермонтов тогда учился в Университетском пансионе.

(По Е. Сушковой)

- А) 1, 3, 2, 4
- Б) 2, 4, 1, 3
- В) 3, 1, 4, 2
- Г) 4, 2, 1, 3

Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций
профиль – русский язык

Отборочный этап
ВАРИАНТ 2 (для учащихся 9-10 классов)

Знание языка, помогающее изучить историю народа, его путь, культуру, поможет Вам приблизиться к вершинам Олимпа.

Предлагаем Вам выполнить ряд заданий по различным разделам, входящим во все уровни языка и сферы его функционирования.

Внимательно прочитайте формулировку задания, выберите правильный (-ые), на Ваш взгляд, вариант (-ы) ответа на поставленный вопрос. Желаем удачи!

Фонетика

1. Какие действующие в современном русском языке фонетические процессы привели к появлению следующих омофонов, то есть одинаково звучащих слов?

Съезд – съест

- 1) оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова
- 2) оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова и прогрессивная ассимиляция (уподобление одноприродных звуков) по глухости
- 3) оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова и регрессивная ассимиляция по глухости
- 4) диссимиляция (расподобление звучания)

2. Прочитайте четверостишие из стихотворения В. Маяковского «Внимательное отношение к взяточникам». Опираясь на знание орфоэпических норм и фонетических законов русского языка, а также традиции сценической речи при декламации поэтических форм, укажите верную транскрипцию входящих в рифму слогов выделенных жирным шрифтом слов:

*Но лишний труд – доить **поодиночно**,
вы и так ведете в работе года.
Вот что я выдумал для вас **нарочно** –
Господа!*

1. поодин[ошно] – нар[ошно]
2. поодин[очно] – нар[очно]
3. поодин[ошнъ] – нар[ошнъ]
4. поодин[очнъ] – нар[очнъ]

Фразеология

1. Фразеологизм «тертый калач» обозначает:

- 1) Сомнительный человек
- 2) Рассеянный человек
- 3) Бывалый человек
- 4) Умный человек

2. Укажите синоним к фразеологизму «перемывать косточки».

- 1) Чесать язык.
- 2) Пересилить себя.
- 3) Песенка спета.
- 4) По пальцам можно пересчитать.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава».

- 1) Бить баклуши.
- 2) Положа руку на сердце.
- 3) Сложив руки.
- 4) Не покладая рук.

4. Укажите словосочетание, которое не является фразеологизмом.

- 1) Строить глазки.
- 2) С глаз долой.
- 3) Синие глаза.
- 4) Глаза на мокром месте.

5. Это выражение стало символом совершенно бесполезного занятия.

- 1) Толочь воду в ступе.
- 2) Переливать из пустого в порожнее.
- 3) Носить воду в решете.
- 4) Как с гуся вода.

Морфемика и словообразование

В каких парах слова имеют одинаковые приставки?

- 1) прошла – прошила;
- 2) подышать – подшить;
- 3) вскоре – вскроет.

2. В каком слове можно выделить окончание – а

- 1) какао;
- 2) долго;
- 3) закрыто.

3. В каких парах слова имеют одинаковые приставки?

- 1) прошла – прошила;
- 2) подышать – подшить;
- 3) вскоре – вскроет.

4. В каком слове можно выделить окончание – а?

- 1) какао;
- 2) долго;
- 3) закрыто.

5. В каком примере наблюдается нарушение словообразовательной нормы:

- 1) военначальник;
- 2) быстроедействие;
- 3) водогазозащитная.

6. Определите способ образования наречия *вдребезги*:

- 1) лексико-синтаксический;
- 2) морфолого-синтаксический;
- 3) приставочно-суффиксальный.

7. Как называются жители г. Архангельска?

- 1) архангельчане;
- 2) архангельцы;
- 3) архангелогородцы.

Орфография

1. Укажите слово, в котором нужно писать *ь* на конце:

- 1) навзнич...;
- 2) плащ...;
- 3) колюч...;
- 4) плющ...

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) об...скать, под...тожить, пан...сламизм;
- 2) супер...гра, пост...нфарктный, двух...гольчатый;
- 3) пред...нфарктный, под...маться, из...скать;
- 4) от...грать, фин...нспектор, пред...стория.

3. Укажите слово, в котором пишется *о*.

- 1) ч...лка;
- 2) щ...лочь;
- 3) обж...ра;
- 4) ш...пот.

Лексика

1. В речевом обиходе, в служебном диалоге, в речи научных работников, деятелей культуры, политиков, предпринимателей, журналистов, производственников, учителей и медиков иногда можно встретить употребление слов в несвойственных им контекстах, вопреки их значениям и сложившимся лексическим и грамматическим связям. **Проанализируйте фразу и определите, какое из предложенных вариантов является неуместным употреблением слова:**

2.

На пресс-конференции были идеи, выдвинутые организаторами «Яблока» («Труд», 29.08.2003)

- 1) Огласил (-и)/оглашены;
- 2) Обнародовал (-и)/обнародованы;
- 3) Сформулировал (-и)/сформулированы;
- 4) Озвучил (-и)/озвучены.

3. Когда мы пользуемся языком, как правило, не задумываемся над тем, что высказывая свои мысли, сообщая о чем-либо, мы отбираем определенные слова. **Перед вами лексические единицы, которые большинство исследователей рассматривают в качестве:**

[Кукушкина:] Взятки! Что за слово взятки? Сами же его выдумали, чтобы не обижать хороших людей. Не взятки, а благодарность! А от благодарности отказываться грех, обидеть человека можно (Островский. Доходное место).

- 1) Окказионализмов.
- 2) Эвфемизмов.
- 3) Узусов.
- 4) Контекстных синонимов.

Морфология

1. Найдите существительное женского рода:

- 1) сулугуни;
- 2) авеню;
- 3) маэстро;
- 4) рефери.

2. Какое прилагательное из представленных ниже не имеет степеней сравнения?

- 1) красивый;
- 2) горный;
- 3) весёлый;
- 4) большой.

3. Определите правильный вариант склонения числительного 90?

- 1) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- 2) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- 3) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
- 4) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностами, девяностах.

Синтаксис

1. В каком случае нет ошибки в управлении?

- 1) согласно решения
- 2) описывает о своей жизни
- 3) оплата за проезд
- 4) ответственность за исход

2. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Люсю охватила, если не досада, то явное недовольство собой.
- 2) Слушая музыку Чайковского, мы ощущаем причастность к чуду и таинству создания произведения.
- 3) Я всегда пью чай с лимоном и с удовольствием.
- 4) Летом мы побывали не только в Новгороде, но и в Пскове.

3. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Маятник, время качания которого равно одной секунде, называется секундным.
- 2) Чтобы определить пройденный путь, надо скорость тела умножить на время его движения.
- 3) Сжатая пружина, так же как и поднятый над Землей камень или стальной шарик, притягиваемый магнитом, обладает возможностью совершать работу.

4) Параллелограмм, у которого все стороны равны, называется ромбом.

4. Напишите цифрой количество основ в данном предложении.

Когда ж постранствуешь, воротись домой, и дым отечества нам сладок и приятен!

Логика текста

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) И вы понимаете: ничто не ускользнет от него и его тяжелого взора, который так трудно переносить.
- 2) Я часто видел Лермонтова за все время его пребывания в Москве.
- 3) И наблюдательность эта была поразительно: прежде чем вы подошли к нему, он вас уже понял.
- 4) Меня всегда поражала его в высшей степени артистическая натура, неуловимая и не поддающаяся никакому внешнему влиянию благодаря своей неутомимой наблюдательности.

(По Ю. Самарину)

- А) 4, 3, 1, 2
- Б) 2, 4, 3, 1
- В) 1, 4, 2, 3
- Г) 3, 1, 2, 4

Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций
профиль – русский язык

Отборочный этап

ВАРИАНТ 3 (для учащихся 9-10 классов)

Знание языка, помогающее изучить историю народа, его путь, культуру, поможет Вам приблизиться к вершинам Олимпа.

Предлагаем Вам выполнить ряд заданий по различным разделам, входящим во все уровни языка и сферы его функционирования.

Внимательно прочитайте формулировку задания, выберите **ОДИН** правильный, на Ваш взгляд, вариант ответа на поставленный вопрос. Желаем удачи!

Фонетика

1. Какие действующие в современном русском языке фонетические процессы привели к появлению следующих омофонов, то есть одинаково звучащих слов?

Из каски – и сказки

1. регрессивная ассимиляция (уподобление одноприродных звуков) по глухости
2. оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова
3. прогрессивная ассимиляция по глухости
4. метатеза (перестановка звуков)

2. Прочитайте четверостишие из стихотворения В. Маяковского «Театры». Опираясь на знание фонетических законов русского языка, укажите верную транскрипцию входящих в рифму слогов выделенных жирным шрифтом слов:

*И лишь светящаяся **груша**
о тень сломала копы драки,
на ветке лож с цветами **плюша**
повисли тягостные фраки.*

1. гр[уша] – пл[юша]
2. гр[уша] – пл[уша]
3. гр[ушь] – пл'[ушь]
4. гр[уша] – пл[жуша]

Фразеология

1. Укажите фразеологизм, имеющий значение «бездельничать».

- 1) Снять стружку.
- 2) Мутить воду.
- 3) Доводить до белого каления.
- 4) Бить баклуши.

2. Укажите синоним к фразеологизму «одного поля ягода».

- 1) Сжечь мосты.
- 2) Два сапога пара.
- 3) Сжить со света.
- 4) Сидит в печенках.

3. Назовите антоним фразеологизма «бить баклуши».

- 1) Гонять лодыря.
- 2) Убить двух зайцев.
- 3) Работать до седьмого пота.
- 4) Вбить в голову.

4. Укажите, какое из данных словосочетаний не является фразеологизмом.

- 1) Брать горлом.
- 2) Брать на арапа.
- 3) Брать на прицел.
- 4) Взять на руки.

5. Эта старинная русская народная игра в деревне захватывала целые семьи. Для нее не требовалось никаких капиталовложений. Название какой очень популярной ранее игры стало синонимом глупого, бесполезного занятия?

- 1) Лапта.
- 2) Баклуши.
- 3) Бирюльки.
- 4) Вышибалы.

Морфемика и словообразование

1. В каких парах слова имеют одинаковые приставки?

- 1) вслух – вслед;
- 2) всемерно – всемеро;
- 3) взрыв – вздор.

2. В каком слове нельзя выделить окончание – я

- 1) дитя;
- 2) видя;
- 3) моя.

3. В каких парах слова имеют одинаковые приставки?

- 1) вслух – вслед;
- 2) всемерно – всемеро;
- 3) взрыв – вздор.

4. В каком слове нельзя выделить окончание – я?

- 1) дитя;
- 2) видя;
- 3) моя.

5. В каком примере наблюдается нарушение словообразовательной нормы:

- 1) единачалие;
- 2) конъюнктура;
- 3) главнокомандующий.

6. Определите способ образования наречия *спасибо*:

- 1) лексико-синтаксический
- 2) лексико-семантический;
- 3) приставочно-суффиксальный.

7. Как называются жители г. Омска?

- 1) омцы;
- 2) омчане;
- 3) омичи.

Орфография

1. Укажите слово, в котором нужно писать *ь* на конце:

- 1) отреж...;
- 2) товарищ...;
- 3) линюч...;
- 4) гараж...

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) контр...гра, сверх...ндустриализация, спорт...нвентарь;
- 2) воз...меть, трех...мпульсный, пред...стория;
- 3) без...мянный, с...грать, супер...нфекция;
- 4) за...грать, пред...дущий, пед...нститут.

3. Укажите слово, в котором пишется *о*.

- 1) дж...ка;
- 2) сч...т;
- 3) ч...лн;
- 4) ш...рник.

Лексика

1. В речевом обиходе, в служебном диалоге, в речи научных работников, деятелей культуры, политиков, предпринимателей, журналистов, производственников, учителей и медиков иногда можно встретить употребление слов в несвойственных им контекстах, вопреки их значениям и сложившимся лексическим и грамматическим связям. **Проанализируйте фразу и определите, какое из предложенных вариантов является неуместным употреблением слова:**

.....окончательную форму заявлению придал сам Гор... на борту лайнера....на пути в...штат Иллинойс, где он впервые _____ его (из интервью, НТВ, 13.09.2002)

- 1) Огласил (-и)/оглашены;
- 2) Обнародовал (-и)/ обнародованы;
- 3) Сформулировал (-и)/ сформулированы;
- 4) Озвучил (-и)/ озвучены.

2. Когда мы пользуемся языком, как правило, не задумываемся над тем, что высказывая свои мысли, сообщая о чем-либо, мы отбираем определенные слова. **Перед вами лексические единицы, которые большинство исследователей рассматривают в качестве:**

«-Спроси его, взял он у Есипаки голенища?» Подпоручик опять убедился в своей неопытности и малодушии, потому что из какого-то стыдливого чувства не мог выговорить настоящее слово «украл» (Куприн. Дознание)

- 1) Окказионализмов.
- 2) Эвфемизмов.
- 3) Узусов.
- 4) Контекстных синонимов.

Морфология

1. Найдите существительное среднего рода:

- 1) миссис;
- 2) фрекен;
- 3) инкогнито;
- 4) депо.

3. Какое прилагательное из представленных ниже не имеет степеней сравнения?

- 1) зеленый;
- 2) прекрасный;
- 3) теннисный;
- 4) сильный.

4. Определите правильный вариант склонения числительного 40?

- 1) сорок, сорока, сорока, сорок, сорока, сорока;
- 2) сорок, сорока, сороку, сорок, сороками, сороках;
- 3) сорок, сорока, сорок, сорок, сорок, сорок;
- 4) сорок, сороков, сорокам, сорок, сороками, сорок.

Синтаксис

1. В каком случае нет ошибки в управлении?

- 1) свойственный для всех
- 2) ответственный за исход операции
- 3) согласно решения
- 4) отзыв на книгу

2. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Проходя по саду, я ощутил запах не то сирени, не то весенних цветов.
- 2) Материал к докладу я брал не только из книг, но и из журналов.
- 3) На новогоднем празднике нас угощали мороженым и хлопьями.
- 4) При необходимости соболь легко взбирается на дерево, но охотиться предпочитает на земле.

3. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Если дернуть за веревку, привязанную к языку колокола, раздастся глубокий, протяжный звон.
- 2) Я поднял голову: сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица.
- 3) Николай старается идти рядом с ним, но, так как он путается между деревьями и спотыкается, то ему часто приходится догонять своего спутника вприпрыжку.
- 4) Когда люди из двух групп, несмотря на несходство деталей образа жизни, разделяют общие базисные ценности и потому могут общаться беспрепятственно, их культуры – всего лишь варианты одной, господствующей культуры.

4. Напишите цифрой количество основ в данном предложении.

Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать!

Логика текста

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) В щупальцах хранится яд, которым актиния убивает животных и съедает их огромным ртом, похожим на щели в пестике цветка.
- 2) Среди скал он выделяется красной точкой – это венчик вместо лепестков окружен множеством ярких красных щупалец.
- 3) Этот «цветок» постоянно живет, или, вернее, растет на скалах и морских берегах.
- 4) Актиния похожа на цветок, растущий на толстом стебле.

(По К. Паустовскому).

- А) 1, 2, 3, 4
- Б) 4, 3, 2, 1
- В) 2, 3, 1, 4
- Г) 3, 2, 4, 1